DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK……..... **i**

KATA PENGANTAR…… **ii**

DAFTAR ISI……... **iv**

DAFTAR TABEL…….. **vii**

DAFTAR GAMBAR……. **x**

DAFTAR LAMPIRAN…….. **xiii**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah……. 1

B. Rumusan Masalah…….. 5

C. Tujuan Penelitian…… 6

D. Manfaat Penelitian…….. 7

E. Batasan Masalah……. 8

F. Definisi Operasional……... 9

G. Kerangka Pemikiran…… 10

H. Langkah-Langkah Penelitian…….. 13

1. Lokasi Penelitian……... 13

2. Subyek Penelitian…….. 13

3. Jenis Data…….. 14

4. Metode Penelitian…….. 14

5. Instrumen Penelitian…….. 18

6. Analisis Instrumen Penelitian…… 22

7. Teknik Pengumpulan Data…… 24

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Halaman

8. Teknik Analisis Data…… 25

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Matematika di Sekolah…… 29

1. Pengertian Pembelajaran Matematika di Sekolah ……...…. 29

2. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah …… 30

B. *Multiple intelligences* dalam Pembelajaran Matematika…….……. 30

1. Munculnya Teori *Multiple intelligences*……..….. 30

2. Aspek-aspek *Multiple intelligences*……...…… 31

3. Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple intelligences*…… 33

4. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple intelligences*…….. 35

C. Berpikir Kritis Matematika…….. 37

1. Pengertian Berpikir Kritis Matematika…… 37

2. Indikator Berpikir Kritis Matematika…… 39

3. Kemampuan Berpikir Kritis Matematika dalam Pembelajaran Berbasis *Multiple intelligences*…… 40

D. Berpikir Kreatif Matematika…… 43

1. Pengertian Berpikir Kreatif Matematika…… 43

2. Indikator Berpikir Kreatif Matematika…… 44

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Halaman

3. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika dalam Pembelajaran Berbasis *Multiple intelligences*…… 45

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Proses Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple intelligences* …….. 49

B. Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa melalui Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple intelligences* pada Setiap Siklus……. 73

C. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa melalui Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple intelligences* pada Setiap Siklus……. 80

D. Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa melalui Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple intelligences* pada Akhir Seluruh Siklus…… 88

E. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa melalui Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple intelligences* pada Akhir Seluruh Siklus…… 92

F. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple intelligences* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematika Siswa…… 96

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan……. 106

B. Saran…… 108

DAFTAR PUSTAKA……. **110**

LAMPIRAN-LAMPIRAN……. **112**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	Indikator Aktivitas Siswa yang Akan Dianalisis…….....	18
1.2	Indikator Aktivitas Guru yang Akan Dianalisis……..	19
1.3	Interpretasi Nilai Validitas……...	22
1.4	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas……	23
1.5	Kriteria Daya Pembeda……..…….	24
1.6	Klasifikasi Indeks Kesukaran……..……	24
1.7	Teknik Pengumpulan Data……..……	25
1.8	Klasifikasi Kualitas Kemampuan……	27
1.9	Klasifikasi Kualitas Kemampuan……	27
1.10	Interpretasi Data Skala Sikap……..	28
2.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis……...	39
2.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif…….	40
3.1	Aktivitas Siswa pada Siklus I……..……	54
3.2	Hasil Pengamatan Observer pada Siklus I…….	55
3.3	Refleksi Siklus I……..……	55
3.4	Aktivitas Siswa pada Siklus II……..……..	59
3.5	Hasil Pengamatan Observer pada Siklus II……	60
3.6	Refleksi Siklus II……..……...	60
3.7	Aktivitas Siswa pada Siklus III……..	64
3.8	Hasil Pengamatan Observer pada Siklus III……..	65
3.9	Refleksi Siklus III……..…….	65
3.10	Aktivitas Siswa pada Siklus IV……..	69

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Tabel **Halaman**

3.11 Refleksi Siklus IV……..……. 71

3.12 Rata-rata Aktivitas Siswa Seluruh Siklus……... 71

3.13 Rata-rata Aktivitas Guru Seluruh Siklus……. 72

3.14 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I……. 73

3.15 Kemampuan Berpikir Kritis Matematika…… 73

3.16 Kemampuan berpikir kritis pada siklus I…….. 74

3.17 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II…… 75

3.18 Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa…… 75

3.19 Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus II…….. 76

3.20 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus III…….. 77

3.21 Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa…… 77

3.22 Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus III……... 78

3.23 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus IV…….. 79

3.24 Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa…… 79

3.25 Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus VI…….. 79

3.26 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I…… 81

3.27 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika……. 81

3.28 Kemampuan berpikir Kreatif pada siklus I…… 81

3.29 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II…… 82

3.30 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa…….. 83

3.31 Kemampuan Berpikir Kreatif pada Siklus II…….. 83

3.32 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus III…….. 84

3.33 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa…….. 85

3.34 Kemampuan Berpikir Kreatif pada Siklus III…… 85

3.35 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus IV…….. 86

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Tabel **Halaman**

3.36	Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa……..	87
3.37	Kemampuan Berpikir Kreatif pada Siklus VI……	87
3.38	Ketuntasan Belajar Siswa padaTes Akhir Seluruh Siklus……	89
3.39	Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa……	89
3.40	Kemampuan berpikir kritis pada akhir seluruh siklus……	89
3.41	Perkembangan Kemampuan Berpikir…….	91
3.42	Ketuntasan Belajar Siswa padaTes Akhir Seluruh Siklus……	93
3.43	Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa……..	93
3.44	Kemampuan berpikir kreatif pada akhir seluruh siklus……	93
3.45	Perkembangan Kemampuan Berpikir…….	95
3.46	Distribusi Skor Sikap Siswa terhadap……...	97
3.47	Persentase Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika……	98
3.48	Distribusi Skor Sikap Siswa terhadap Pembelajaran……	100
3.49	Persentase Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple intelligences*……...	101
3.50	Distribusi Skor Sikap Siswa terhadap Manfaat Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple intelligences*……..	103
3.51	Persentase Sikap Siswa terhadap Manfaat Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple intelligences*……..	104

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1.1	Kerangka Pemikira…….....	13
1.2	Skema Alur Penelitian……...	17
2.1	Persegi Panjang…..……	29
2.2	Diagram proses Pembelalajar Berbasis *Multiple intelligences*……	36
2.3	Persegi……	46
2.4	Bangun Datar Gabungan……...	47
2.5	Partisi Bangun Datar Gabungan……	48
3.1	Guru Memberikan LKS 1…….	50
3.2	Guru Memberikan Bimbingan pada Kelompok…….	51
3.3	Siswa Menyajikan Hasil Diskusi di Depan Kelas……..	52
3.4	Siswa Sedang Mengerjakan Tes Siklus I…….	53
3.5	Grafik Aktivitas Siswa pada Siklus I……...	54
3.6	Guru sedang Menyampaikan Tujuan Pembelajaran……	56
3.7	Guru Memberikan Stimulus pada……	57
3.8	Siswa Sedang Mengerjakan Tes Siklus II……	58
3.9	Grafik Aktivitas Siswa pada Siklus II…….	59
3.10	Siswa sedang Diskusi Kelompok……	62
3.11	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi ke Depan Kelas……..	62
3.12	Siswa sedang Mengerjakan Tes Siklus III……..	63
3.13	Grafik Aktivitas Siswa pada Siklus III…….....	64
3.14	Guru Memberikan Bimbingan pada Kelompok yang Mengalami Kesulitan……...	67

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Gambar **Halaman**

3.15	Siswa dari Perwakilan Kelompok sedang Menyajikan……	67
3.16	Siswa sedang Mengerjakan Tes Siklus IV……	68
3.17	Grafik Aktivitas Siswa pada Siklus IV…….	69
3.18	Grafik Aktivitas Siswa pada Seluruh Siklus……	71
3.19	Rata-rata aktivitas guru seluruh siklus……..	72
3.20	Grafik Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Tiap Siswa Pada Siklus I……...	74
3.21	Grafik Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Tiap Siswa Pada Siklus II……..	76
3.22	Grafik Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Tiap Siswa Pada Siklus III……	78
3.23	Grafik Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Tiap Siswa Pada Siklus IV……	80
3.24	Grafik Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Tiap Siswa Pada Siklus I……...	82
3.25	Grafik Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Tiap Siswa Pada Siklus II……..	84
3.26	Grafik Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Tiap Siswa Pada Siklus III……	86
3.27	Grafik Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Tiap Siswa Pada Siklus IV……	88
3.28	Grafik Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kritis……	90
3.29	Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika pada Seluruh Siklus……...	92
3.30	Grafik Klasifikasi Kemampuan Berpikir……..	94
3.31	Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif……...	95
3.32	Rata-rata Respon Siswa Terhadap……	99
3.33	Rata-rata Respon Siswa Terhadap Pembelajaran……..	102

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Gambar **Halaman**

3.34 Rata-rata Respon Siswa Terhadap Manfaat Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple intelligences*……. 105

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A Perangkat Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 113

Bahan Ajar 125

Lembar Kerja Siswa 133

LAMPIRAN B Instrumen Penelitian

Kisi-Kisi Soal Uji Coba 141

Soal Uji Coba Dan Rubrik Skoring Soal Uji Coba 143

Kisi-Kisi Tes Tiap Siklus dan Tes Akhir Seluruh Siklus 151

Soal Tes Tiap Siklus dan Tes Akhir Seluruh Siklus Serta Rubrik Skoring Tes Tiap Siklus dan Tes Akhir Seluruh Siklus 157

Lembar Observasi Aktivitas Siswa 177

Lembar Observasi Aktivitas Guru 178

Kisi-Kisi Skala Sikap 179

Lembar Tes Skala Sikap 180

LAMPIRAN C Hasil Instrumen Penelitian

Beberapa Hasil Tes Siswa 182

Hasil Observasi Aktivitas Siswa 201

Hasil Observasi Aktivitas Guru 205

Hasil Skala Sikap Siswa 209

LAMPIRAN D Rekapitulasi Hasil Penelitian

Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa 214

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru 218

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Halaman

Rekapitulasi Skala Sikap 222

LAMPIRAN E Analisis Hasil Penelitian

Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru 224

Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru 227

Analisis Hasil Tes Siswa 228

Analisis Hasil Uji Coba Soal 238

Analisis Hasil Skala Sikap 250

LAMPIRAN F Surat-surat yang Digunakan dalam Penelitian

Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 253

Surat Izin Uji Coba Soal 254

Surat Izin Penelitian 255

Surat Keterangan Uji Coba Soal dan Penelitian 256

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG