

ملخص البحث

فوزي فوزية: استخدام وسيلة سكريبل في تعليم المفردات العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعابها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الإبن ماسكي الثانوية الاسلامية غونونج كالير، تانجيرانج)

إن الاستيعاب على المفردات العربية يساعد التلاميذ على ترقية قدرتهم على استيعابها. ويستخدم وسيلة التعليمية لتقدم عملية التعليم ولدفع فعالية و ابتكارية التلاميذ. ويحتاج اللعبة التي تساعد التلاميذ في التعلم حتى يشعر التلاميذ السهولة في التعلم. في الواقع، أن معظم المدرسين في المدرسة الابن ماسكي الثانوية الاسلامية غونونج كالير، تانجيرانج يهتمون بالكتاب الدراسي فحسب ولا يهتمون بالوسيلة التعليمية. وذلك، يشعر التلاميذ بالملل في التعلم. ولأجل ذلك تقوم الكاتبة بتعليم المفردات العربية باستخدام الوسيلة السكريبيل.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام سكريبل ومعرفة قدرتهم على استيعابها بعد استخدامها ومعرفة ترقية استخدام وسيلة سكريبل في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة السكريبيل يرقى ترقية التلاميذ على استيعاب المفردات. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام الوسيلة السكريبيل. لان وسيلة سكريبل يساعد في تحقيق الأغراض التعليمية مثلا تساعدها في التعليم المفردات العربية. وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي، وأما اساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكاتبة.

النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن ترقية التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة السكريبيل ، وهذا تحقيق بقيمة الامتحان القبلي على قدر ٦١،٢٥ في الأنشطة الاولى و ٧٥،٦٩ في الأنشطة الثاني. وأما ترقية التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة السكريبيل تدل على درجة جيدة، وهذا تحقيق بقيمة الامتحان القبلي على قدر ٣١،٧٩ في الأنشطة الاولى و ٨٢،٩٢ في الأنشطة الثانية. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود ترقية بعد استخدامها، لأن "ت" الحسابية يعني ٢٣،٦ أكبر من "ت" الجدولية ٢،٠٢ على مستوى ٠،٥ أو ٥٠٪، وهذا هو من أنشطة الاولى أو قبل استخدام وسيلة السكريبيل. وأما في أنشطة الثانية يعني "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني ٣،٥٠ < ٣،٠٥ على مستوى ٠،٥ أو ٥٠٪، وهذا هو من أنشطة الاولى أو بعد استخدام وسيلة السكريبيل. وهذه تحقق بنتائج ن-د ($n-gain$) في الأنشطة الأولى تدل على ٠،٣ (كافيا)، و الأنشطة الثانية تدل على ٠،١ (منخفضا).