

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK

KATA PENGANTAR..... i

UCAPAN TERIMA KASIH iv

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR..... x

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat Penelitian 6

E. Batasan Masalah 7

F. Kerangka Pemikiran 8

G. Hipotesis 13

H. Definisi Operasional 13

I. Langkah-langkah Penelitian 14

BAB II KAJIAN TEORI 28

A. Strategi Pembelajaran Aktif *Learning Starts With A Question* 28

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif *Learning Starts With A Question* 28

2. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Aktif *Learning Starts With A Question* 31

3. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif *Learning Starts With A Question* 32

4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Aktif *Learning Starts With A Question* 33

B. Berpikir Kritis 33

1. Pengertian Berpikir Kritis 33

2. Indikator Berpikir Kritis 35

3. Fungsi Berpikir Kritis dalam Pembelajaran	40
C. Ekosistem	41
1. Pengertian Ekosistem	41
2. Komponen Penyusun Ekosistem	42
3. Aliran Energi Dan Siklus Energi	43
4. Hubungan Saling Ketergantungan Antar Komponen Penyusun Ekosistem	44
5. Keseimbangan Ekosistem.....	47
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian.....	49
1. Realitas Hasil Uji Coba Instrumen	50
2. Realitas Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>LSQ</i> dan yang tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>LSQ</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ekosistem	52
3. Realitas Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>LSQ</i> Pada Materi Ekosistem	56
4. Realitas Keterampilan Berpikir Kritis Siswa tanpa Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>LSQ</i> Pada Materi Ekosistem	57
5. Realitas Keterampilan Berpikir Kritis Siswa antara yang Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>LSQ</i> dan yang tanpa Menggunakan Strategi <i>LSQ</i> Pada Materi Ekosistem	58
6. Relitas Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Learning Starts With A Aquestion</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ekosistem	63
B. Pembahasan	66

BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	72
A. Simpulan.....	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1.1 Nonquivalent Control Group Design	16
2. Tabel 1.2 Interpretasi Nilai r_{xy}	17
3. Tabel 1.3 Interpretasi Reliabilitas	18
4. Tabel 1.4 Interpretasi Reliabilitas	19
5. Tabel 1.5 Klasifikasi Daya Pembeda	20
6. Tabel 1.6 Interpretasi <i>N-Gain</i>	21
7. Tabel 1.7 Interpretasi Tingkat Keterlaksanaan	25
8. Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	35
9. Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Uji Coba Soal Dan Penelitian	50
10. Tabel 3.2 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal	51
11. Tabel 3.3 Kisi-isi Soal Berpikir Kritis Untuk Penelitian	51
12. Tabel 3.4 Klasifikasi Indeks Keterlaksanaan	52
13. Tabel 3.5 Persentase Aktivitas Guru Menggunakan LSQ	53
14. Tabel 3.6 Persentase Aktivitas Guru tanpa Menggunakan LSQ	53
15. Tabel 3.7 Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan LSQ	54
16. Tabel 3.8 Persentase Aktivitas Siswa tanpa Menggunakan LSQ	55
17. Tabel 3.9 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , <i>N-Gain</i> Pada Kelas yang Menggunakan Strategi LSQ.....	56
18. Tabel 3.10 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , <i>N-Gain</i> Pada Kelas tanpa Menggunakan Strategi LSQ.....	57
19. Tabel 3.11 Nilai Yang Digunakan Untuk Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas yang Menggunakan Strategi LSQ.....	58
20. Tabel 3.12 Nilai Yang Digunakan Untuk Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas yang tanpa Menggunakan Strategi LSQ	59
21. Tabel 3.13 Nilai sd^2 (Varians <i>Pretest</i>)	60
22. Tabel 3.14 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	60
23. Tabel 3.15 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji t Data <i>Pretest</i>	60

24. Tabel 3.16 Nilai Yang Digunakan Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas yang Menggunakan Strategi LSQ.....	61
25. Tabel 3.17 Nilai Yang Digunakan Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas yang tanpa Menggunakan Strategi LSQ	61
26. Tabel 3.18 Nilai sd^2 (Varians <i>Posttest</i>).....	62
27. Tabel 3.19 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	62
28. Tabel 3.20 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji t Data <i>Posttest</i>	63
29. Tabel 3.21 Nilai Yang Digunakan Untuk Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Kelas yang Menggunakan Strategi LSQ	63
30. Tabel 3.22 Nilai Yang Digunakan Untuk Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Kelas yang tanpa Menggunakan Strategi LSQ	64
31. Tabel 3.23 Nilai sd^2 (Varians <i>N-Gain</i>).....	65
32. Tabel 3.24 Hasil Perhitungan Uji Homogen Data <i>N-Gain</i>	65
33. Tabel 3.25 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji t	65



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1.1 Skema Kerangka Berpikir	12
2. Gambar 1.2 Bagan Alur Penelitian	27
3. Gambar 2.1 Siklus Air	44
4. Gambar 2.2 Rantai Makanan	45
5. Gambar 2.3 Jaring-jaring Makanan	46
6. Gambar 2.4 Piramida Makanan	47
7. Gambar 3.1 Diagram Batang Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran LSQ	57
8. Gambar 3.2 Diagram Batang Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran LSQ	58



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	
1. Silabus	77
2. Deskripsi Pembelajaran	81
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	90
4. Media Pembelajaran <i>Hand Out</i>	131
5. Lembar Observasi	137
LAMPIRAN B	
1. Kisi-kisi Uji Coba Soal	155
2. Soal Uji Coba	158
3. Kunci Jawaban Soal Uji coba Soal	159
4. Analisis Uji Coba Soal	160
LAMPIRAN C	
1. Kisi-kisi Soal Penelitian	170
2. Soal Penelitian	173
3. Kunci Jawaban Soal Penelitian	174
4. Analisis Data Hasil Penelitian	175
5. Analisis Lembar Observasi	205
Lampiran D	
1. Tabel Z	207
2. Tabel Chi kuadrat	208
3. Tabel F	209
Lampiran E	
1. SK Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	213
2. Surat Ijin Uji Coba Soal	214
3. Surat Keterangan Uji Coba Soal	215
4. Surat Ijin Penelitian	216
5. Surat Keterangan Penelitian	217



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG