

ABSTRAK

INTEN NURMALASARI: *Pengaruh Kompetensi Profesional Tutor dan Proses Pembelajaran terhadap Mutu Lulusan Kejar Paket C (Penelitian pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat di Lingkungan Unit Pelaksana Teknis Pengembangan Kegiatan Pendidikan Nonformal dan Informal 1 dan 2 Kota Bandung).*

Angka rata-rata lama sekolah Kota Bandung mencapai 10 tahun sementara program pemerintah Kota Bandung mencanangkan program wajib belajar 12 tahun. Untuk melaksanakan program pemerintah Kota Bandung tentang pendidikan wajib warga Kota Bandung mencapai target rata-rata sekolah warga Bandung selama 12 tahun atau hingga tingkat SMA, maka Dinas Pendidikan (Disdik) Kota Bandung menyemangati masyarakat Bandung untuk mendapatkan layanan pendidikan nonformal. Pendidikan nonformal yang menjadi kemitraan Disdik Kota Bandung yaitu Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM). Berdasarkan data nilai Ujian Nasional warga belajar Paket C masih rendah, hampir semua mata pelajaran dibawah nilai 50. Berarti ini menunjukkan bahwa capaian prestasi warga belajar masih belum maksimal. Berdasarkan grafik angka lulus warga belajar yang melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi masih berada dibawah 50% dari jumlah keseluruhan warga belajar ini menunjukkan mutu lulusan kejar paket C masih rendah dalam sisi bidang akademis. Sementara warga belajar yang bekerja cukup tinggi berada diatas 50% dan terakhir masih ada lulusan Paket C yang tidak melanjutkan ke pendidikan tinggi dan tidak juga bekerja. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif menggunakan pendekatan kuantitatif. Sasaran penelitian ini yaitu PKBM yang terdaftar di lingkungan UPT 1 dan 2, teknik pengumpulan data yaitu dengan menyebarkan angket ke sleuruh tutor yang mengajar di PKBM. Analisis data menggunakan analisis korelasi, analisis regresi sederhana dan analisi regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan Terdapat pengaruh yang positif secara parsial antara kompetensi profesional tutor dengan mutu lulusan Paket C yaitu sebesar 27,1%, selanjutnya terdapat pengaruh yang positif secara parsial antara proses pembelajaran dengan mutu lulusan Paket C yaitu sebesar 44%, dan Kompetensi profesional tutor dan proses pembelajaran berpengaruh positif secara simultan terhadap mutu lulusan Paket C yaitu sebesar 44,4%. Nilai signifikansi kompetensi profesional tutor = 0,490 > 0,05 (H_0 diterima). Artinya “Kompetensi profesional Tutor tidak cukup signifikan mempengaruhi Mutu Lulusan Pendidikan Kesetaraan Paket C”, dan proses pembelajaran = 0,000 < 0,05 (H_0 ditolak, H_a diterima). Artinya “Proses Pembelajaran cukup signifikan mempengaruhi Mutu Lulusan Pendidikan Kesetaraan paket C”.

Kata Kunci : Profesional, Pembelajaran Mutu dan Mutu Lulusan.

ABSTRACT

INTEN NURMALASARI: Influence of Tutor's Professional Competence and Learning Process on Graduates' Quality in High School Equivalency (Research at Community Learning Centers in Technical Implementation Units for Development of Nonformal and Informal Education Activities 1 and 2 in Bandung City).

The average length of school in Bandung reaches 10 years while the Bandung City government program launches a 12-year compulsory education program. To implement the Bandung City government program on compulsory education of the citizens of Bandung City, the average school target of Bandung residents is 12 years or up to the level of Senior High School, the Bandung Education Office encourages Bandung people to obtain non-formal education services. Non-formal education is the partnership of Bandung City Education Office, which is the Center for Community Learning Activities. Based on the data from the National Examination for High School Equivalency residents, the score is still low, almost all subjects are below the value of 50.. This means that this indicates that the achievement of learning outcomes is still not optimal. Based on the graph above the graduation rate of the learning citizens who continue education to Higher Education is still below 50% of the total number of study residents, this shows the quality of graduates pursuing High School Equivalency is still low in the academic field. While the learning population who worked quite high was above 50% and finally there were still High School Equivalency graduates who did not continue to higher education and did not also work. This research is a type of descriptive research using quantitative. The target of this study is the Community Learning Activity Center registered in District 1 and 2, the technique of data collection, namely by distributing questionnaires to all tutors who teach at the Community Learning Activity Center. Data analysis used correlation analysis, simple regression analysis and multiple regression analysis. The results showed that there was a partially positive influence between tutors' professional competencies and the quality of graduate High School Equivalency, which amounted to 27.1%, then there was a partially positive influence between the learning process and the quality of education graduates in High School Equivalency which was 44%, and professional competence tutors and learning processes have a positive positive effect on the quality of package equality education graduates, which is 44.4%. The significance value of the professional competence of the tutor = $0.490 > 0.05$ (H_0 is accepted). This means that "Tutor's professional competence does not significantly affect the Quality of Equivalent High School Equivalency Education Graduates", and the learning process = $0,000 < 0.05$ (H_0 is rejected, H_a is accepted). This means that "The Learning Process significantly influences the Quality of Graduates of High School Equivalency Equality Education".

