

## ملخص البحث

فطري إندرياني: "تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة باستخدام أسلوب المراحل المعرفية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها" (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيدي باغي باندونج)

الأسلوب هو كيفية خاصة تنفيذية، تستخدم للحصول على أغراض التعليم بالاعتماد على الخطوات المقررة في الطريقة. أسلوب تعليم المراحل المعرفية هي أسلوب لعبة اللغة الذي يهدف إلى تدريب التلاميذ على السباق لمزاولة المفردات الجديدة مع الصور التي يعرضها المدرس. ومن الواقع أن التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيدي باغي باندونج يصعبون في تعليم الكتابة لقلّة استيعابهم على المفردات. ولذلك، يحتاج المدرس إلى أسلوب التعليم الذي ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة الكتابة و من أهمها أسلوب تعليم المراحل المعرفية .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة قبل استخدام أسلوب تعليم المراحل المعرفية وبعد استخدامها ومعرفة مستوى ترقية من استخدام أسلوب تعليم المراحل المعرفية في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة إلى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام الأساليب ضروري في عملية التعليم وبخاصة تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة. فهو يؤثر في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها. وهكذا إن استخدام أسلوب المراحل المعرفية في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام أسلوب المراحل المعرفية عند تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة.

والطريقة المستخدمة هي الطريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة مقارنة بين الاختبار القبلي - الاختبار البعدي.

وأما أساليبها فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار.

أما النتائج المحسولة في هذا البحث فمنها أن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة قبل استخدام أسلوب المراحل المعرفية دل على درجة منخفضة، بقيمة المتوسط على قدر ٤٩,٧٧. وهي تقع بين ٤٠-٥٠ في معياري التقييم. وتحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الكتابة بعد استخدام أسلوب المراحل المعرفية دل على درجة كافية، بقيمة المتوسط على قدر ٦١,٣٦ وهي تكون بين ٦٠-٧٠ في معياري التقييم. وهناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة الكتابة باستخدام أسلوب المراحل المعرفية كعادلت عليها النتيجة المحسولة بأن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني ٤,٦٧ < ٢,٠٨. ونتيجة "ن-د" يعني ٢٥,٠٢ أي ٢٥%. والمعنى أن استخدام أسلوب المراحل المعرفية في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيدي باغي باندونج يؤثر في التحصيل الدراسي فيها على قدر ٢٥%.