

## ABSTRAK

**Afnie Rizky Nurkamaliyah. 2019.** Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter (Penelitian di SMPN 4 dan SMPN 5 Kabupaten Garut)

Pendidikan nasional mempunyai tujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, berakh�ak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab (UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003). Maka keberhasilan pendidikan karakter di sekolah ditentukan oleh manajemennya, khususnya manajemen pendidikan karakter peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi persamaan dan perbedaan profil, perencanaan, implementasi (pengorganisasian dan pelaksanaan), evaluasi dan dampak manajemen pendidikan karakter terhadap akhlak peserta didik di SMPN 4 dan SMPN 5 Kabupaten Garut. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori manajemen menurut G.R Terry yakni, perencanaan (*planing*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*) dan pengevaluasian (*controlling*).

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis studi komparatif menggunakan metode deskriptif. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data diantaranya observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Data yang terkumpul dari teknik tersebut di analisis melalui perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif, serta *member check*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan pendidikan karakter yang dilaksanakan di SMPN 4 dan SMPN 5 Garut meliputi pendidikan karakter melalui pembelajaran, ekstrakulikuler dan pendidikan karakter melalui pembudayaan dan pembiasaan. 2) Implementasi (pengorganisasian dan pelaksanaan) di SMPN 4 Garut diberikan kepada penanggung jawab program yaitu berdasarkan kompetensi dan kemampuan guru. Sedangkan di SMPN 5 Garut diberikan tanggung jawab kepada wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Pada pelaksanaan SMPN 4 Garut mempunyai program unggulan shalat duha dan embun pagi yang berjalan dengan efektif dan efisien didukung dengan data yang valid. SMPN 5 Garut mempunyai program unggulan shalat duha yang mengadopsi dari SMPN 4 Garut dan literasi yang berjalan dengan baik namun tidak didukung dengan data yang valid. 3) Evaluasi pendidikan karakter di SMPN 4 dan SMPN 5 Garut dilaksanakan oleh kepala sekolah dan Dinas Pendidikan Kabupaten Garut. 4) Dampak yang dirasakan kepada peserta didik di SMPN 4 Garut tercapainya visi, misi dan tujuan sekolah serta peserta didik dapat mengaplikasikan nilai karakter pada kehidupan sehari-hari melalui sikap dan perilaku serta tercapainya berbagai prestasi peserta didik. Di SMPN 5 Garut dampak yang dirasakan akhlak peserta didik menjadi lebih baik dan hilangnya sebutan sekolah pembuangan dan memberikan nilai karakter percaya diri melalui pendidikan karakter.

**Kata Kunci : Implementasi, Manajemen, Pendidikan Karakter**

## **Abstract**

**Afnie Rizky Nurkamaliyah. 2019.** Implementation of character education management (research at the SMPN 4 and SMPN 5 Garut)

National education has the aim of developing abilities and forming character so that people become believers, fearful, noble, healthy, knowledgeable, capable, creative, independent and responsible (National Education System Law No. 20 of 2003). So the success of character education at schools is determined by its management, especially the management of character education of students.

The purpose of this study was to identify similarities and differences in profiles, planning, implementation (organizing and implementing), evaluating and impacting the management of character education on the morals of students in SMPN 4 and SMP 5 Garut.

The theory in this research is used theory of G.R Terry they are planing, organizing, actuating and controling.

The approach used is a qualitative approach with a type of comparative study using descriptive methods. The techniques used in data collection include observation, interviews and documentation. Data collected from the technique was analyzed through an extension of observation, increased perseverance in research, triangulation, discussion with colleagues, negative case analysis, and member check.

The results of the study showed that : 1) character education planning carried out at SMPN 4 and SMPN 5 Garut included character education through learning, extracurricular and character education through culture and habituation. 2) Implementation (organizing and implementation) in SMPN 4 Garut is given responsibility to the teacher based on the competence and ability of the teacher. While in SMPN 5 Garut, responsibility is given to the deputy headmaster of the curriculum. On the implementation of SMPN 4 Garut has a superior program of duha prayer and morning dew which runs effectively and efficiently supported by valid data. SMPN 5 Garut has a special dhuha prayer program that adopts from SMPN 4 Garut and literacy that runs well but is not supported with data that is valid. 3) Evaluation of character education at SMPN 4 and SMPN 5 Garut was carried out by the principal and the Garut District Education Office. 4) And the impact felt on students at SMPN 4 Garut achieved the vision, mission and goals of the school and students can apply character values to everyday life through attitudes and behaviors and achievement of various achievements of students. At SMPN 5 Garut the impact felt by the students' morals was better and the loss of the designation of school disposal and gave the value of karkater confidence through character education.

**Keywords:** Implementation, Management, Character Education

## ملخص

أفن رزقي نور كملية، تطبيق التنظيم التربوية السلوكية (بحث في المدرسة المتوسطة 4 الحكومية و المدرسة المتوسطة 5 الحكومية في غروت)

من الأغراض التربوية الوطنية هي تطوير التلاميذ على كفائتهم و تسكيل السلوك حتى تكون آمن بالله و صحة الجسم والعقل والأدب و الإبداع النفسي والمستقل و تكون ومسئولة (قانون تعليم ن 20 س 2003). فالنجاح من تربية السلوكية في المدرسة فيما تنظيمهم خصوصا في تنظيم تربية سلوكية عند التلاميذ.

أما الأغراض في هذا البحث هي تعريف وإختيار وتصوير وبحث المقارنة بين المدرستين والبيانات والإعداد والعملية التعليم وتقويم وأثر تنظيم تربية السلوكية في المدرسة المتوسطة 4 الحكومي و المدرسة المتوسطة 5 الحكومي في غروت. أما النظرية المستخدمة في هذا البحث هي النظرية عند G.R Terry هي إعداد الدراسي (*planning*) (أساس المنظمة) (*organizing*) (تقويم التعلم) (*actuating*) (وتحقيق النتائج) (*controlling*).

تستخدم الكاتبة في هذا البحث المدخل النوعي بين المقارنة باستخدام الطريق الوصفي . المحصلولة من خلال الملاحظة بينما يكون الباحثة كاداة لجمع الملاحظة والمقابلات و دراسة الوسائل وجمع البيانات من هذا المدخل بحث الكاتبة إلى طويل النظر وترقية العملية التعلم عند التلاميذ وتنمية ومناقشة بين التلاميذ وتحليل و ثلبة *member check*

أما النتائج التي حصلت الكاتبة في هذا البحث أن إعداد الدراسة السلوكية التي استخدمت في المدرسة المتوسطة 4 الحكومي و المدرسة المتوسطة 5 الحكومي في غروت منها تربية السلوكية بتعليم ودراسة الخارجية و تربية السلوكية بثقافة و الاستمرارية . وتطبيق (المنظمة والعملية) في المدرسة المتوسطة 4 الحكومي في غروت قام بالمدرس بكفائه والاستيعابه . وأما مسؤول النائب الرئيس المدرسة في قسم المناهج علي المدرسة المتوسطة 5 الحكومي في غروت . العملية التعليم المدرسة المتوسطة 4 الحكومي في غروت لها أسس المناهج منها الصلاة الضحي و الحوى الصباح التي تتشي بالفعالي وجمع البيانات الواضح . كذلك في العملية التعليم المدرسة المتوسطة 5 الحكومي في غروت وجب على التلاميذ أن يصلى الضحي و القراءة الكتب الجيدا بل لا يوجد البيانات الواضح . تقويم التربية السلوكية في المدرسة المتوسطة 4 الحكومي و المدرسة المتوسطة 5 الحكومي في غروت كلها قام بالرئيس المدرسة و مكتب التعليم من غروت . وتأثير إيجابي لتلاميذ المدرسة المتوسطة 4 الحكومي في غروت حصل رويتها ورسالتها وقدرة التلاميذ علي تطبيق قيمة السلوك إلى الأنشطة اليومية منها السلوك والعمل وهم الفائزون في الامتحانات . تأثير إيجابي في المدرسة المتوسطة 5 الحكومي أن مسحت اسم القابح هو المدرسة التخلص وأعطى القيمة السلوكية وثقة النفس بتربية السلوكية .

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، الإدارة ، تعليم الشخصية