ABSTRAK

Heni Safitri : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Sociocognitive Conflict* terhadap Keterampilan Beripikir Kritis Siswa pada Materi Sel.
(Penelitian pada Siswa Kelas XI SMAN 13 Kota Bandung)

Keberhasilan pencapaian kompetensi suatu mata pelajaran dalam kegiatan belajar mengajar salah satunya bergantung pada kemampuan seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran, serta keterampilan dalam penggunaan strategi pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan yaitu strategi pembelajaran *Sociocognitive conflict.* Penelitian ini bertujuan untuk megetahui keterampilan berpikir kritis siswa dengan menggunakan strategi pembeljaran *Sociocognitive conflict* pada materi transpor membran sel. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi eksperimen*. Penelitian dilaksanakan di kelas XI SMAN 13 Kota Bandung. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak dua kelas yaitu kelas XI IPA 1 dan kelas XI IPA 4 dengan jumlah siswa masing-masing 34 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan data tes dengan data pendukung antara lain lembar observasi dan respon siswa diukur dengan menggunakan angket. Analisis data penelitian meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Proses belajar mengajar dalam mempelajari materi transpor membran, terkadang hanya berpusat pada kemampuan siswa dalam menghapal berbagai macam proses tanpa memperhatikan keterampilan berpikir siswa tersebut. Oleh karena itu, seorang guru dituntut untuk dapat mendesain proses pembelajaran yang dapat melatih keterampilan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa dengan menggunakan startegi pembelajaran *Sociocognitive conflict* diperoleh nilai rata-rata tes awal sebesar 44,73 , tes akhir 78,26, *N-gain* sebesar 0,60. Sedangkan pada kelas yang tanpa menggunakan strategi pembelajaran *Sociocognitive conflict* memperoleh rata-rata nilai awal sebesar 45,15, tes akhir 64,91 dan peroleh nilai rata-rata n-gain sebesar 0,35.

Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa pengaruh strategi pembelajaran *Sociocognitive conflict* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dinyatakan signifikan dan hipotesis diterima.

Kata Kunci : Transpor membran, keterampilan berpikir krirtis, Strategi pembelajaran *Sociocognitive conflict.*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG