ملخص البحث

تعليم القراءة العربية بوسيلة لعبة "لودو" لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها

(دراسة شبه تجربية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية شيبيرو، باندونج)

إن لعبة تعليم في عملية التعليم والتعلم وتجعل التلاميذ يتعلمون فعاليا، وكذلك في تعليم القراءة. ونجاح التعليم يتوقف على اختيار العبة المستخدمة وكذلك ترقية التلاميذ على فهم المقروء. في الواقع، أن معظم المدرسين في مدرسة الرشيدية الثانوية شيبيرو، باندونج قدلايهتمون بلعبة التعليم التي تناسب بالمواد الدراسية. وذلك يسبب التلاميذ لايفهمون المادة المدروسة ويصبحون متسائمين في اشتراك التعليم خاصة في مادة القراءة، ولأجل ذلك تقوم الباحثة بتعليم القراءة باستخدام العبة أكشف أوراقك.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة ترقية التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام العبة ''لودو'' ومعرفة ترقية تهم عليها بعد استخدامها ومعرفة لترقية استخدامها في ترقية التلاميذ عليها.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام لعبة ''لودو'' في ترقية التلاميذ على فهم المقروء. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ترقية التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام العبة ''لودو''.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

النتائج المحصولة من هذا البحث هي أن ترقية التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام العبة ''لودو'' تدل على درجة منخفضة، فإن نتيجة المتوسط على ترقية ٤٧.٥ وهو تقع بين ٤٠–٥٠ في معيار التفسير. وأما ترقية التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدامها فتدل على درجة جيدة، فإن المتوسط على ترقية ٦٨،٠٩ وهو تقع بين ٦٠–٧٠ في معيار التفسير. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود ترقية بعد استخدامها، لأن "ت" الحسابية وهي ٨،٣٤ أكبر من "ت" الجدولية ٢.٠٧ على مستوى الدلالة ٠،٠٥٪. وكانت ترقية نتيجة فهم المقروء بين قبل استخدام العبة ''لودو'' وبعده فهي ٠.٣٩ أو ٣٩٪ فتدل هذه النتيجة على درجة معتدلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG