

## ABSTRAK

### **Apep Nurdiyanto: Penerapan *Task-Based Learning (TBL)* untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Penentuan Indikator Alam**

*Task-Based Learning (TBL)* merupakan metode pembelajaran yang memberikan tugas peran berbeda kepada setiap siswa. Peran penting yang harus dijabarkan yaitu perencana, pengumpul informasi, pengorganisir data, pendesain skema, penyiap percobaan dan penyaji. Metode *Task-Based Learning (TBL)* diterapkan untuk mengetahui sejauh mana peran aktif siswa dalam pembelajaran penentuan indikator alam, mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan setiap tahap LKS *Task-Based Learning (TBL)* dan mengetahui pengembangan keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kelas dengan subjek penelitian 30 siswa kelas XII IPA 2 SMA Mekar Arum Bandung. Instrumen yang digunakan adalah format observasi siswa, LKS Penentuan Indikator Alam dengan metode *Task-Based Learning (TBL)* dan tes keterampilan berpikir kritis beserta tugas peran dalam LKS. Pengolahan data dilakukan dengan mengidentifikasi format observasi siswa, LKS dan hasil tes keterampilan berpikir kritis beserta tugas peran dalam LKS, setelah itu dikelompokkan berdasar pada kelompok prestasi ulangan harian sebelumnya dan dihitung rata-rata nilai yang diperoleh kemudian hasilnya diubah ke dalam bentuk persen dan ditafsirkan. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran penentuan indikator alam dengan metode *Task-Based Learning (TBL)* sangat baik. Rata-rata nilai keaktifan siswa berdasarkan kelompok prestasi adalah  $\geq 88$  dengan predikat sangat baik. Rata-rata nilai setiap tahap LKS masing-masing kelompok belajar adalah  $\geq 84$  dengan predikat sangat baik. Sementara rata-rata nilai keterampilan berpikir kritis yang diperoleh masing-masing kelompok prestasi  $\geq 75$  dengan predikat baik.

Kata Kunci: Metode *Task-Based Learning (TBL)*, Keterampilan Berpikir Kritis, Indikator Alam