

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كما كُتِبَ في الحديث النبوي أن طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة، من المهد إلى اللحد. ينبغي على المسلمين أن يهتموا باستيعاب العلوم الدينية وغيرها. من أراد أن يكتسب بتقدم الحياة فعليه العلم والتربية. واعلم أن الرسالة الإسلامية أنزلها الله تعالى بواسطة رسوله صلى الله عليه وسلم. وترك النبي أمرين لا يضل أحد بعده، القرآن الكريم وسنة الرسول. ويجب على كل مسلم أن يدرسهما دراسة كاملة. قبل حضور الإسلام، كان العرب جاهلين، والله يريد الإصلاح لهم. وجاء بينهم خاتم الأنبياء يحمل الإسلام ويدعوهم بالاعتقاد إلى الإسلام. كما قال تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

القرآن مقدس، كوردوبا، ص. ١٠١، آية ١٢

أصبحت العربية بالنظر إلى وظيفتها أداة الاتصال بين المرء وغيره أو المرء والمجتمع.

ولهذه اللغة وظيفة خاصة من اللغات الأجنبية الأخرى وهي أداة الاتصال بين الناس وخالفهم.

ويستخدمها الناس في إقامة الصلاة وذكر الله تعالى. إضافة إلى ذلك، تكون اللغة العربية أهم

اللغات في دين الإسلام. قال فوزان وزملائه (٢٠٠٣، ص. ٢-٣) إن أهمية دراسة اللغة

العربية عند المسلمين لها عوامل وهي كما يلي:

١. اللغة العربية جزء من دين الإسلام. قال ابن تيمية إن تعلم اللغة العربية وتعليمها فرض

كفاية على المسلمين. وذكر عمر بن الخطاب أن اللغة العربية جزء من هذا الدين ومعرفتها

واجبة على المسلمين. وفهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة فريضة، ولا يمكن فهمهما

ودراستهما إلا بدراسة اللغة العربية واستيعابها.
UNIVERSITY OF SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. بواسطة معرفة اللغة العربية، يقدر المسلم على اجتناب الشبهات والبدعات. قال

السيوطي إنني وجدت قوما من الشافعيين وهم يثيرون إشارة هامة إلى أن سبب وقوع

البدعة هو عدم معرفة اللغة العربية.

٣. اللغة العربية هي شعار الإسلام والمسلمين

٤ . قوة اللغة العربية هي علامة عزة الإسلام والمسلمين

٥ . اللغة العربية هي عروة بين المسلمين

٦ . تعليم اللغة العربية هي وسيلة لانتشار الثقافة الإسلامية.

كما سبق أن اللغة العربية مهمة لحياة المسلمين. لا بد للمعلم أن يحمل تعليم اللغة

العربية إلى تحصيل الأهداف المرجوة. إضافة إلى ذلك، ينبغي عليه أن يصنف صياغة التعليم

الجيدة للحصول على أهداف تعليم اللغة العامة عند وزارة الدين (١٩٧٥ ص. ١١٧).

١ . لفهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة كمرجعي الأحكام في الإسلام

٢ . لفهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية العربية.

٣ . لاستيعاب مهارة التكلم والإنشاء العربي
UNIVERSITAS ISLAMIAH
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٤ . استخدامها يفيد إلى الأداة المساعدة لاستيعاب المهارات الأخرى.

٥ . لإشراف علماء اللغة العربية بجزر الاحتراف.

للحصول على الأهداف السابقة، ينبغي على منظم المدرسة أن يستخدم طريقة

التعليم والمواد التعليمية المناسبة لحالة التلاميذ . ويجب على المعلم أن يبحث عن انطباق العلاج

في ترقية نوعية تعليم اللغة العربية. حتى يفهم التلاميذ هذه اللغة فهما كاملا. في أثناء التعليم، يجعل المعلم تعليم اللغة العربية ممتعا. ويجتهد التلاميذ لاتباع التعليم. إذا كانت مهارة المعلم في تطبيق التعليم عالية فكان التحصيل الدراسي عند التلاميذ عاليا.

لوتم تعليم اللغة العربية بإندونيسيا بأساليب مناسبة وجيدة لنجح التعليم وخلا من المشاكل. بإندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية كلغة دين الإسلام، بل يهدف تدريسها إلى فهم الإبداع والإحداث العربي من علماء العرب^٢. كالمؤسسة التربوية الإسلامية، تجعل المدرسة الثانوية الإسلامية التكاملية موليا بانتجحاري اللغة العربية درسا واجبا معينا. ولا تخلو عملية تعليم اللغة العربية من المشكلات التي تعوق أهداف التعليم.

يستهدف تعليم اللغة العربية خاصة في المدرسة السابقة خاصة في الفصل الثامن الرشيد إلى استيعاب اللغة العربية من ناحية نظرية أو تطبيقية لأداء الاتصال والتفاعل وزيادة الخزائن العلمية وتعمق العلوم اللغوية الاتصالية. بمناسبة المشاهدة القبلية في ذلك الفصل، أصابت المشكلة عملية التعليم. يظن التلاميذ أن اللغة العربية درس صعب وممل ومخيف. يقال

^٢ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta:Di VA Press, ٢٠١٢), hlm. ١٩-٢٠

إن هذه اللغة في الوظيفة التربوية غير مهمة. واللغة الإنجليزية مخالفة للغة العربية، وهي لغة هامة بين المدارس التربوية^٢. تصبح المشاكل المنهأعلاها من مشاكل تعليم اللغة في تعليم اللغة العربية، ولا يريد عدد كبير من التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية. وهذه المشكلة تؤثر إلى ميول التلاميذ في التعليم.

إنما تعليم اللغة العربية بالمدرسة السابقة انعقد حسنا، لكن النتيجة التعليمية التي حصلها التلاميذ أقل من المعايير. وهذه تكون مشكلة تبحثها الباحثة وتعالجها بجزر علاج ومجاول مناسبة، حتى يحصل التلاميذ على نتيجة مناسبة للرجاء.

بناء على تمهيد المشكلة السابقة، تسعى الباحثة اكتشاف المشكلة في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة أي الفصل الثامن وعلاجها وحلها. حتى ترغب الباحثة في أداء البحث تحت العنوان: مشكلات تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية التكاملية إنسان موليا بانتججارى لمفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

مشاهدة تعليم اللغة العربية للفصل الثامن الرشيد المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملية إنسان موليا بانتججارى في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٨

واعلم أن هذا البحث يهدف إلى اكتشاف المشكلة الموجودة في عملية تعليم اللغة

العربية بهذه المدرسة وتقديم الحل أو العلاج للمشكلة السابقة وإلقاء الخزائن العلمية لجميع

الطوائف خاصة للباحثة.

ب. تحديد البحث

نظرا إلى البيان السابق، تنبغى للباحثة أن تقدم خلفية البحث لهذا البحث وهي كما

يلي:

١. ماهي الحالة الموضوعية (الواقعية) عن تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

التكاملية إنسان موليا بانتجحارى لمفونج

٢. ماهي المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية بين تلاميذ المدرسة

الثانوية الإسلامية التكاملية إنسان موليا بانتجحارى لمفونج؟

٣. ما العوامل المؤيدة والمعوقة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية التكاملية

إنسان موليا بانتجحارى لمفونج؟

ت. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة السابقة، تصنف الباحثة أهداف هذا البحث وهي كما يلي:

١. ومعرفة الحالة الموضوعية (الواقعية) عن تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

التكاملية إنسان موليا باتنجحارى لفونج.

٢. ومعرفة المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية في تعليم اللغة العربية بين تلاميذ المدرسة

الثانوية الإسلامية التكاملية إنسان موليا باتنجحارى لفونج.

٣. ومعرفة العوامل المؤيدة والمعوقة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية التكاملية

إنسان موليا باتنجحارى لفونج.

ث. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث المرجوة، يُرجى من هذا البحث اكتساب الفوائد في زيادة

الخزائن العلمية خاصة في مجال اللغة العربية، إما عن طريق مباشر وإما غير مباشر. أما فوائد

هذا البحث فهي كما يلي:

١ . الفوائد النظرية

يُرجى من هذا البحث أن يسهم إسهاما إيجابيا في مجال العلم التربوي والخزائن

العلمية عن طريقة علاج مشكلة تعليم اللغة العربية الموجودة.

٢ . الفوائد العملية

يرجى من هذا البحث أن يكون خير التعليق في تقديم النوافع وترقية نوعية

المؤسسة التربوية ويكون أداة التقرير الاستمراري كمرجع للبحوث المماثلة.

ج . أساس التفكير

المشكلات تحتوي على بعض التعريفات وهي أحوال تؤثر على مشكلة لم يُبحث

حلها أو علاجها؛ المشكلة في المعجم الكبير للغة الإندونيسية هي شيء يجب علينا ان

نبحث حلها؛ نظرا إلى التعريف السابق، يقال إن المشكلة هي كل شيء يُطلب منها بحث

العلاج أو الحل. المشكلة متنوعة تدل على أشكال كثيرة وهي صعوبة ومعوقة وعدم

التناسب أو التشكك. والمشكلة ظهرت بمثل المعوقات. لمعرفة المشكلة، يجب علينا أن

وزارة الدين والثقافة، ١٩٩٣ ص. ٧٠١^٤

^٥ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٨), h. ٨٨٣

فكر الأشياء التي تدل على وجود المشكلة بتفكير تقدي وتفصيلي.^٦ وحدثت المشكلة

عندما وجدت المخالفة بين الرجاء والواقع، وبين الحاجة والحدوث وبين المأمول والحقيقة.

ترى المدرسة السلوكية أن التعلم هو التغيير في الموقف أو الأخلاق كعاقبة من

التفاعل بين التحفيز أو التأثير والاستجابة. حدوث التغيير عند التلاميذ دل على

استيعاب مهاراتهم في انعقاد الموقف (النشاط) بطريقة جديدة. وهو الحاصل التفاعلي بين

التحفيز والاستجابة.^٧ وذكر محبين شه أن التعلم هو نشاط برنامجي وهو عنصر رئيسي

في انعقاد نوع من أنواع التربية.^٨

بين و.س وينكيل أن التعلم هو نشاط عقلي نفسي يتعقد في التفاعل الإبداعي

بالبيئة وهو يحصل على التغييرات في المعارف والفهم والأخلاقية. هذه التغييرات

ملائمة مباشرة ومؤثرة.

^٦ Winarno Surakhmad, *Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode, dan Teknik* Bandung: Tarsito, ١٩٩, h. ٣٣-

٣٤

وهاب راشدي، مملوءة النعمة. فهم أساسيات تعليم اللغة العربية، مالنج، جامعة الإسلامية الحكومية مالكي فرس، ٢٠١٢، ص. ١٣. ^٧

^٨ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, Remaja*, (Bandung: Rosdakarya,

٢٠٠٤) Cet. ٢, h. ٨٩

وقال عمر حماليك إن التعلم هو تغيير أو تهذيب الموقف بواسطة إلقاء الخبرة.

والتعلم يعنى عملية النشاط، لا يكفي التعلم بالتذكير لكنه استيعاب خبرة نتائج التعلم.

ولم يدل حقيقة التعلم على استيعاب نتائج التدريبات لكنها تغيير الموقف أو الأخلاق.^١

ذكر محبين شه في كتابه علم النفس في التربية بالمدخل الجديد أن هناك عوامل تؤثر

على التحصيل الدراسي وهي:

(أ) العامل الداخلي (العامل من أنفس التلاميذ)

(ب) العامل الخارجي (العامل من خارج التلاميذ)

عامل المدخل إلى التعلم أي نوع اختيار التعلم الذي يشمل الاستراتيجية والطريقة،

يستخدمها التلاميذ لدراسة المواد التعليمية.
UNIVERSITAS SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ذكر الغلايين (١٩٩٣، ص. ٤) أن اللغة عبارة يعبر بها قوم عن مقاصدهم

والأغراض المعينة.

عمر حماليك، المنهج الدراسي والتعليم، بومي أكساري، جاكرتا، المطبوع ٣، ٢٠٠٣، ص. ٣٦

واللغة العربية نوع من اللغة السامية القديمة والموجودة حتى الآن. وهي لغة القرآن ولغة

الدين (المستخدمة في الصلاة والذكر والدعاء). بجانب ذلك، اللغة العربية هي أفصح

اللغات عند قريش. لقد وصلت هذه اللغة إلى قممها وكرامتها.

أما خصائص اللغة العربية التي لا توجد في غيرها فهي كما يلي:

أ) يبلغ عدد حروفها إلى ٢٨ حرفا ومخارجها مخالف بلغة أخرى

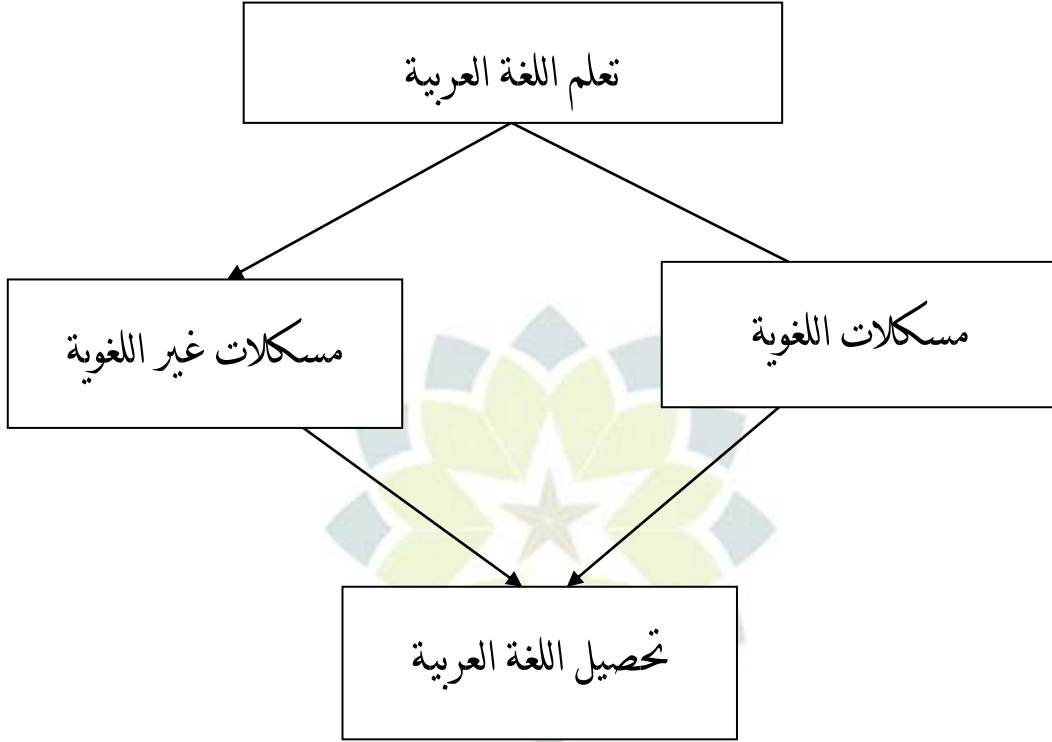
ب) الإعراب يُوجب تعيين أواخر ضبط الكلم بالرفع والنصف والجزم والجر. والإعراب

قد يكون في الأسماء والأفعال.

ت) علم العروض هو علم يُبحث به الشعر وتطوره التام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

نظرا إلى البيان السابق، الإطار التفكير في هذا بحث يعني:



د . البحوث السابقة

يتناول عديد من البحوث العلمية مشكلات تعليم اللغة العربية، إما المشكلات اللغوية

أو المشكلات غير اللغوية في المدارس المعينة أو الخاصة. تكون البحوث عن المشكلة اللغوية

يحتوى على المواد التعليمية والمعلم وطريقة التعليم المستخدمة في تدريس اللغة العربية والميوم

والتحفيز إلى هذا الدرس.

بجانب ذلك، قدم بعض البحوث المشكلات اللغوية نحو أصوات العربية والمفردات

والقواعد اللغوية والتراكيب. والباحثة تجرب أن تبحث المشكلات اللغوية والمشكلة غير

اللغوية. هذه بحوث سابقة تتعلق بهذا البحث وهي كما يلي:

١ . الرسالة للماجستير: مشكلات تعليم مهارة الكلام بمعهد أسوة حسنة فوروكرتو. كتبها

ينى سيفتيانا، وهي مقدمة إلى برنامج الدراسات العليا جامعة الإسلام الحكومية سونان

غونونج جاتي باندونج ٢٠١٣.

ينى سيفتيانا، رسالة لماجستير: مشكلات تعليم مهارة الكلام بالمعهد أسوة حسنة، جامعة الإسلام الحكومية سونان غونونج جاتي باندونج، ٢٠١٣

كان هذا البحث وصفني بالمدخل إلى اللغوي والتربوي. يركز البحث على مهارة الكلام العربي. اختلف هذا البحث بالبحث ليني. تتوسع الباحثة إلى بحث مجال مشكلات تعليم اللغة العربية (اللغوية والمشكلة غير اللغوية).

٢. الرسالة للماجستير: مشكلات تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعهد ديوان دعوة

إندونيسيا تكلسي منطقة بررو (دراسة إلى كتاب فصيح عربي). لحسدية. هذه الرسالة

مقدمة إلى جامعة الإسلام الحكومية أالدين مكسسر ٢٠١١.

هذا البحث يستخدم طريقة نوعية باختيار مكان البحث في المدرسة الثانوية المعهد ديوان

دعوة إندونيسيا تكلسي منطقة بررو. هذا البحث يركز على المواد التعليمية المستخدمة

وهي كتاب فصيح عربي. وهو يقع في مجال المشكلة غير اللغوية، كما سبق أن الباحثة

تركز على بحث المشكلات اللغوية.

<http://repositori.uin-alauddin.ac.id/٢٨٢٠/>

٣ . الرسالة للماجستير: مشكلات تعليم الفقه بالمدرسة العالية الحكومية كيارى كودى تجاوى

تاسيكماليا . وهي مقدمة إلى برنامج الدراسات العليا جامعة الإسلام الحكومية سونان

غونونج جاتى باندونج ٢٠٠٨ .

هذا البحث يركز على مشكلات تعليم الفقه بالمدرسة العالية الحكومية كيارى كودى

تجاوى تاسيكماليا فقط . والباحثة تركز على مشكلات تعليم اللغة العربية .

٤ . مشكلات تطبيق تعليم اللغة العربية إلى التلميذ الأعمى بالمدرسة الإدخالية المدرسة

العالية الحكومية ماغو وحر جو ديفوك سليمان جو كجا كرتا للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ .

هناك نقاط التشابه والتوافق بمناسبة البحوث السابقة وهذا البحث أي بحث مجال

مشكلات تعليم اللغة العربية . بمناسبة البحوث السابقة، تنال الباحثة صورة عن الأحوال المهمة

وبعض المصادر الملائمة والأجزاء التي يجب إصلاحها .

واعلم أن هذا البحث مخالف للبحوث السابقة من ناحية مجال البحث وموضوع

البحث الذي لم يوجد في الأخرى . حتى يجتنب هذا البحث عن الالتحال ويكون مرجعا في

دراسة العلوم في المستقبل .