

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Kerangka Berpikir	6
F. Hipotesis	9
G. Hasil Penelitian Terdahulu	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	12
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	13
4. Kelebihan dan kekurangan Model pembelajaran Kooperatif	14
B. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	14
1. Pengertian <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	14
2. Karakteristik <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	16
3. Langkah-langkah model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)....	17

4. Kelebihan dan kekurangan model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	19
C. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	19
1. Pengertian Berpikir Kreatif.....	19
2. Karakteristik Berpikir Kreatif.....	23
3. Indikator Berpikir Kreatif	25
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Berpikir Kreatif.....	29
D. Pencemaran Lingkungan	30
1. Pengertian Pencemaran Lingkungan	30
2. Jenis-Jenis Pencemaran Lingkungan	32
a. Pencemaran air	32
b. Pencemaran udara	37
c. Pencemaran tanah.....	42
d. Pencemaran Suara	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	49
B. Jenis dan Sumber Data	50
C. Teknik Pengumpulan Data	51
D. Teknik Analisis Data	52
E. Tempat dan Waktu Penelitian	55

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	60
1. Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Siswa dengan menggunakan Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) pada Materi Pencemaran lingkungan	61
2. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa dengan dan tanpa menggunakan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) pada Materi Pencemaran Lingkungan.....	63

3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Pencemaran lingkungan	66
4. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) pada materi pencemaran lingkungan	67
B. Pembahasan	68
1. Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Siswa dengan menggunakan Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) pada Materi Pencemaran Lingkungan.....	68
2. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa dengan dan tanpa menggunakan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) pada Materi Pencemaran Lingkungan.....	72
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan.....	77
4. Bagaimana Respon Siswa terhadap Pembelajaran menggunakan Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) pada Materi Pencemaran Lingkungan.....	78
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93