

ABSTRAK

Witriyani: Penggunaan Asesmen Penalaran Versi Marzano Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sel. (Penelitian pada siswa kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah 4 Bandung).

Berdasarkan hasil observasi awal ternyata masih banyak siswa dengan kategori rendah dalam keterampilan berpikir kritis, sehingga membutuhkan asesmen penalaran pembelajaran yang dapat melatih keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan asesmen penalaran versi Marzano dapat melatih keterampilan berpikir kritis siswa pada materi sel dengan pembelajaran saintifik.

Asesmen penalaran merupakan kegiatan pengumpulan bukti mengenai kemampuan berpikir kritis siswa. Asesmen Marzano yang menekankan pada *habits of mind* yang terdiri dari *critical thinking*, *creative thinking* dan *self regulation*. Namun, penelitian ini menekankan pada *critical thinking* saja dengan dikaitkan indikator berpikir kritis Ennis. Keterampilan berpikir kritis dapat dilatihkan dengan model pembelajaran yang tepat di sekolah, salahsatunya dengan pembelajaran berbasis ilmiah *scientific approach*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method* dengan metode yang digunakan yaitu metode deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran guru 76% dengan kategori baik dan keterlaksanaan siswa 79,5% dengan kategori baik. Sedangkan untuk hasil keterampilan berpikir kritis dari 31 siswa menunjukkan 3,2% siswa dengan kategori sangat baik, 74% berkategori baik, dan 22,5% berkategori sedang. Respon siswa terhadap model pembelajaran *scientific approach* pada materi sel memberikan pengaruh positif dengan rata-rata persentase sebesar 66,9% dengan interpretasi tinggi.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan asesmen penalaran versi Marzano dapat melatih keterampilan berpikir kritis siswa, dengan nilai rata-rata 66,6 dengan kategori baik.

Kata Kunci: Penilaian, penalaran versi Marzano, model saintifik, hots, sel.