

## ABSTRAK

**Sasna Siti Saripah:** Pengaruh Model Pembelajaran *Outdoor Experiential Learning* (OEL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan (Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 54 Bandung)

Pendidikan di sekolah tidak dapat lepas dari peran guru sebagai fasilitator dalam penyampaian materi. Berdasarkan hasil observasi di lapangan, kegiatan pembelajaran di sekolah masih berpusat pada guru dan didominasi oleh ceramah atau menggunakan *power point* serta masih menekankan pada aspek konsep dan hafalan. Untuk mengatasi masalah tersebut dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Outdoor Experiential Learning*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh model pembelajaran *Outdoor Experiential Learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi pencemaran lingkungan.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode *quasi eksperimen* dengan desain *Non-equivalent Pretest-Desain Grup Control Posttest*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 54 Bandung yakni kelas VII A sebanyak 30 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebanyak 30 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi, tes dan angket .

Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model *Outdoor Experiential Learning* memperoleh rata-rata sebesar 87% untuk guru dan 84,44% dengan kategori sangat baik. kemampuan berpikir kritis siswa memperoleh nilai rata-rata *pretest* 42,50, *posttest* 80,73 dan *N-Gain* 0,48 untuk dan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *pretest* 45,17, *posttest* 72,17 dan *N-Gain* 0,48. Respon siswa terhadap proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Outdoor Experiential Learning* memiliki nilai rata-rata 3,35 dengan kategori tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *Outdoor Experiential Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi pencemaran lingkungan dengan  $t_{hitung} 4,11 > t_{tabel} 2$ .

**Kata Kunci:** Pengaruh Model Pembelajaran *Outdoor Experiential Learning*, Keterampilan Berpikir Kritis, Pencemaran Lingkungan