

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

المدرسة العالية الحكومية الثانية بوغور يظهر التعليم التقليدي هو التعليم المركز على المدرس، لذلك يشعر التلاميذ بالملل ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين في متابعة عملية التعلم. يفتقر المدرسون إلى استخدام الوسائل التعليمية، هناك نقص في نشاط التلاميذ والتفاعل بين التلاميذ والمدرسين وبين التلاميذ و التلاميذ للتعاون مع بعضهم البعض.

للتغلب على ذلك، يجب أن يكون المدرس قادراً على الابتكار من خلال التعلم الذي يمكن أن يحفز نشاط التلاميذ بحيث يمكن تحقيق حصول التلاميذ الدراسي وأهداف التعلم المثلى. يكمن مفتاح هذا التغيير في التفكير في أن التلاميذ يشكلون بنشاط معرفتهم الخاصة، والمعروفة باسم التفكير البنائي. يتأثر التعليم بمنظور بنائي، حيث يعتبر التعلم قادراً على مواجهة تحديات التعليم العالمي اليوم وهو التعليم المركز على التلاميذ. يعد التعليم المركز على التلاميذ انعكاساً لخصائص الحياة العالمية المليئة بالمنافسة في التغيير السريع. تتج عن النهج البنائية في تنفيذه التعليم المركز على التلاميذ.

والحقيقة هي أن التعليم المركز على التلاميذ ليست معروفة على نطاق واسع من قبل المدرسين.

أوضح (حيضان وصاد، ٢٠٠٧) أن "نموذج التعليم المركز على التلاميذ يعلم التفكير التكاملي، بناءً على نماذج الإبداع والتوليف القائمة. في هذا النموذج، يتم وضع التلاميذ في قلب عملية التعلم الأكبر التي تشمل المدرسين والتلاميذ والمجتمع". في التعليم المركز على التلاميذ، أنه يجب تشجيع التلاميذ على التحفيز في أنفسهم ثم السعي لتحقيق الكفاءة المطلوبة. يمكن القيام بذلك عن طريق زيادة مقدار وقت المناقشة، بحيث يتمكن التلاميذ والشجاعة من التعبير عن آرائهم. من المأمول أنه من خلال تطبيق نظام التعليم المركز على التلاميذ، يمكن للتلاميذ المشاركة بنشاط، ولديهم قوة حيوية، ويكونوا قادرين على التحليل والقدرة على حل المشكلات.

من المعلوم أن اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها تقريباً على جميع مستويات التعليم إما في المدرسة الإسلامية والعامية وتبدأ التعليم من رياض الأطفال والإبتدائية والثانوية والعالية. كما أن لكل مؤسسة هدفاً مختلفاً في تعلم اللغة العربية مثل القدرة على التواصل أو دراسة علم الدين أو المعرفة قواعد اللغة فحسب.

من الناحية النظرية تشتمل المعرفة اللغوية على أمرين هما مادة اللغة والمهارات اللغوية. تتضمن مواد اللغة من علم الأصوات والمفردات والقواعد. بينما تشمل المهارات اللغوية تتكون من المهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (شارن ٢٠٠٩:٢٠). التركيب لغة تأليف الشيء من مكوناته البسيطة ويقابله التحليل (المعجم الوسيط، ج١،

ص ٣٦٨) وهو من مهارات الكتابة. وكانت مهارات الكتابة هي من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الأجنبية كاللغة العربية. والمراد بالتركيب في الكتابة العربية هو ترتيب يتم مراجعته من علم نحو ومعرفة الصرف، حيث يتعلم فيها كيفية تكوين الجمل العربية. في عملية إلقاء مواد التركيب يحتاج المدرس إلى الوسائل التعليمية لتساعده في عملية والتعلم حيث تكون أنشطة التعلم والتعليم أكثر فعالية ولذلك يلزم عملية استخدام وسائل التعلم. بجانب ذلك كانت الوسائل حينما يقوم بعملية التعلم محتاجة لسهولة التلاميذ على فهم المادة الدراسية بشكل جيد. إذا كانت عملية تعليم والتعلم دون استخدام الوسائل المعينة ويصعب التلاميذ الفهم على المواد الدراسية حيث تكون عملية مملة. وهذا سوف يؤدي إلى صعوبة التلاميذ في فهم محتويات المواد التي تتم دراستها.

وسائل التعلم أداة مادية يمكن استخدامه لتقديم الموضوع. وقال ميرسوا (٢٠٠٤:٢٠) الوسائل هي شيء يستخدم لتحفيز العقل والاستعداد واهتمام التلاميذ لتشجيع أنشطة التعلم. ويمكن استخدام الوسائل كالوسيلة لتوجيه الرسائل المادية لتلاميذ مثل الكتب والأفلام واللعبة وغير ذلك.

استنادا إلى نتائج الملاحظات التي قام الباحث في المدرسة العالية الحكومية الثانية بوغور والمعلومات من مدرسي اللغة العربية حول عملية تعلم اللغة العربية، فيعرف أن

هناك العديد من الظواهر أو الحقائق التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك: التلاميذ أقل جرأة على تكلم اللغة العربية أمام التلاميذ، يقل اهتمام التلاميذ بتعلم مواد من التركيب وينخفض تحصيل التلاميذ الدراسي. ومن المساعد لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على مادة التركيب هو استخدام التعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني.

النشر الإلكتروني نوع من الكتب الرقمية، بالإضافة إلى دعم التنسيقات النصية، تدعم ملفات النشر الإلكتروني أيضا تنسيقات الصوت والفيديو. يمكن أن يتعلم تعلم الوسائط باستخدام تنسيق النشر الإلكتروني المعلومات، وشرح العملية، وشرح المفاهيم المعقدة، وتعليم المهارات، وتقصير أو تمديد الوقت والتأثير على مواقف التلاميذ عند التعلم.

ومن ثم يريد الباحث أن يبحث عنها تحت الموضوع "التعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني في درس اللغة العربية لمادة التركيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي عليها (دراسة شبه التجربة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بوغور)".

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كمايلي :

١. كيف كان تحصيل التلاميذ الدراسي في درس اللغة العربية لمادة التركيب قبل

استخدام التعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني في المدرسة العالية

الحكومية الثانية بوغور ؟

٢. كيف كان تحصيل التلاميذ الدراسي في درس اللغة العربية لمادة التركيب بعد

استخدام التعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني في المدرسة العالية

الحكومية الثانية بوغور ؟

٣. كيف كانت ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام التعليم المركز على التلاميذ

بوسيلة النشر الإلكتروني في المدرسة العالية الحكومية الثانية بوغور ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، يقرر الباحث أغراض البحث لمعرفة:

١. كان تحصيل التلاميذ الدراسي في درس اللغة العربية لمادة التركيب قبل استخدام

التعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني في المدرسة العالية الحكومية

الثانية بوغور ؛

٢. كان تحصيل التلاميذ الدراسي في درس اللغة العربية لمادة التركيب بعد استخدام التعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني في المدرسة العالية الحكومية الثانية بوغور ؛

٣. كانت ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام التعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني في المدرسة العالية الحكومية الثانية بوغور .

#### الفصل الرابع : فوائد البحث

١. للتلاميذ: يرجو الباحث أن يكون هذا البحث يرقى دافعية لتلاميذ في تعليم اللغة العربية لاسيما في مادة التركيب بالتعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني؛

٢. للمدرسين: يرجو الباحث أن يكون دافعة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في اختيار وسائل التعليم المتنوع الذي يحصل نظام عملية التعليم والتعلم ويعطي التلاميذ خدمة ممتازة ؛

٣. للمدرسة: يرجو الباحث أن يكون مساعدة للمدرسة في تحسين نوع المدرسين والتلاميذ حتى يحصل التلاميذ في تعلمهم ؛

٤. للقراء والباحث: كان هذا البحث موازنا للقراء و الباحث الآخر لبيحث مجثا عميقا فيما يتعلق باستخدام التعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني .

### الفصل الخامس : أساس التفكير

التعلم هو مجموعة من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر بعضها على بعض لتحقيق أهداف التعلم هي: (١) توفير حالة أو شرط للتعلم، (٢) تحديد سلوك التلاميذ في شكل قابل للقياس ويمكن ملاحظته، (٣) ذكر الحد الأدنى من السلوك المطلوب (حملك، ٢٠٠٩: ٧٧) .

المشكلة في تعلم اللغة العربية هي أن اللغة العربية هي موضوع صعب الفهم لأنه يتطلب القدرة على التفكير بمستوى عال لكل تلميذ . بالإضافة إلى ذلك، يميل التعليم المركز على المدرس بحيث لا تزال نتائج التعلم وأنشطة التلاميذ في التعلم منخفضة. تركز معظم عملية تعلم اللغة العربية التي يتم تنفيذها فقط على جانب المنتج، بينما يتم تجاهل هذه العملية، وبالتالي تصبح مهارات التلاميذ أقل تطورا . على الرغم من أن المهارات هي الأساس الذي يجب أن يمتلكه التلاميذ في عملية التعلم.

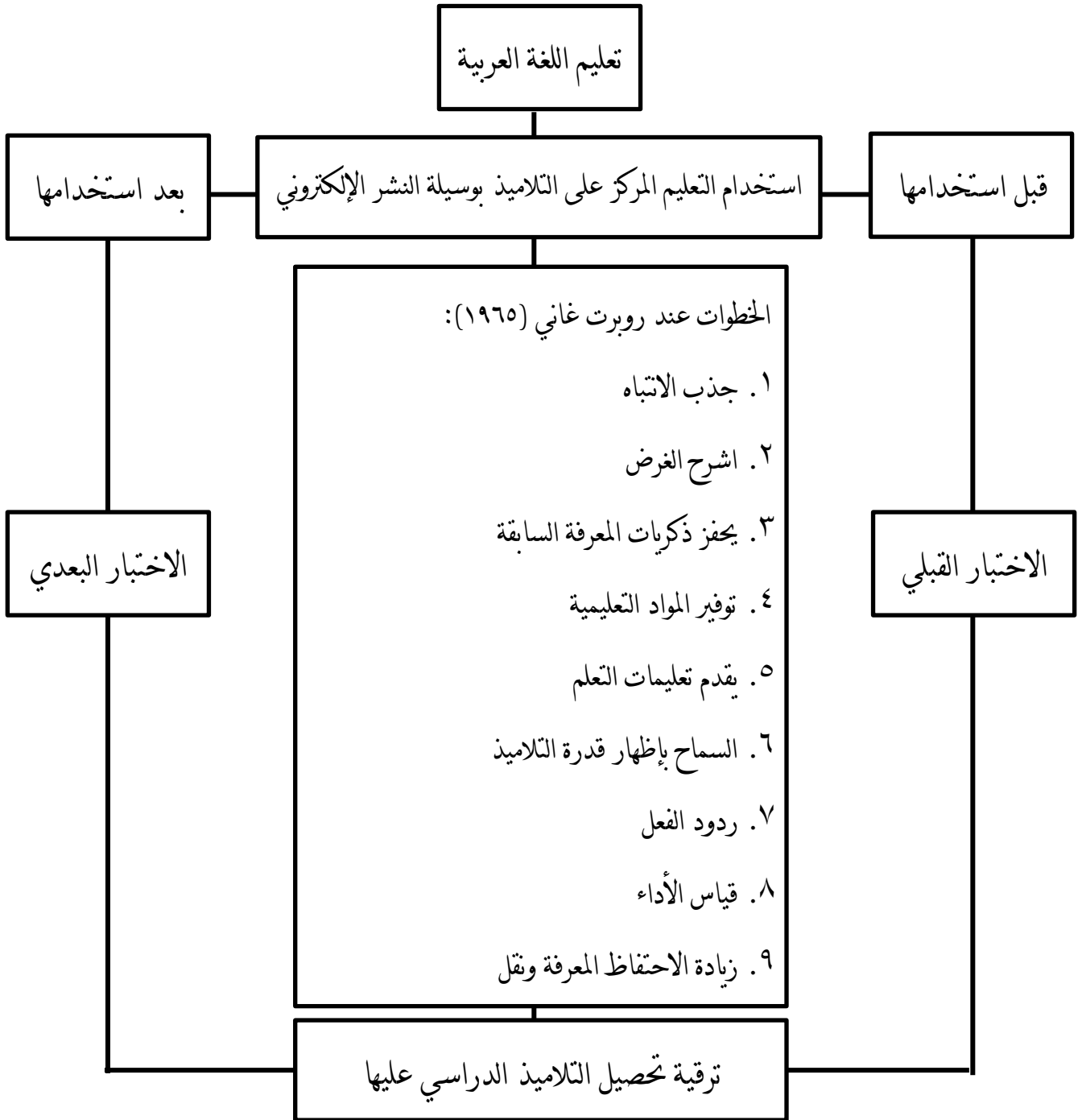
التعليم المركز على التلاميذ هو عملية تعلم تشمل التلاميذ النشطاء في عملية التعلم. في هذا البحث، يتم تشكيل التلاميذ في مجموعات متعددة ويتم تنفيذها في وقت

معين بشكل تعاوني ، حيث سيتم عرض نتائج المناقشة . يتم تنفيذ هذا التنفيذ بشكل تعاوني ومبتكر وفريد من نوعه ويركز على حل المشكلات المتعلقة بحياة التلاميذ . هذا التعلم بدلا من استخدام التعلم الذي لا يزال محوره المدرس والذي يميل إلى جعل التلاميذ أكثر سلبية مقارنة بالمدرس . يؤدي هذا إلى انخفاض الدافع التعليمي لدى التلاميذ بحيث ينخفض أداءهم العلمي (أكتاميس، ٢٠٠٨ : ١ - ٢١) . ولشرح أساس التفكير السابق

يتقدم الباحث الرسم البياني الآتي :







الصورة ١,١ أساس التفكير

## الفصل السادس : الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، والتي لا يزال يتعين اختبار الحقيقة

تجريبيا (موجيونو، ٢٠٠٦ : ٥٣).

لذا، فإن الفرضية في هذا البحث هي "تحصيل التلاميذ الدراسي أعلى بعد

استخدام التعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني مقارنة بتحصيل التلاميذ

الدراسي قبل استخدام التعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني".

## الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

بعد ما حلل الباحث عن مختلف المصادر كتابية كانت أو إلكترونية عن الدراسات

السابقة المتعلقة. ومن الدراسات السابقة التي تتعلق أو تناسب مع المشكلة التي بحثها

الباحث ما يلي :

١. البحث الذي قام به محمد أجي (٢٠١٥) تحت الموضوع "تطوير وسائل التعلم فهم

وصياتها لأنظمة بداية النوع التقليدي على أساس النشر الإلكتروني" أن الكتب

الرقمية المستندة إلى النشر الإلكتروني صالحة للاستخدام في موضوعات التعلم في

إصلاح السيارات الكهربائية. الكفاءة في فهم والحفاظ على نظام بداية. يمكن

ملاحظة ذلك من خلال نتائج التحقق من صحة المواد والإعلاميين الذين أظهروا

متوسط نسبة ٨٩،٧٠٪ و ٨٦،٨٠٪ والتي كانت في معايير جيدة جدا . تم اختبار الوسائط التي تم إنشاؤها على التلاميذ، مما يدل على زيادة في نتائج تعلم كفاءة التلاميذ بعد استخدام الكتب الرقمية فهم وصيانة أنظمة بداية النوع التقليدي . ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج متوسط القيمة قبل استخدام الكتب الرقمية بنسبة ٦٨،٨٤ والتي ارتفعت إلى ٧٩،٠٣ وزيادة في نسبة توزيع الاكمال قبل وبعد تطبيق التعلم مع الكتب الرقمية، والتي بلغت ٦٣،٧٢ ٪ ؛

٢ . البحث الذي قام به حيصاري (٢٠١٧) تحت الموضوع "العلاقة بين تطبيق نموذج التعليم المركز على التلاميذ ومستوى الإجهاد لدى طلاب التمريض في جامعة الصحة جينديرال أحمد ياني يوجياكرتا" أن غالبية التلاميذ (٧٠،٧٪) يقيمون تطبيق تطبيق نموذج تعليم المركز على الطلاب في جامعة الصحة جينديرال أحمد ياني يوجياكرتا يتم تضمين في فئة كافية . وبعض الطلاب (٤٩،٣٪) يعانون من التوتر الخفيف . نتائج اختبار فيرسون تم الحصول عليها بقيمة  $0,006 > 0,05$  بقيمة معامل الارتباط  $0,314$  . لذلك، هناك علاقة بين تطبيق نموذج التعليم المركز على التلاميذ ومستوى الإجهاد لدى طلاب التمريض في جامعة الصحة جينديرال أحمد ياني يوجياكرتا ؛

٣ . البحث الذي قامت به عدليا ألفيرياني (٢٠١٠) تحت الموضوع "فعالية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام منهج التعليم المركز على التلاميذ من خلال الاكتشاف

في مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختبر المدرسة الثانوية من الجامعة الحكومية بادانج" يوضح أن متوسط نتائج التعلم للفصل التجريبي (٧١،٦٦) ومتوسط فئة التحكم (٦٢،٥٣) من البيانات الموزعة عادة. وجد التحليل باستخدام اختبار "ت" أن فعالية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام منهج التعليم المركز على التلاميذ من خلال الاكتشاف بدلا من التعلم التقليدي لأن "ت" الحسابية < "ت" الجدولية ٤،٨٣ < ١،٩٨ . وهذا يعني أن هناك اختلافات في تحصيل التلاميذ الدراسي حيث يمكن استنتاج أن منهج التعليم المركز على التلاميذ من خلال الاكتشاف فعليا على تحصيل التلاميذ الدراسي في مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختبر المدرسة الثانوية من الجامعة الحكومية بادانج .

uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG