

## ABSTRAK

**Asep Abdillah. 2.216.3.042. 2019. Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik SMP Hikmah Teladan Bandung**

Berdasarkan studi pendahuluan ditemukan bahwa pada jenjang SMP semakin terbuka kemungkinan untuk menawarkan nilai-nilai hidup agar menjadi pribadi yang berkarakter mulia melalui berbagai kegiatan positif. Karakter religius di SMP Hikmah Teladan sangat dibutuhkan dalam menghadapi perilaku dan perubahan zaman. Kenakalan remaja serta degradasi moral makin marak. Karenanya untuk menangkal hal tersebut, diharapkan peserta didik mampu memiliki dan berperilaku selaras dengan hukum-hukum syariat yang didasarkan pada ketentuan dan ketetapan agama. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis 1) Nilai-nilai karakter religius yang diterapkan di SMP Hikmah Teladan Bandung; 2) Implementasi pendidikan karakter religius peserta didik; 3) Faktor-faktor penunjang dan penghambat dalam mengimplementasikan pendidikan karakter peserta didik; dan 4) Hasil implementasi pendidikan karakter religius peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitik dengan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Lokasi penelitian difokuskan di SMP Hikmah Teladan Bandung. Subjek penelitian yaitu Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru, dan siswa. Analisis data dilakukan dengan memilih dan memilah jawaban data-data yang diperoleh kemudian dikumpulkan untuk dianalisis dan diambil kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) nilai-nilai karakter religius yang diterapkan meliputi: nilai-nilai *Ilahiyah* seperti **ketaqwaan** (ibadah shalat, puasa, zakat, ibadah haji,) **ikhlas dan jujur** juga diajarkan dan diterapkan nilai-nilai *insaniyah*, seperti karakter, kepemimpinan, sopan santun, hormat, disiplin, saling tolong menolong, toleransi, kebersihan, dan kompetitif. Diharapkan para peserta didik memiliki kecerdasan intelektual, spiritual dan emosional agar kelak dapat hidup seimbang antara di dunia dan di akhirat.; 2) Implementasi pendidikan karakter religius melalui internalisasi dilakukan dalam berbagai kegiatan di sekolah. adapun strategi yang diterapkan dalam implementasi pendidikan karakter religius dengan cara pengajaran dan integrasi disiplin keilmuan, keteladanan, pembiasaan, pemotivasian dan penegakkan aturan, budaya religius, dan pengawasan; 3) Faktor-faktor penunjang dalam mengimplementasikan pendidikan karakter religius yaitu adanya tata tertib yang harus ditaati, lingkungan keluarga, kepemimpinan kepala sekolah, adanya kerjasama antara orang tua dan guru, dan sarana yang memadai; sedangkan faktor penghambatnya yaitu lingkungan pergaulan dan lingkungan masyarakat yang berbeda; dan 4) Hasil implementasi pendidikan karakter religius peserta didik terlihat dari adanya kesadaran diri dalam berbudaya agama serta menunjukkan hasil akademik yang baik. Rekomendasinya bahwa implementasi pendidikan karakter religius peserta didik di SMP Hikmah Teladan Bandung harus bersinergi antara pihak sekolah, keluarga dan masyarakat agar hasilnya optimal.

Kata kunci : *implementasi, karakter religius*

## ABSTRACT

*Asep Abdillah. 2,216.3,042. 2019. Implementation of Religious Character Education SMP Hikmah Teladan Bandung*

Based on the preliminary study, it was found that at the junior high school level the possibility was opened to offer life values in order to become persons of noble character through various positive activities. The religious character in SMP Hikmah Exemplary is very much needed in facing the behavior and changing times. Juvenile delinquency and moral degradation increasingly widespread. Therefore to prevent this, students are expected to be able to have and behave in accordance with Sharia laws that are based on religious provisions and provisions. This study aims to analyze 1) The values of religious characters that are applied in the Junior High School Bandung Exemplary Wisdom; 2) Implementation of religious character education for students; 3) Supporting and inhibiting factors in implementing the character education of students; and 4) The results of the implementation of religious character education for students. This study uses descriptive analytic methods with a qualitative approach. The data collection techniques are carried out through interviews, observations, and documentation. The location of the study was focused in Bandung Exemplary Hikmah Middle School. Research subjects are the Principal, Vice-President of the Curriculum, Teachers, and students. Data analysis is done by selecting and sorting the answers of the data obtained then collected for analysis and conclusions drawn. The results showed that 1) religious character values that were applied included: Divine values such as devotion (worship, fasting, zakat, pilgrimage,) sincere and honest were also taught and applied insaniah values, such as character, leadership, courtesy, respect, discipline, mutual help, tolerance, cleanliness, and competitive. It is expected that students have intellectual, spiritual and emotional intelligence so that one day they can live in balance between the world and the hereafter; 2) Implementation of religious character education through internalization is carried out in various activities in schools. there are strategies implemented in the implementation of religious character education by means of teaching and integrating scientific discipline, example, habituation, motivating and enforcing rules, religious culture, and supervision; 3) Supporting factors in implementing religious education are the rules that must be obeyed, family environment, headmaster's leadership, collaboration between parents and teachers, and adequate facilities; while the inhibiting factors are different social and community environments; and 4) The results of the implementation of religious character education for students can be seen from their self-awareness in religious culture and show good academic results. The recommendation is that the implementation of religious character education of students in Bandung Exemplary Hikmah Middle School must work together between the school, family and community so that the results are optimal.

*Keywords: implementation, religious character*

## ملخص البحث

أسيف عبد الله. 2019.042.3.216.2. تطبيق تعليم الشخصية الدينية لطلاب

المدرسة Hikmah Teladan باندونج

بناءً على الدراسة الأولية ، وجد أنه على مستوى المدارس الثانوية ، تم فتح إمكانية تقديم قيم الحياة من أجل أن يصبحوا أشخاصاً ذوي شخصية نبيلة من خلال أنشطة إيجابية مختلفة. هناك حاجة ماسة إلى الشخصية الدينية في نموذج الحكمة SMP في مواجهة السلوك والأوقات المتغيرة. جنوح الأحداث والتدهور الأخلاقي على نطاق واسع. لذلك لمنع هذا ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التصرف وفقاً للقوانين الشرعية القائمة على أحكام وأحكام دينية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل (1) قيم الشخصيات الدينية التي يتم تطبيقها في الحكمة المثالية باندونج مدرسة باندونج النموذجية. (2) تنفيذ تعليم الشخصية الدينية للطلاب. (3) دعم وتثبيط العوامل في تنفيذ تعليم الشخصية للطلاب ؛ و (4) نتائج تطبيق تعليم الشخصية الدينية للطلاب ، وتستخدم هذه الدراسة أساليب تحليلية وصفية مع نهج نوعي. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق. تركز موقع الدراسة في مدرسة حكمة باندونج النموذجية في باندونج. الموضوعات البحثية هي المديرية ونائب رئيس المناهج والمعلمين والطلاب. يتم تحليل البيانات عن طريق اختيار وفرز إجابات البيانات التي تم الحصول عليها ثم جمعها للتحليل والاستنتاجات المستخلصة. أظهرت النتائج أن (1) قيم الشخصية الدينية التي تم تطبيقها شملت: القيم الإلهية مثل الإخلاص (العبادة ، الصيام ، الزكاة ، الحج ،) الصادقة والصادقة تم تدريسها وتطبيقها أيضاً القيم الإنسانية ، مثل الشخصية والقيادة ، من باب المجاملة والاحترام والانضباط والمساعدة المتبادلة والتسامح والنظافة والتنافسية. من المتوقع أن يكون لدى الطلاب ذكاء فكري وروحي وعاطفي حتى يتمكنوا يوماً ما من العيش بالتوازن بين العالم والآخرة ؛ (2) يتم تنفيذ تعليم الشخصية الدينية من خلال الاستيعاب في مختلف الأنشطة في المدارس. هناك استراتيجيات تم تنفيذها في تنفيذ تعليم الشخصيات الدينية عن طريق تدريس ودمج الانضباط العلمي ، على سبيل المثال ، التعود ، وتحفيز وتطبيق القواعد ، والثقافة الدينية ، والإشراف ؛ (3) العوامل الداعمة في تنفيذ التعليم الديني هي القواعد التي يجب الالتزام بها ، والبيئة الأسرية ، وقيادة مدير المدرسة ، والتعاون بين أولياء الأمور والمدرسين ، والمرافق المناسبة ؛ في حين أن العوامل المثبطة هي البيئات الاجتماعية والمجتمعية المختلفة ؛ و (4) يمكن رؤية نتائج تنفيذ تعليم الشخصية الدينية للطلاب من خلال إدراكهم لذاتهم في الثقافة الدينية وإظهار نتائج أكاديمية جيدة. التوصية هي أن تنفيذ تعليم الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة باندونج النموذجية في الحكمة يجب أن يعمل معاً بين المدرسة والأسرة والمجتمع حتى تكون النتائج مثالية.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، الشخصية الدينية