

ABSTRAK

Jasmansyah. 2019. 3.212.2.1.035. Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (*Penelitian pada Lima SMA Negeri di Kabupaten dan Kota Sukabumi*)

Latar belakang penelitian ini adalah adanya kecenderungan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di kabupaten dan kota Sukabumi menggunakan metode dan media pembelajaran konvensional. Penggunaan metode dan media konvensional menyebabkan kegiatan pembelajaran kurang menarik, bahkan membosankan. Kondisi ini masih terjadi di beberapa sekolah, baik sekolah negeri maupun sekolah swasta. Padahal, perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang semakin pesat saat ini seharusnya mampu mengubah pola pembelajaran menjadi lebih variatif, menyenangkan dan edukatif.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan Bagaimana perencanaan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, kompetensi guru, dampak pembelajaran dan faktor pendukung dan penghambat kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Metode yang dipakai dalam analisis data ini adalah deskriptif kualitatif. Sedangkan dalam penarikan simpulan, penelitian ini menerapkan metode induktif yaitu menggunakan data-data yang bersifat umum kemudian dibuat kesimpulan yang bersifat khusus.

Perkembangan Teknologi Informasi Komunikasi saat ini telah membawa perubahan besar dalam berbagai kehidupan. Bidang pendidikan adalah salah satu sektor yang merasakan dampak perkembangan TIK, khususnya dalam kegiatan belajar mengajar. Kegiatan pembelajaran menjadi lebih mudah dilaksanakan karena menggunakan media TIK. Penggunaan TIK dalam kegiatan pembelajaran PAI mulai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran semakin mudah dan menyenangkan, baik dari sisi guru maupun siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Guru-guru Pendidikan Agama Islam pada 5 (lima) SMA Negeri di Kabupaten dan Kota Sukabumi sudah mampu membuat perencanaan pembelajaran berbasis TIK, baik secara mandiri maupun bersama-sama dalam komunitas MGMP, bahkan sebagian dari mereka sudah memanfaatkan aplikasi guna memudahkan pembuatan perangkat pembelajaran; 2) Guru PAI di Kabupaten dan Kota Sukabumi sudah memiliki kemampuan yang baik dalam penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam kegiatan pembelajaran, mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi; 3) Pembelajaran PAI berbasis TIK di Kabupaten dan Kota Sukabumi sudah berjalan dengan baik, baik dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan inti maupun kegiatan penutup/evaluasi pembelajaran; 4) Dampak penggunaan TIK dalam pembelajaran PAI pada 5 (lima) SMA Negeri di Kabupaten dan Kota Sukabumi memudahkan guru dalam menyampaikan materi ajar, evaluasi pembelajaran lebih praktis dan efektif, memudahkan siswa memahami materi yang abstrak, berhasil meningkatkan motivasi belajar siswa, menghilangkan penghalang yang sering dirasakan dengan media pembelajaran konvensional, memudahkan siswa menemukan informasi dan sumber belajar, meningkatkan hasil belajar siswa dan membangun kemandirian siswa dalam belajar; 5) Terdapat sejumlah faktor pendukung dalam kegiatan pembelajaran berbasis TIK, seperti dukungan pemerintah dalam bentuk regulasi, ketersediaan fasilitas TIK, kecepatan jaringan internet yang semakin baik, ketersediaan perangkat HP berbasis android maupun iOS yang dimiliki siswa, dukungan orangtua dan lingkungan yang memadai.

ABSTRACT

Jasmansyah. 2019. 3.212.2.1.035. The Use of Information and Communication Technology in Teaching of Islamic Education. (a Research at Five Public High Schools in Sukabumi District and Sukabumi City)

The background of this research is the tendency of Islamic Education (PAI) teachers in the districts and cities of Sukabumi to use conventional learning methods and media. The use of conventional methods and media make the process of learning activities unattractive, even boring. This condition happens in several schools, both public and private schools. In fact, the rapid development of Information and Communication Technology (ICT) nowadays should be able to change learning patterns to be more varied, fun and educative.

This study aims to find out how learning planning, learning activities, teacher competencies, the impact of learning and supporting and inhibiting factors of learning activities based on Islamic Education by applying Information and Communication Technology. The method used in analyzing this data is qualitative descriptive. Whereas, in drawing conclusions, this study applies an inductive method that is using general data and then making specific conclusions.

The development of Information Technology Communication today has brought great changes in various lives. The education sector is one of the sectors that feels the impact of the development of ICT, especially in teaching and learning activities. Learning activities are easier to implement because they use ICT. The use of ICT in Islamic Education learning activities from the planning, implementation and evaluation of learning is easier and more fun, both teachers and students.

The results of this study indicate that: 1) Islamic Education Teachers in 5 (five) Public High Schools in the District and Sukabumi City have been able to make ICT-based learning plans, both independently and jointly in the MGMP community, even some of them have used excel application; 2) PAI teachers in Sukabumi regency and Sukabumi city have good mastery in using Information and Communication Technology in learning activities; 3) Teaching and learning of PAI ICT-aid in Sukabumi regency and Sukabumi city has gone well, both in preliminary activities, core activities and closing activities / learning evaluations; 4) The impact of the use of ICT in the learning of PAI in 5 (five) Public High Schools in Sukabumi Regency and Sukabumi City makes it easier for teachers to deliver teaching material, learning evaluation is more practical and effective, making it easier for students to understand abstract material, successfully increasing student learning motivation, removing barriers often felt with conventional learning media, making it easier for students to find information and learning resources, improving student learning outcomes and build students' independence in learning; 5) There are a number of supporting factors in ICT-based learning activities, such as government support in the form of regulation, network availability and the speed of internet networks that are getting better, the availability of Android and iOS-based HP devices that are owned by students, parental support and an adequate environment.

This study recommends the need for support from the government in the form of more binding regulations and the provision of more adequate facilities. Community support is also very much needed to support school programs to develop ICT-based learning patterns when students are at home. The results of this study have implications for the need for ICT-based learning patterns that are in line with national education goals and the needs of students.

الملخص

جسمان شح. ٢٠١٩. استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في تعلم التعليم الإسلامي

(بحث عن خمس مدارس ثانوية عامة في مقاطعة ومدينة سوكابومي)

خلفية البحث هذه الدراسة هو ميل المعلم مادة التربية الاسلامية مدينة سوكابومي لا تزال تستخدم طريقة و وسائل التعليم التقليدية. استخدام طريقة و وسائل التعليم التقليدية يسبب التعليم أقل إثارة للاهتمام بسبب التعليم يميل إلى ضجر. في الواقع، تطور المعلومات والاتصالات التكنولوجية (ICT) ينمو بسرعة عندما يجب أن تكون قادرة على تغيير أنماط التعليم تصبح أكثر تنوعاً، مسرور لكن مثقف.

تهدف هذه الدراسة لمعرفة كيفية عملية تخطيط التعليم، وأنشطة التعليم، وكفاءات المعلمين، وآثار التعليم والقيود والحلول لاستخدام وسائل الإعلام على أساس المعلومات والاتصالات التكنولوجية (ICT) في تعليم مادة التربية الإسلامية. الطريقة المستخدمة في تحليل هذه البيانات هي الطريقة الوصفية النوعية، بينما في استخلاص النتائج، تطبيق الطريقة الاستقرائية التي يستخدم البيانات العامة ثم صنع استنتاجات خاصة.

نتائج هذه الدراسة: (١) تمكن جميع المعلم مادة التربية الاسلامية علي خمس مدارس الثانوية الحكومية بالمحافظة والمدينة سوكابومي من وضع خطط تعليمية قائمة على أساس المعلومات والاتصالات التكنولوجية (ICT)، بنفس الطريقة أو معا في المجتمع المعلم (MGMP؛ ٢) جزء من المعلم مادة التربية الاسلامية مدارس الثانوية الحكومية بالمحافظة والمدينة سوكابومي لديهم القدرة جيدة باستخدام المعلومات والاتصالات التكنولوجية (ICT) في أنشطة التعليم؛ (٣) تسير عملية جيدة تعليم مادة التربية الاسلامية باستخدام المعلومات والاتصالات التكنولوجية (ICT) بالمحافظة والمدينة سوكابومي، في الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية / تقييمات التعلم؛ (٤) تأثير استخدام المعلومات والاتصالات التكنولوجية (ICT) علي مادة التربية الاسلامية علي خمس مدارس الثانوية الحكومية بالمحافظة والمدينة سوكابومي قم بتسهيل عملية تقديم المواد التعليمية للمعلمين، وتقييم عملية التعلم أكثر عملية وفعالية، مما يسهل على الطلاب فهم المواد المجردة، وزيادة الحافز لتعلم الطلاب بنجاح، وإزالة الحواجز التي غالباً ما تكون محسوسة بالأنماط التقليدية، مما يسهل على الطلاب العثور على المعلومات ومصادر التعلم، وتحسين نتائج تعلم الطلاب وبناء استقلالية الطالب في التعلم؛ (٥) هناك القيود التي يتعرض لها المعلم، من بينها هي لم يتم تعظيم المعلمين الأقل مهارة في استخدام المعلومات والاتصالات التكنولوجية (ICT) والمرافق والبنية التحتية، فضلاً عن الدعم الحكومي والمجتمعي غير الأمثل.

هذا الدراسة يوصي الحاجة إلى الحكومة في شكل لوائح ملزمة ومرافق أكثر ملاءمة. هناك حاجة ماسة لدعم المجتمع لدعم البرامج المدرسية لتطوير أنماط التعلم القائمة على المعلومات والاتصالات التكنولوجية (ICT) عندما يكون الطلاب في المنزل. نتائج هذه الدراسة لها آثار على الحاجة إلى أنماط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي تتماشى مع أهداف التعليم الوطنية واحتياجات الطلاب.

كلمة البحث :

المعلومات والاتصالات التكنولوجية (ICT)، وسائل التعليم، التربية الاسلامية.