

الشعار

في التآني السلامة وفي العجلة الندامة

“UTAMAKAN KESELAMATAN BUKAN KECEPATAN”
(POLANTAS)

كل من لديه منطقهم الزمنية

“SETIAP ORANG MEMPUNYAI ZONA WAKTU MASING-MASING”
(AGUS UMAR ABDUL AZIZ)

الإهداء

أهديت هذه الرسالة إلى :

- ◆ فضيلة الوالدين المحبوبين المحترمين على دعائهم وتشجيعاتهم ؛
- ◆ فضيلة أختي الصغيرة المحبوبة ؛
- ◆ فضيلة أخي الصغير المحبوب ؛
- ◆ زملائي المحبوبين في مرحلة "ممتاز" (محب المعلومات تلو الزمان) سنة ٢٠١٥ م ؛
- ◆ وكل من بذلوا جهودهم في إتمام هذه الرسالة .

سيرة حياة الكاتب

الاسم الكامل : أغوس عمر عبد العزيز
مكان الولادة وتاريخها : مجالينجكا ، ١٥ أكتوبر ١٩٩٤ م



سيرته الدراسة الرسمية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بانتاروجينغ سنة ٢٠٠٠ - ٢٠٠٦ م
٢. المدرسة الدينية "نور الحكم" بانتاروجينغ سنة ٢٠٠٣ - ٢٠٠٦ م
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية "نور الحكم" بانتاروجينغ سنة ٢٠٠٦ - ٢٠٠٩ م
٤. تعليم المساواة صفقة "ج" "الكرمة" شيشانير سنة ٢٠٠٩ - ٢٠١٢ م
٥. جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج في كلية التربية والتعليم بشعبة

تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٥ - ٢٠٢٠ م
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

سيرته الدراسة غير الرسمية :

١. المعهد السلفي رياض الحكم المنصورية ، بانتاروجينغ - مجالينجكا
٢. المعهد السلفي دار النجاة الصديقية ، ملاؤسما - مجالينجكا
٣. المعهد السلفي مفتاح العلوم الإسلامي ، شيكيجينج - مجالينجكا
٤. المعهد السلفي رياض الفلاح ، راجا ديسا - شيأميس

شكر وتقدير

حمدا لواجب تصور النعم صلاة وسلاما على حجة الأمم سيدنا محمد تصديق الحكم وعلى آله وأصحابه مصايح الأنام، أما بعد .

بعناية الله وفضله قد تمت كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع : "التعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني في درس اللغة العربية لمادة التركيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي عليها (دراسة شبه التجربة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بوغور)". وهذه الرسالة إحدى الشروط اللازمة للاشتراك في المناقشة النهائية للحصول على شهادة الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

شكرا لله على ما وهب للكاتب من هدايته وعنايته ونعمه الوافرة ولجميع المساعدين

المحبوبين على إتمام هذه الرسالة :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١ . فضيلة المكرم الدكتور ديديه وحي الدين، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم ؛

٢ . فضيلة المكرم الدكتور الحاج ديدي أحمد غزالي، الماجستير، وهو المشرف الأول الذي قد

أعطاني المساعدات والإرشادات في إتمام هذه الرسالة ؛

٣. فضيلة المكرم أودانج، الماجستير، وهو المشرف الأول الذي قد أعطاني المساعدات والإرشادات في إتمام هذه الرسالة ؛

٤. فضيلة المكرم الدكتور نانانج قاسم، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة، الذي شجعني الطلبة دائما بدون تسائم ؛

٥. والدي المحبوبين (أوحينج سوارض وريتا كرنيتا) اللذين شجعاني وقواني في طلب العلم بلا حد ؛

٦. وزملائي الأعزاء في شعبة تعليم اللغة العربية ؛

٧. وأصحاب الورا من المعهد اللغوي .

بدون مساعدتهم ودعائهم أجمعين لا يمكن أن تتم كتابة هذه الرسالة . أخيرا، أرجو الله

تعالى أن يجعل هذه الرسالة نافعة للكاتب خاصة وللقارئ عامة، جزاكم الله أحسن الجزاء

وجعلنا الله وإياكم من المفلحين .
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

باندونج، ١٦ صفر ١٤٤١ هـ

١٥ أكتوبر ٢٠١٩ م

محتويات الرسالة

| | |
|----|------------------|
| أ | ملخص البحث |
| ب | الشعار والإهداء |
| ج | سيرة حياة الكاتب |
| د | شكر وتقدير |
| هـ | محتويات الرسالة |
| و | دفتر الجداول |
| ز | دفتر الصور |
| ح | دفتر الملاحق |

الباب الأول

مقدمة

| | | |
|----|--------------|----------------|
| ١ | الفصل الأول | : خلفية البحث |
| ٥ | الفصل الثاني | : تحقيق البحث |
| ٥ | الفصل الثالث | : أغراض البحث |
| ٦ | الفصل الرابع | : فوائد البحث |
| ٧ | الفصل الخامس | : أساس التفكير |
| ١٠ | الفصل السادس | : فرضية البحث |

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة..... ١٠

الباب الثاني

التحليل النظري

الفصل الأول : التعليم المركز على التلاميذ..... ١٣

١ . مفهوم التعليم المركز على التلاميذ..... ١٣

٢ . خصائص التعليم المركز على التلاميذ..... ١٥

٣ . فوائد وصفات وشروط أنشطة التعليم المركز على التلاميذ... ١٦

٤ . مراحل التعليم المركز على التلاميذ..... ١٩

٥ . نظريات التعلم التي تدعم التعليم المركز على التلاميذ..... ٢٠

الفصل الثاني : الوسائل التعليمية..... ٢٢

١ . مفهوم الوسائل التعليمية..... ٢٢

٢ . أنواع الوسائل التعليمية..... ٢٤

٣ . أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية..... ٢٦

٤ . أهمية الوسائل التعليمية..... ٢٧

٥ . وسيلة النشر الإلكتروني..... ٢٩

| | | | |
|----|-------|--------------------------------------|--------------|
| ٣١ | ..... | : درس اللغة العربية | الفصل الثالث |
| ٣١ | ..... | مفهوم درس اللغة العربية | . ١ |
| ٣٣ | ..... | أهداف درس اللغة العربية | . ٢ |
| ٣٤ | ..... | وظيفة درس اللغة العربية | . ٣ |
| ٣٥ | ..... | مادة التركيب بوسيلة النشر الإلكتروني | . ٤ |
| ٣٩ | ..... | : تحصيل التلاميذ الدراسي | الفصل الرابع |
| ٣٩ | ..... | مفهوم التحصيل الدراسي | . ١ |
| ٤٠ | ..... | أنواع التحصيل الدراسي | . ٢ |
| ٤٢ | ..... | مؤشرات التحصيل الدراسي | . ٣ |
| ٤٢ | ..... | العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي | . ٤ |

الباب الثالث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

| | | | |
|----|-------|-------------------------|--------------|
| ٤٤ | ..... | : نوع البيانات وتصميمها | الفصل الأول |
| ٤٥ | ..... | : مكان البحث ووقته | الفصل الثاني |
| ٤٦ | ..... | : مجتمع البحث وعينته | الفصل الثالث |
| ٤٨ | ..... | : أدوات البحث وصدقها | الفصل الرابع |
| ٥٦ | ..... | : خطوات تحليل البيانات | الفصل الخامس |

الباب الرابع

البيانات وتحليلها

- الفصل الأول : الأحوال العامة عن المدرسة العالية الحكومية الثانية بوغور . . . ٦٣
- ١ . تاريخ نشأة المدرسة العالية الحكومية الثانية بوغور ٦٣
- ٢ . أحوال المدرسين والتلاميذ للمدرسة العالية الحكومية الثانية بوغور ٦٣
- ٣ . حال التسهيلات للمدرسة العالية الحكومية الثانية بوغور ٦٧
- الفصل الثاني : واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب قبل استخدام التعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني ٦٨
- الفصل الثالث : واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب بعد استخدام التعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني ٨٠
- الفصل الرابع : واقعية ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب باستخدام التعليم المركز على التلاميذ بوسيلة النشر الإلكتروني ٩٢

الباب الخامس

الاختام

| | | | |
|-----|-------|--------------|---------------|
| ١٠٨ | ..... | : النتائج | الفصل الأول |
| ١٠٩ | ..... | : الاقتراحات | الفصل الثاني |
| ١١١ | ..... |  | قائمة المراجع |

الملاحق



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

دفتر الجداول

| | | |
|----|---|-------------|
| ٤٥ | : تصميم البيانات | الجدول ٣,١ |
| ٤٦ | : مجتمع البحث | الجدول ٣,٢ |
| ٥٣ | : نطاق درجة الصلاحية | الجدول ٣,٣ |
| ٥٨ | : تصنيف نتائج التعلم | الجدول ٣,٤ |
| ٦٤ | : مدرس المادة | الجدول ٤,١ |
| ٦٥ | : منظمة المدرسين | الجدول ٤,٢ |
| ٦٦ | : عدد التلاميذ | الجدول ٤,٣ |
| ٦٧ | : تسهيلات المدرسة | الجدول ٤,٤ |
| ٦٩ | : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي | الجدول ٤,٥ |
| ٧١ | : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي باستخدام SPSS | الجدول ٤,٦ |
| ٧٢ | : الاختبار الطبيعي قبل الاختبار | الجدول ٤,٧ |
| ٧٤ | : تحليل الاختبار الطبيعي باستخدام SPSS | الجدول ٤,٨ |
| ٧٧ | : بيانه الاختبار القبلي | الجدول ٤,٩ |
| ٧٨ | : تصنيف نتائج التعلم قبل العلاج | الجدول ٤,١٠ |
| ٨٠ | : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي | الجدول ٤,١١ |
| ٨٣ | : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي باستخدام SPSS | الجدول ٤,١٢ |

| | | |
|-----|---|-------------|
| ٨٤ | : الاختبار الطبيعي بعد الاختبار | الجدول ٤,١٣ |
| ٨٦ | : تحليل الاختبار الطبيعي باستخدام SPSS | الجدول ٤,١٤ |
| ٨٨ | : بيانه الاختبار البعدي | الجدول ٤,١٥ |
| ٩٠ | : تصنيف نتائج التعلم بعد العلاج | الجدول ٤,١٦ |
| ٩٣ | : اختبار الفرضية | الجدول ٤,١٧ |
| ٩٦ | : اختبار الفرضيات باستخدام SPSS | الجدول ٤,١٨ |
| ٩٧ | : ورقة صدق الأداة إعداد التدريس | الجدول ٤,١٩ |
| ٩٨ | : تحليل نتائج صدق الأداة إعداد التدريس | الجدول ٤,٢٠ |
| ١٠٠ | : تحليل مؤشر الأيكن إعداد التدريس | الجدول ٤,٢١ |
| ١٠٢ | : ورقة من أدوات مراقبة نشاط المدرس | الجدول ٤,٢٢ |
| ١٠٣ | : تحليل نتائج الصدق من أدوات مراقبة نشاط المدرس | الجدول ٤,٢٣ |
| ١٠٤ | : تحليل مؤشر الأيكن من أدوات مراقبة نشاط المدرس | الجدول ٤,٢٤ |
| ١٠٥ | : ورقة من أدوات مراقبة نشاط التلاميذ | الجدول ٤,٢٥ |
| ١٠٦ | : تحليل نتائج الصدق من أدوات مراقبة نشاط التلاميذ | الجدول ٤,٢٦ |
| ١٠٧ | : تحليل مؤشر الأيكن من أدوات مراقبة نشاط التلاميذ | الجدول ٤,٢٧ |

دفتر الصور

| | | |
|----|---|------------|
| ٩ | : أساس التفكير | الصورة ١,١ |
| ٣٦ | : مادة التركيب بوسيلة النشر الإلكتروني | الصورة ٢,١ |
| ٧٥ | : مخطط التوزيع الطبيعي قبل الاختبار | الصورة ٤,١ |
| ٧٩ | : المدرج التكراري تصنيف نتائج التعلم قبل العلاج | الصورة ٤,٢ |
| ٨٧ | : مخطط التوزيع الطبيعي بعد الاختبار | الصورة ٤,٣ |
| ٩١ | : المدرج التكراري تصنيف نتائج التعلم بعد العلاج | الصورة ٤,٤ |



دفتر الملاحق

١. إعداد التدريس

٢. ورقة الاختبار القبلي

٣. ورقة الاختبار البعدي

٤. رسالة القرار لعميد كلية التربية والتعليم

٥. رسالة البحث من وكالة عميد كلية التربية والتعليم

٦. رسالة البحث من مدير المدرسة

٧. صور البحث

