

ABSTRAK

Syifa Fauziah : Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Virus (Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 4 Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil studi pendahuluan yang menunjukkan bahwa siswa kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan penerapan soal HOTS belum pernah diujikan. Hal ini berimplikasi pada kemampuan pemecahan masalah siswa yang kurang pada pembelajaran Biologi. Model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) merupakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa berpartisipasi aktif dan memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran MEA terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi virus kelas X IPA SMA Muhammadiyah 4 Bandung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi eksperimen* dengan desain *nonequivalen control group design* dimana kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen dipilih berdasarkan suatu pertimbangan.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai *N-Gain* kelas eksperimen 0,66 dan kelas kontrol 0,43. Teknik analisis menggunakan *uji-t* dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$, diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $(7,29) > (1,99)$ artinya terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi virus kelas X IPA SMA Muhammadiyah 4 Bandung.

Kata Kunci: *Means Ends Analysis*, Pemecahan Masalah, Virus.