Keywords: Professional, Learning Quality and Quality of Graduates.

الملخص

INTEN NURMALASARI: تأثير الكفاءة المهنية للمعلمين وعملية التعلم على الخريجين في معادلة المدارس الثانوية (البحث في وحدات التعلم المجتمعي في التنفيذ الفني (لتطوير أنشطة التعليم غير الرسمي وغير الرسمي 1 و 2 في مدينة باندونج يصل متوسط طول المدرسة في باندونج إلى 10 سنوات ، في حين أن برنامج الإطلاق الحكومي في مدينة باندونج هو برنامج تعليمي إلزامي مدته 12 عامًا. لتنفيذ برنامج حكومة مدينة باندونج بشأن التعليم الإلزامي لمواطني مدينة باندونج ، يبلغ متوسط هدف المدرسة لسكان باندونج 12 سنة حتى مستوى المدرسة الثانوية العليا ، ويشجع مكتب باندونج التعليمي سكان باندونج على الحصول على تعليم غير رسمي الخدمات. التعليم غير النظامي هو شراكة مكتب مدينة باندونج التعليمي ، وهو مركز أنشطة التعلم المجتمعي. بناءً على بيانات من الاختبار الوطني لسكان معادلة المدارس الثانوية ، لا تزال النتيجة منخفضة ، مما يشير إلى أن تحقيق نتائج التعلم لا يزال غير مثالي. استنادًا إلى الرسم البياني أعلاه ، لا يزال معدل تخريج المواطنين المتعلمين ، الذين يستمرون في دراسة التعليم ، التعليم ، والتعليم ، مما يدل على أن جودة الخريجين الذين يسعون للحصول على معادل في المدارس الثانوية لا تزال منخفضة في المجالات الأكاديمية. بينما كان عدد السكان الذين عملوا جيدًا أعلى من 50٪ ، وفي النهاية كان لا يزال هناك خريجو معادلة التعليم الثانوي الذين لم يواصلوا التعليم العالي ولم يعملوا أيضًا. هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي باستخدام الكمي. الهدف من هذه الدراسة هو مركز نشاط التعلم المجتمعي المسجل في المقاطعة 1 و 2 ، وهو أسلوب جمع البيانات ، أي عن طريق توزيع الاستبيانات على جميع الذين يدرسون في مركز نشاط التعلم المجتمعي. تحليل البيانات المستخدمة تحليل الارتباط ، وتحليل الانحدار البسيط وتحليل الانحدار المتعدد. أظهرت النتائج أن هناك مستوى عال من الكفاءة المهنية ومدرسة الدراسات العليا عالية الجودة ، والتي بلغت 27.1٪ ، ثم كانت هناك عمليات التعلم المؤثرة الإيجابية وخريجي الجودة في المدرسة الثانوية. إن المعادلة التي بلغت 44٪ ، ومعلمي الكفاءات المهنية وعمليات التعلم لها تأثير إيجابي إيجابي على جودة خريجي تعليم المساواة ، والتي تبلغ 44.4٪. قيمة أهمية الكفاءة المهنية للمعلم = $0.490 < 0.05$ (يتم قبول هذا يعني أن "الكفاءة المهنية للمعلم لا تؤثر بشكل كبير على جودة خريجي تعليم تكافؤ). H_0 ، يتم قبول H_0 المدارس الثانوية المكافئة" ، وعملية التعلم = $0.000 > 0.05$ (يتم رفض وهذا يعني أن "عملية التعلم تؤثر بشكل كبير على جودة خريجي تعليم المساواة في H_a). "المدرسة الثانوية

الكلمات المفتاحية: احترافية ، جودة التعلم وجودة الخريجين