

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل بين التلاميذ وبيئتهم، حيث تؤثر في هذه التفاعلات العديد من العوامل، سواء العوامل الداخلية التي تنشأ من داخل الفرد، وكذلك العوامل الخارجية التي تنشأ من البيئة. في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، هناك اتصال عالمي يتكون من المعلمين والتلاميذ يتبادلون الأفكار لتطوير الأفكار والفهم. في التواصل، والذي يحدث في كثير من الأحيان الانحرافات، والاتصال غير فعال وغير فعال، والذي يميل إلى أن يكون اختياراً من اللفظية، يفضل، والتحفيز والحماس من التلاميذ في التعلم. (موليسا، ٢٠٠٥:

(١١٠

في حين أن عملية التعلم التي نظمتها وحدة التعليم بمدرسة أسوة حسنة الثانوية الإسلامية لديها العديدة من المشاكل التي تحدث، مثل المقابلات التي أجراها الكاتب مع مدرسي أسوة حسنة الثانوية الإسلامية، قال إن المشكلة

هي أن هناك نقص في الحافز، لدى التلاميذ في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية بسبب فعاليتها . المعلم في التدريس هو أقل تشاركية . لأن المعلم أقل قدرة على اختيار وتنفيذ التعلم المناسب والفعال، حيث يستخدم المعلم طريقة المحاضرة فقط مع سؤال صغير وإجابة في نهاية الدرس، ويستخدم المعلم أيضاً وسيلة السبورة ، والكتب ورقة عمل الطالب من وزارة الدين فقط، وهذا ما يسبب الدافع واهتمام التلاميذ بالتعلم بحيث لا يصل متوسط درجات التلاميذ إلا ٥.٥ درجة، في حين أن الحد الأدنى معايير الأكمال (KKM) الذي يجب تحقيقه هو ٥,٧ .

ثم عندما ينظر الكاتب مباشرة إلى الحقل عندما تكون عملية التعلم كثير من التلاميذ الذين لا يلتفتون إلى المعلم، فإن الصف الأممي فقط هو الذي يراقب المعلم، بينما الصف الثاني و الثالث وما إلى ذلك مشغولون بأنشطة كل منهم . هذا هو ما يتوقع انخفاض نتائج التعلم للطلاب .

استناداً إلى البيانات الواردة أعلاه، فإن السبب الرئيسي لانخفاض الحد الأدنى للاكمال (KKM) هو عدم فعالية المعلم في استخدام أساليب التعلم

ووسيلة التعليمية، حتى يشعر التلاميذ بالملل والاستمتاع باللعب مع أقرانهم، بحيث يمكن تحسين الطرق و الوسيلة المناسبة والملائمة اهتمامات التلاميذ وتحفيزهم وتحقيق الحد الأدنى من معايير الكمال.

يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة في عملية التعلم إلى إثارة رغبات التلاميذ واهتماماتهم في أنشطة التعلم. كما يمكن أن يساعد استخدام وسيلة التعلم المعلمين على تحسين فهم التلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من تفسير البيانات والمعلومات المدججة بسهولة. وبالتالي، فإن استخدام وسيلة الإعلام في عملية التعلم يمكن أن يجذب الانتباه، ويخلق حالة تعلم جيدة. لذلك، يمكن ذكر الوسيلة لتكون قادرة على مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم. (إيمار

حملك، ٢٠٠٥: ١٥)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. كيف تحصيل التعلم التلاميذ قبل استخدام الوسيلة النموداج و الصورة في

تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة أسوة حسنة الثانوية

الإسلامية سوميدانج؟

٢. كيف تطبيق وسيلة النموداج والصورة في تعليم اللغة العربية في الصف

السابع بمدرسة أسوة حسنة الثانوية الإسلامية سوميدانج؟

٣. كيف ترقية تحصيل التعلم التلاميذ بعد استخدام الوسيلة النموداج

والصورة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة أسوة حسنة

الثانوية الإسلامية سوميدانج؟

### الفصل الثالث : أغرض البحث

تماشياً مع صياغة المشكلة أعلاه ، فإن الغرض من هذه الدراسة

موجهة إلى معرفة:

١. لمعرفة تحصيل التعلم التلاميذ قبل استخدام الوسيلة النموداج والصورة

في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة أسوة حسنة الثانوية

الإسلامية سوميدانج؟ .

٢. لمعرفة تطبيق وسيلة النموداج و الصورة في تعلم اللغة العربية بمدرسة

أسوة حسنة الثانوية الإسلامية سوميدانج؟

٣. لمعرفة ترقية تحصيل التعلم التلاميذ بعد استخدام الوسيلة النمذاج  
والصورة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة أسوة حسنة  
الثانوية الإسلامية سوميدانج؟

### الفصل الرابع : فوائد البحث

و من فوائد من هذ بحث ما يالي:

١. فوائد للمدرسة

ومن المتوقع أن هذا البحث بمثابة مادة مرجعية من أجل حل  
مشكلة تعلم التعلم من أجل تحسين نوعية التعليم.

٢. فوائد للطلاب

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين جودة تعلم

التلاميذ من خلال التفكير الإبداعي ، وهو أمر حاسم ويمكن  
تطبيقه في الحياة اليومية.

### ٣. فوائد للكاتب

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة للكاتب،

خاصة في مشكلة وسيلة الإعلام التعليمية.

### الفصل الخامس : أساس التفكير

وسيلة التعلم هي أداة بأشكال مختلفة ، سواء في شكل أجهزة إلكترونية أو صور أو أدوات أو كتب أو غيرها ، وكلها تستخدم للمساعدة في توجيه محتويات الدرس إلى المشاركين (أولن نهي، 265: 2012)

يمكن استخدام وسيلة التعليم يثير رغبات ومصالح جديدة، تثير الدافع. يمكن أن يساعد استخدام وسيلة في عملية التعلم على نقل رسالة ومحتوى الدرس في ذلك الوقت وزيادة فهم التلاميذ. وبالتالي فإن استخدام وسيلة الإعلام في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يجذب انتباه التلاميذ واهتماماتهم ، ويخلق حالة تعلم جيدة. لذلك يمكن القول أن وضع وسيلة الإعلام في عملية التعليم والتعلم كأداة لتحقيق أهداف التعلم بحيث يمكن زيادة نتائج التعلم (أومار حمالك، ٢٠٠٥ : ١٥)

الوسيلة النمذاج هي مجموعة من الوسيلة بدون إسقاطات تعرضها بطريقة مرئية ثلاثية الأبعاد. والتي يمكن أن تتجلى كأشياء أصلية ، الحياة والموت ، ويمكن أن تكون أيضاً في شكل كائنات اصطناعية تمثل الكائن الأصلي (داريانط، ٢٠١٥: ٢٩)

في حين أن صورة الوسيلة هي أداة للتدريس والتعلم يمكنها تقديم رسائل ومنشورات للتعلم في شكل صور ، يمكن أن يؤدي ذلك إلى جذب خاص للطلاب الذين سيتمكنون من توضيح الرسالة التي ينقلها المعلم إلى التلاميذ بحيث لا تكون الرسالة مفرطة في الطول. (مجلة رحيمة: ٥٣١)

المفردات هو أحد عناصر اللغة وهو أمر مهم للغاية ، لأنه يعمل كشكل من أشكال التعبير عن الجمل والخطابات. من المهم جدا وجود المفردات ، بحيث يكون هناك من يجادل بأن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بإدخال وتعليم المفردات (نانانج قاسم، ٢٠١٦: ٦٩)

## تعليم اللغة العربية

### وسيلة انموذج

خطوات تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة النموذج وهي:

- (١) إعداد المرافق التي تحتاج إليها عند التعليم، مثل النموذج والسبورة
- (٢) يقوم المدرس بإعداد التلاميذ للمشاركة في أنشطة التعليم.
- (٣) يشرح المدرس أهداف التعليم التي يجب تحقيقها.
- (٤) يبحث المدرس مع التلاميذ مادة المفردات ويؤكد لها المدرس في النحفاض .
- (٥) ينظر المدرس النموذج التي تحتوي على المفردات ثم يهتمون التلاميذ إليها .
- (٦) يظهر المدرس النموذج التي تحتوي على المفردات ورافقتها التمثال التي تشرح معنى الكلمات .
- (٧) يعطى المدرس إلى التلاميذ فرصة القاء الاسئلة عن المواد التعليم التي لم يفهموها .
- (٨) بعد الانتهاء، يعمل التلاميذ التدريبات .
- (٩) في نهاية التعليم، يدعو المعلم التلاميذ إلى إتمام نتائج تنفيذ التعليم.

### وسيلة الصورة

خطوات تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة الصورة وهي:

- (١) إعداد المرافق التي تحتاج إليها عند التعليم، مثل الصورة ولاصقة و السبورة.
- (٢) يقوم المدرس بإعداد التلاميذ للمشاركة في أنشطة التعليم.
- (٣) يشرح المدرس أهداف التعليم التي يجب تحقيقها.
- (٤) يبحث المدرس مع التلاميذ مادة المفردات ويؤكد لها المدرس في النحفاض .
- (٥) ينظر المدرس الصور في السبورة التي تحتوي على المفردات ثم يهتمون التلاميذ إليها .
- (٦) يظهر المدرس الصور التي تحتوي على المفردات ورافقتها الصور التي تشرح معنى الكلمات .
- (٧) يعطى المدرس إلى التلاميذ فرصة القاء الاسئلة عن المواد التعليم التي لم يفهموها .
- (٨) بعد الانتهاء، يعمل التلاميذ التدريبات التي يعطي المدرس في الصور .
- (٩) في نهاية التعليم، يدعو المعلم التلاميذ إلى إتمام نتائج تنفيذ التعليم.

### نتائج الدراسة

- معرفة المفردات الجديدة
- اذكر المفردات الجديدة المناسبة رقية أو السورة المقدمة
- ملء الاسئلة التي تم تقديمها

### تحليل

### الختام



## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية جوبة مؤقتة إلى المشكلة بحث ان الحقيقة ينبغي كنت برهنت بالافتراضات أساسية يستعمل ضمن الإطار الفكرة. ثم الفرضية هي الحقيقة بينما في توكان من قبل الكاتب ، ولكن ينبغي ان يكون لا يزال في اختبار ثبت أو اختبار به (سوحركيمي اريكوتو ، ٢٥:٢٠٠٦)

وهكذا يتم تطبيق الفرضية في هذه الدراسة ، التي صيغت علي النحو

التالي:

HO: لا يوجد تحسن كبير في نتائج تعلم التلاميذ تعلم اللغة العربية باستخدام النمودج والصورة في الصف السابع بمدرسة أسوة حسنة الثانوية الإسلامية

HO: كانت هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة النمودج والصورة في الصف السابع بمدرسة أسوة حسنة الثانوية الإسلامية.

لاختبار الفرضية باستخدام درجات من اهمية ٥ ٪ ثم لاختبار حقيقة الصيغة المستخدمة الفرضية إذا تم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) ، فهذا يعني ان هناك فرقا. إذا كانت الفرضية ( $H_0$ ) مقبولة ، فهذا يعني انه لا يوجد فرق.

### الفصل السابع : البحوث المناسبة

إن البحوث الأخرى التي بها مناسبة منها

١. سيتم عرض ما يلي في عدد من الأعمال البحثية التي تناقش استخدام الوسيلة الصورة في تعلم اللغة العربية: حلمي، في عام ٢٠١٦ "فاعلية استخدام وسيلة الصورة في تعلم اللغة العربية" اختتام هذه الدراسة هو استخدام وسيلة الصورة بشكل فعال في تعلم اللغة العربية. ، لا سيما في التعلم المفردات في مرحلة ما قبل المدرسة والمدارس ، وهي : مدرسة الدينية الابتدائية، مدرسة الثانوية الإسلامية و مدرسة العالية تمثل الخطوات الفعالة في تعلم المفردات باستخدام وسيلة الصورة فيما يلي: أولاً ، يجب على المعلم اختيار واستخدام وسيلة الصورة وفقاً

للتعاليم التي يتم تدريسها وفقاً لنمو التلاميذ وتطويرهم أو وفقاً لمستوى التعليم. ثانياً ، يشرح المعلم الدرس باستخدام وسيلة الصورة بحيث يستطيع الطالب تخمين أو التنبؤ بمعنى المفردات بناءً على الصورة. تمثل المعادلة مع الكاتب في استخدام وسيلة التعلم المصغرة في تدريس المفردات العربية. في حين أن الاختلاف مع الكاتب هو الغرض من هذه الدراسة لمعرفة كيفية تطبيق طريقة المباشرة باستخدام صور الوسيلة في تعلم المفردات.

٢. ثم نسحقول قمرية، أجرى بحثاً حول استخدام وسيلة النمودج في دراسة الفقه بعنوان "تطبيق وسيلة الإعلام المصغرة ثلاثية الأبعاد من أجل تحسين فهم التلاميذ لموضوعات الفصل الثامن بمدرسة المعارف ٠٢ سيغوساتي مالنج. الغرض من هذه الدراسة هو وصف تنفيذ التعلم من خلال استخدام وسيلة التعلم ثلاثية الأبعاد المصغرة لتحسين فهم التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المعارف ٠٢ سيغوساتي مالنج و معرفة مستوى فعالية وجاذبية وسيلة التعلم ثلاثية الأبعاد النمودج، إن المعادلة مع هذه الدراسة مع الكاتبتين هي في استخدام وسيلة

النموذج في التعلم ، في حين أن الاختلاف مع الكاتين هو غرض البحث الذي تهدف هذه الدراسة إلى تحسين فهم التلاميذ بينما يهدف الكاتيون إلى تحقيق نتائج تعلم التلاميذ باستخدام وسيلة التعلم النموذج.

٣. ثم رطنا أيو، أجرى بحثاً حول استخدام وسيلة النموذج في دراسة الفقه بعنوان "استخدام وسيلة التعلم المستندة إلى دار نشر مصغرة في موضوعات الرياضيات مدرسة الدينية الإبتدائية، تهدف هذه الدراسة إلى اكتشاف تطوير وسيلة تعليمية قائمة على أساس مستوٍ على أساس منازل نموذج للرياضيات الأولية ، لمعرفة جودة الوسيلة المنزلية النموذج، لمعرفة فعالية هذه وسيلة إذا تم تطبيقها في التعلم في الصف السادس بمدرسة الإبتدائية غادنج حرجو ومعرفة التحسن بعد استخدام الوسيلة المنزلية النموذج. تظهر نتائج دراسة التطوير هذه: لقد مرت هذه الوسيلة التعليمية عبر عدة مراحل بما في ذلك الإمكانيات والمشاكل ، وجمع البيانات ، وتصميم المنتجات ، والتحقق من صحة التصميم ، ومراجعات التصميم ، وتجارب المنتجات ،

ومراجعات المنتجات ، وتجارب الاستخدام. تستخدم معادلة هذه الدراسة مع الكاتيبين في استخدام وسيلة النموداج القائمة، بينما الاختلاف في الدراسة في هذه الدراسة هو وسيلة النموداج كوسيلة في الرياضيات بينما يستخدم الكاتيبين هذه الوسيلة في دروس اللغة العربية



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG