

## ABSTRAK

A. Saeful Bahri : *Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Islam Pada Sekolah Berasrama (Penelitian pada SMA Al-Ma'soem Jatinangor Sumedang dan SMA Nuruzzaman Cilengkrang Bandung).*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh studi pendahuluan terhadap SMA Al-Ma'soem Jatinangor Sumedang dan SMA Nuruzzaman Cilengkrang Bandung dan ditemukan bahwa implementasi manajemen pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam pada kedua sekolah berasrama tersebut memiliki keunggulan khas, akan tetapi perlu diadakan penelitian ilmiah secara mendalam untuk dituangkan dalam konsep tertulis dan dapat menjadi pedoman manajerial pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam.

Tujuan penelitian ini adalah meneliti perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, faktor pendukung dan penghambat manajemen pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam pada SMA Al-Ma'soem Sumedang dan SMA Nuruzzaman Bandung.

Kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah : *research problem* dibahas dengan menggunakan teori Integrasi yaitu fungsi manajemen diterapkan ke dalam komponen pembelajaran, teori Sistem yaitu terdapat keterkaitan antar komponen pembelajaran sebagai satu kesatuan dan teori Taksonomi yaitu internalisasi nilai karakter dilakukan secara bertahap untuk menghasilkan siswa berkarakter yang berbasis nilai-nilai Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam (*indepth interview*), observasi (*observation*) dan dokumentasi (*documentation*). Proses analisis data dilakukan mulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam pada SMA Al-Ma'soem dan SMA Nuruzzaman diimplementasikan melalui pola pengintegrasian fungsi manajemen terhadap komponen pembelajaran yang terpadu secara efektif yang menghasilkan langkah-langkah antara lain: (1) Perencanaan dilaksanakan melalui perumusan nilai-nilai karakter dalam visi, misi, program sekolah di awal, tengah, dan akhir tahun akademik dan pada komponen pembelajaran secara terpadu; (2) Pengorganisasian melalui pembagian tugas pengelola dan stakeholders sekolah, dan pengintegrasian nilai karakter berbasis nilai-nilai Islam pada komponen pembelajaran berbasis kelas, budaya dan komunitas; (3) Pelaksanaan melalui pengarahan, rapat rutin, kompetisi siswa dan guru melalui standar prestasi, otonomi walikelas, pengajaran interaktif, pengembangan diri siswa; (4) Pengawasan melalui supervisi kelas, pemantauan terpadu, penilaian kinerja dan kehadiran guru, prestasi belajar dan kehadiran siswa; dan (5) Faktor penunjang: visi, misi berbasis nilai Islam, inovasi dan kompetisi melalui *reward and punishment* yang terukur, kewirausahaan siswa, pengawasan satu pintu, keteladanan guru, media memadai, kenyamanan lingkungan. Faktor penghambat yakni; perlu adanya optimalisasi pendidikan karakter pada: pembelajaran berbasis kelas, budaya sekolah dan komunitas, komitmen, administrasi pembinaan siswa, ketegasan pelaksana tugas, alat evaluasi pendidikan karakter Islami, pemetaan siswa, dan optimalisasi implementasi manajemen sesuai indikator fungsi.

## ABSTRACT

**A. Saeful Bahri:** *Management of Character Education Based on Islamic Values at Boarding Schools (Research at Al-Ma'soem High School Jatinangor Sumedang and Nuruzzaman High School Cilengkrang Bandung).*

*This research was motivated by a preliminary study of Al-Ma'soem Jatinangor Sumedang High School and Cilengkrang-Bandung Nuruzzaman High School and to be found that the implementation of the Islamic values-based character education management at the boarding schools has distinctive advantages, but was needed to research in-depth scientific research to be poured in a written concept so that it could be a managerial guide to character education based on Islamic values that are effective for boarding schools.*

*The purpose of this research was to research of planning, organizing, implementing, monitoring and supporting and inhibiting factors in management of character education based on Islamic values at Al-Ma'soem High School Sumedang and Nuruzzaman High School Bandung.*

*The framework of thinking in this research was : research problem was discussed using Integration theory, namely management functions applied to the learning component, System theory, which is a link between learning components as a whole and Taxonomy theory that was internalizing character values was done in stages to produce character-based students Islamic values.*

*This research used a qualitative approach with descriptive analytical method. The technique of data collection was done by in-depth interview, observation (observation), documentation (documentation). The data analysis process was carried out starting from data collection, data reduction, data presentation, and verification.*

*The results of this research showed that character education based on Islamic values in SMA Al-Ma'soem and SMA Nuruzzaman was effectively implemented through a pattern of integrating management functions into an integrated learning component that effectively produces steps, among others; (1) Planning was carried out through the formulation of character values in the vision, mission, school program at the beginning, middle, and end of the academic year and in the integrated learning component; (2) Organizing through the division of tasks of school managers and stakeholders, and integrating character values based on Islamic values on the components of class, culture and community based learning; (3) Implementation through directives, routine meetings, student and teacher competitions through achievement standards, autonomy, interactive teaching, self-development of students; (4) Supervision through class supervision, integrated monitoring, assessment of teacher performance and attendance, student achievement and attendance; and (5) Supporting factors: vision, Islamic values-based mission, innovation and competition through reward and punishment measurable, student entrepreneurship, one-door supervision, teacher exemplary, adequate media, environmental comfort. The inhibiting factor was; the need for optimization of character education in: classroom-based learning, school culture and community, commitments, administration of student development, assertiveness of task implementers, evaluation tools for Islamic character education, student mapping, and optimization of management implementation according to function indicators.*

## ملخص

أسيف البحري: إدارة التربية الخلفية على أساس قيم الإسلامية في المدرسة الداخلية ( بحث في المدرسة العالية "المعصوم" جاتي ننجور سومدانج، والمدرسة العالية "نورالزمان" سلينكرانج بندونج)

خلفية هذا البحث هي بحث المقدمة على المدرسة العالية المعصوم جاتي ننجور سومدانج و المدرسة العالية نورالزمان سلينكرانج بندونج. ووجدت أن تنفيذ إدارة التربية الشخصية المستندة إلى القيم الإسلامية في كلتا المدرستين بحيث كان تنفيذ إدارة التربية الشخصية المستندة إلى القيم الإسلامية في كل من المدارس الداخلية لديها مزايا مميزة ، ولكن كان لابد من إجراء بحث علمي عميق. في مفهوم مكتوب بحيث يمكن أن يكون دليلاً إدارياً الشخصيات على أساس القيم الإسلامية التي تكون فعالة للمدارس الداخلية.

والغرض من هذا البحث هو بحث للتخطيط والتنظيم والتنفيذ والرصد وعوامل داعمة ومثبطات في إدارة التربية ينظم القيم الإسلام المستندة إلى القيم الإسلامية في المدرسة العالية المعصوم جاتي ننجور سومدانج و المدرسة العالية نورالزمان سلينكرانج بندونج.

يتمثل إطار التفكير في هذه الدراسة في: مناقشة مشكلة البحث باستخدام نظرية التكامل ، وهي وظائف الإدارة المطبقة على مكون التعلم ، ونظرية النظام ، وهي عبارة عن رابط بين مكونات التعلم ككل ونظرية التصنيف التي يتم استيعاب قيم الأحرف على مراحل لإنتاج الطلاب القائم على الأحرف. القيم الإسلامية

تستخدم هذه البحث المنهج الكيفي من دراسة الحالة مع طريقة تحليلية وصفية. تقنية جمع البيانات عن طريق المقابلات المتعمقة (المقابلات المتعمقة) ، الملاحظة (الملاحظة) ، التوثيق (الوثائق). تنفيذ عملية تحليل البيانات بدءاً من جمع البيانات ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق.

تظهر نتائج هذا البحث أن التربية الشخصية المبني على القيم الإسلامية في المدرسة العالية المعصوم جاتي ننجور سومدانج و المدرسة العالية نورالزمان سلينكرانج بندونج يتم تنفيذه من خلال نمط دمج وظائف الإدارة في مكون التربية المتكامل الذي ينتج خطوات على نحو فعال، وهي : (١) يتم التخطيط من خلال صياغة قيم الشخصية في الرؤية ، المهمة ، البرنامج المدرسي في البداية منتصف العام الدراسي وفي نهايته وفي مكون التعلم المتكامل. (٢) التنظيم من خلال تقسيم مهام مديري المدارس وأصحاب المصلحة ، ودمج قيم الشخصيات القائمة على القيم الإسلامية على مكونات التعلم على أساس الفصل والثقافة و المجتمعي (٣) التنفيذ من خلال التوجيهات والاجتماعات الروتينية ومسابقات الطلاب والمعلمين من خلال معايير الإنجاز والاستقلالية الذاتية التعليم التفاعلي ، التطوير الذاتي للطلاب (٤) الإشراف من خلال إشراف الفصل ، المراقبة المتكاملة ، تقييم أداء المعلمين والحضور ، إنجاز الطلاب والحضور (٥) عوامل الدعم: الرؤية ، الرسالة المستندة إلى القيم الإسلامية ، ثقافة الابتكار والمنافسة من خلال المكافأة والعقاب قابلة للقياس ، قيادة الأعمال الطلابية ، الإشراف على الباب الواحد ، المعلم المثالي ، وسائل الإعلام المناسبة ، الراحة البيئية. العوامل المثبطة: الحاجة إلى تحسين تعليم الشخصية في : التعلم القائم على الفصل الدراسي ، ثقافة المدرسة والمجتمع ، والالتزامات ، وإدارة تطوير الطلاب ، وتأكيد منفذي المهام ، وأدوات التقييم التربية الشخصية الإسلامية ، ورسم خرائط الطلاب ، وتحسين تنفيذ الإدارة وفقاً لمؤشرات الوظائف.