

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم له معنى مهم في الحياة. سيعين التعليم النموذج البشري الذي ينتجه (مولياسا، ٢٠٠٦: ٤). لذلك، يجب تحسين نوعية التعليم. يمكن تحسين جودة التعليم من خلال التحسين والتجديد في مجال التعليم. جهود التي تبذلها الحكومة في تحسين التعليم تجديد أساليب التدريس، وتحسين الكتب المدرسية، وتجديد المناهج الدراسية.

من المتوقع أن هذا ينمو نموذج التعليم ويطور جميع إمكاناته حتى يتمكن في النهاية من تحسين نتائج التعليم الخاصة به (أونو، ٢٠١١: ١٠). يمكن تصميم تعلم النشط باستخدام مجموعة متنوعة من نماذج التعليم المثيرة للاهتمام، بحيث لا يشعر الأطفال بالملل بسرعة والتركيز دائما والمرح دون أن يفقدوا جوهر التعليم المستمر. في الواقع، على الرغم من اختلاف نموذج التعليم، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لا ينشطون في التعليم. المدرسة العالية الجوامى باندونج هي واحدة من مدارس تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، بحيث يكون التلاميذ

في مجال التعليم مطلوبين لأن يكونوا ناشطين في التعليم. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية الجوامي يعرف في تاريخ ٢٩ يوليو ٢٠١٩، أن تعليم البلاغة في الفصل استخدم بالمجموعة المتوعة من نماذج التعليم مثل التدريس المباشر مثل المحاضرات والمناقشات وتعلم الاكتشاف. على الرغم من أن نموذج التعليم قد تبين، ولكن في عملية التعليم لاتزال هناك بعض العقبات. أحدها ما زال هناك بعض التلاميذ الذين لا ينشطون في المشاركة في عملية التعليم. يمكن أيضا ملاحظة عدم نشاط التلاميذ أثناء المناقشات. بناء على الملاحظة المباشرة في عملية تعليم البلاغة، ينفذ المعلم التعليم باستخدام نموذج مناقشة جماعي. ولكن في وقت المناقشة كان هناك العديد من التلاميذ الذين لم يكونوا نشطين في أنشطة المناقشة، فقط الصمت والاستماع، بالخجل للتعبير عن آرائهم، كان هناك حتى التلاميذ الذين تحدثوا مع أصدقائهم. عدم نشاط التلاميذ في متابعة عملية التعليم يدل على عدم اهتمام التلاميذ بالتعليم، وعدم اهتمام التلميذ بالتعليم يؤدي إلى نتائج تعلم التلاميذ غير المثلى. يشار إلى ذلك من خلال نتائج تعلم التلاميذ التي لا تزال من معايير الإكمال الحد الأدنى (*KKM*). عندما تكون قيمة معايير الإكمال الحد

الأدنى (*KKM*) على قدر ٧٠ إن نسبة مئوية قليلة فقط من التلاميذ الذين تصل درجاتهم إلى معايير الإكمال الحد الأدنى (*KKM*). لتغلب على هذه المشكلات، من الضروري إجراء بحث حول تطبيق نماذج تعليمية فعالة ومبتكرة لتحسين نتائج تعلم التلاميذ. نموذج التعليم المبتكر هو نموذج التعليم التعاوني (نور الحياتي، ٢٠٠٢ : ٢٥).

نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يتضمن مشاركة التلاميذ في مجموعة صغيرة واحدة للتفاعل مع بعضهم البعض (روسمان ٢٠١٣: ٢٠٣). نموذج التعليم التعاوني الذي يمكن استخدامه في هذه الدراسة هو نموذج التعليم التعاوني الأخذ والأعطاء. نموذج التعليم هو نموذج تعليمي يحتوي على بناء جملة، ويطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على فهم الموضوع الذي قدمه المعلمون والزملاء (صائمين، ٢٠١٤: ١٩٦). نموذج التعليم التعاوني الأخذ والأعطاء هو نموذج يستخدم بطاقة وسائط تحتوي على عروض مختلفة لكل مجموعة يقوم كل تلميذ بمشاركة المواد مع تلاميذ آخرين (هدى، ٢٠١٣: ٢١٥). يمكن نموذج التعليم التعاوني الأخذ والأعطاء أن يزيد من نشاط التلاميذ ونتائج التعليم (ميغا، ٢٠١٤). مع اتخاذ ونوع نموذج التعليم التعاوني،

يمكن للتلاميذ لعب دور نشط وتحسين النتائج. عنوان البحث على النحو التالي: " استخدام نموذج التعليم التعاوني "الأخذ والأعطاء" في تعليم البلاغة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلينجي باندونج)"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث ما يلي:

١. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني

"الأخذ والأعطاء" لتعليم البلاغة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية

الجوامع شيلينجي باندونج ؟

٢. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني

"الأخذ والأعطاء" لتعليم البلاغة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية

الجوامع شيلينجي باندونج ؟

٣. هل هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام نموذج التعليم التعاوني

"الأخذ والأعطاء" لتعليم البلاغة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية

الجوامع شيلينجي باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق فأغراض البحث ما يلي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني

"الأخذ والأعطاء" لتعليم البلاغة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية

الجوامع شيلينجي باندونج.

٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني

"الأخذ والأعطاء" لتعليم البلاغة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية

الجوامع شيلينجي باندونج.

٣. معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام نموذج التعليم التعاوني

"الأخذوا الأعطاء" لتعليم البلاغة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية

الجوامع شيلينجي باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من فوائد من هذا بحث ما يلي:

١. فوائد للمدرسة

ومن المتوقع أن هذا البحث بمثابة مادة مرجعية من أجل حل مشكلة تعلم

التعلم من أجل تحسين نوعية التعليم.

٢. فوائد للتلاميذ

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين جودة تعلم التلاميذ من خلال

التفكير الإبداعي، وهو أمر حاسم ويمكن تطبيقه في الحياة اليومية.

٣. فوائد للباحثين

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة للباحثين، خاصة في تطبيق نماذج التعليم.

الفصل الخامس : أساس التفكير

نموذج التعليم هو إجراءات من هاجات في تنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف التعلم أو النهج الذي يستخدم في أنشطة التعليم لذلك، نموذج التعليم لها نفس المعنى مع الإستراتيجية والنهج أو طريقة التدريس. أنواع من نموذج التعليم قد عديد في تطويرها، من البسيط الى المعقد، لأنها تتطلب الكثير من الأدوات في تطبيقها (تريانتو ٢٠١٢: ٢٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

نموذج التعليم هو النهج المستخدم، بما في ذلك أهداف التعليم، ومراحل التعليم، وبيئة التعليم وإدارة الفصول الدراسية (أغوس سوفريونو، ٢٠٠٩: ٤٦). يتم استخدام نموذج التعليم كدليل في تخطيط التعليم أو تصميم أنشطة التعليم والتعليم بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعليم. لذلك يمكن القول أن

وظيفة نموذج التعليم هي أنه يمكن أن يساعد التلاميذ في الحصول على المعلومات وأفكار المهارات وطرق التفكير والتعبير عن الأفكار (أغوس سوفريونو، ٢٠٠٩: ٤٦).

التعلم التعاوني هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ الى مجموعات صغيرة غير متجانسة، يرتاح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٣-٦ أفراد، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة (عبد العزيز بن عبد الله الحبتي ١٢٨: ٢٠) إن التعليم التعاوني هو نموذج التعليم حيث (سلافن ٢٠١٥: ٨) جلس التلاميذ معا في مجموعة التي أعضاؤها من أربعة أشخاص بهدف الإتقان المواد التي تبلغ المعلم، وأعضاء المجموعة غير المتجانسة (heterogen).

إن التعليم التعاوني هو أسلوب التي يتركز على المجموعة والتلاميذ للتعليم والتعلم في الفصل (شلومو ٢٠١٤ : ٤٣٩). يعرف أفندي (٢٠١٢: ٢٠٧) في كتابه، أن التعليم التعاوني كنوع من استراتيجيات التعليم بمجموعات، يتعلم التلاميذ معا، ويجعل الأعمال مع التركيز على المساعدة المتبادلة (support) بين

الأعضاء التلاميذ يتعلمون في مجموعة أكثرهم تعلم من الذين يتعلمون في النظام التقليدي.

وقال حمداني (٢٠١١ : ٢٢) إن نموذج التعليم التعاوني هو سلسلة من الأنشطة التعليمية للتلاميذ في مجموعة معينة لتحقيق الأهداف المحددة. وقال أريس (٢٠١٥ : ٣٠) أيضا أن التعليم التعاوني هو نموذج التعليم الذي يتعلم التلاميذ في مجموعات صغيرة ولديهم قدرات مختلفة. في استكمال أعمال المجموعات، كل أعضاء تتعاون وتساعد على فهم مادة الدرس. التعلم لم تنته إذا أصدقاء في مجموعة لا يتقن عن مادة الدرس. ومن التعريف المذكور، فأخذ الباحث الاستنتاج أن نموذج التعليم التعاوني هو نظام التعليم الذي يعطي التلاميذ الفرصة لتعاون مع التلاميذ الآخرين في الأعمال المركبة. نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يتضمن مشاركة التلاميذ في مجموعة صغيرة واحدة للتفاعل مع بعضهم بعضا، الغرض من التعليم التعاوني هو تدريب المهارات الإجتماعية مثل التسامح، والتهديب للأصدقاء، وانتقاد أفكار الآخرين، والشجاعة في الحفاظ

على التفكير المنطقي، ومختلف المهارات المفيدة لبناء علاقات شخصية جيدة ليتم تطبيقها في الحياة اليومية. بشكل عام، يتم تحديد نجاح المجموعة من خلال مساهمة الأفراد في التعليم التعاوني. يتم ذلك بحيث يكون جميع أعضاء المجموعة مسؤولين عن التعليم.

يمكن أيضا استخدام التعليم التعاوني لزيادة الحساسية الاجتماعية والتضامن، وجعل من الأسهل على التلاميذ إجراء تعديلات اجتماعية، والقضاء على الأنانية، وزيادة الثقة المتبادلة في الآخرين، وزيادة القدرة على عرض المشكلات والمواقف في وجهات نظر مختلفة، وزيادة الاستعداد لاستخدام أفكار الآخرين وهو شعور أفضل، ويزيد ميل الأصدقاء للأصدقاء بغض النظر عن الاختلافات (روسمان ٢٠١٣ : ٢٠٣).

يعني نموذج تعلم اللغة الأخذ والأعطاء "أخذ وإعطاء"، والغرض من نموذج

الأخذ والأعطاء في نموذج التعليم هو حيث يأخذ التلاميذ ويقدمون دروسا

للتلاميذ الآخرين. يعتقد بعض الخبراء أن الموضوع يتقن حقا كثيرا إذا كان التلاميذ قادرين على تدريس المشاركين الآخرين.

نموذج التعليم الأخذ والأعطاء هو التعليم المدعوم من خلال تقديم البيانات التي تبدأ بمنح البطاقات للتلاميذ. على البطاقة، هناك ملاحظات يجب أن يتقنها أو يحفظها كل تلميذ. ثم يبحث التلاميذ عن شركائهم لتبادل المعرفة وفقا لما يحصلون عليه في البطاقة، ثم تنتهي أنشطة التعليم عن طريق تقييم التلاميذ عن طريق السؤال عن المعرفة التي لديهم والمعرفة التي يتلقونها من شركائهم (هدى، ٢٠١٣: ٢٤٢). يوفر تعليم الزملاء فرصة للتلاميذ لتعلم شيء جيد في نفس الوقت عندما يصبحون متحدثين للآخرين. توفر الاستراتيجيات التالية أيضا للمدرسين أدوات إضافية عند إجراء التدريس بواسطة التلاميذ (ميلفين سيليرمان في رحماياني، ٢٠١٣).

اما البلاغة هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة، لها في النفس أثر خلاب، مع ملاءمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه، والاشخاص

الذين يخاطبون . البلاغة هو الشخص قد بلغ هدفه كما خطاب بليغ وجميل هذا التعبير له كان قادرا على الوصول إلى قلوب هدفه . البلاغة علم يحدد القوانين التي تحكم الأدب والتي ينبغي أن يتبعها الأديب في تنظيم افكاره وترتيبها وفي إختيار كلماته والتأليف بينها في نيق صورتني معي، المواد هو عنصر لخلق بيئة نظام التعليمية والمواد الدراسة للبلاغة ثلاثة هي: العلم البيان العلم البديع العلم المعاني، ولكل منها فروع متعددة، إختلفت في مراجع البلاغة ومصادرها من بحث لأخر، وستورد الباحثة فيما يلي تعاريف لعلوم البلاغة وفروعها الرئيسية (محمد عبد القادر أحمد ١٩٧٩ : ٢٩١).

نتائج التعليم هي رقم أو فهرس يحدد نجاح أو فشل التلميذ في عملية التعليم . لا يمثل عدد نتائج الاختبارات التي حصل عليها التلاميذ مجرد توضيح لجهود تعلم التلاميذ التي تم إجراؤها في عملية التعليم، ولكنه يمثل أيضا توضيحا لنجاح التلاميذ في تحقيق أهداف التعليم بأنفسهم (لينا في سلاميتو، ٢٠١٣ : ٨)

العوامل الفاعلة التي تؤثر على نتائج التعليم وفقا لسلاميت (٢٠١٣: ٥٤)

وهي:

أ) العوامل التي تنشأ من داخل الإنسان (داخلي)

يمكن تصنيف هذا العامل إلى قسمين، هما العوامل البيولوجية والعوامل

النفسية. وتشمل العوامل البيولوجية العمر والنضج والصحة، في حين أن العوامل

النفسية هي التعب، والحالة المزاجية، والدافع، والعادات والدراسة والعادات.

ب) العوامل التي تنشأ من الخارج البشري (الخارجي)

يصنف هذا العامل إلى عاملين هما العوامل البشرية والعوامل غير البشرية

مثل الطبيعة والأشياء والحيوانات والبيئة المادية. يؤثر نموذج التعليم أيضا على

نتائج التعليم. كل نموذج تم اختياره واستخدامه له تأثير مباشر على تحقيق نتائج

التعليم. بناء على الآراء الواردة أعلاه، يمكن القول أن نموذج التعليم مهم جدا.

يمكن نموذج التعليم التعاوني الأخذ و الأعتاء تحسين نشاط التلاميذ ونتائج

التعليم (ميغا فوسفيتا ديوي وآخرون، ٢٠١٤). مع نماذج التعليم التعاوني

وإعطاءها، يمكن للتلاميذ لعب دور نشط وتحسين النتائج. التعليم من خلال تشكيل مجموعات غير متجانسة. تتطلب طريقة قبول وإعطاء بعضهما البعض أن يتحمل الأفراد في المجموعة مسؤولياتهم الخاصة ليتمكنوا من شرح جيد لأعضاء المجموعة، بينما يشرح أصدقاؤهم الآخرون، يستمع التلاميذ الآخرون حتى يتم تحقيق أهداف المجموعة، وفقاً لجونسون وجونسون في هدى (٢٠١١: ٣١) التعليم التعاوني يعني العمل معاً لتحقيق هدف مشترك. التعليم في نموذج التعليم "الأخذ والأعطاء" للتلاميذ الذين لديهم مفهوم ذاتي إيجابي سيكونون أكثر نشاطاً وتفاعلية. هذا النموذج يشكل التلاميذ الذين لديهم ثقة عالية بالنفس والقدرة والكفاءة حتى يتمكنوا من تلقي المواد التي تدرس المعلم، ثم يمكن أن يشرح للأصدقاء في المجموعة، بحيث يتم تحقيق مؤشر التعليم. نموذج التعليم هذا سوف يعمل بشكل جيد للتلاميذ الذين لديهم مفهوم ذاتي إيجابي.

خطوات نموذج التعليم التعاوني الأخذ والأعطاء في تعليم البلاغة مادة التشبيه

أ) النشاط الأولي

١. يعطي المعلم التلاميذ بالسلام والدعاء ويقدم كشف الحضور.
٢. يوفر المعلم الدافع للتلاميذ ليكونوا مجتهدين في التعلم، ويشرح الأغراض العلمية.

٣. يعد المعلم بطاقات (أخذ وإعطاء) التي سيستخدمها في عملية التعلم وتصميم الفصل من خلال إنشاء عدة مجموعات.

ب) الأنشطة الأساسية

١. يستكشف المعلم المعرفة الأولية للتلاميذ من خلال السؤال والجواب.
٢. يشرح المعلم المادة البلاغية وفقا للكفاءات المراد تحقيقها.
٣. يطاع التلاميذ الفرصة لسؤال حول الأشياء التي لم يفهمها.
٤. تعزيز استيعاب التلاميذ لمواد المادة البلاغية عن التشبيه، يطيعهم المعلم بطاقة واحدة تحتوي كل منها على المادة البلاغية عن التشبيه باختصار التي تتضمن الشرح واستخدامها للتعلم أو الحفظ.

٥ . طلب جميع التلاميذ القيام وإيجاد شريك لتقديم المعلومات . يجب على كل

التلميذ أن يكتب اسم شريكه على البطاقة التي يحملها .

٦ . وهكذا حتى تمكن مادة كل تلميذ أن يعطي بعضه البعض ويأخذ ذلك

(الأخذ والأعطاء) .

٧ . لتقييم نجاح التلاميذ، يبحث المعلم أن يطبع الأسئلة التي لا يناسب مع

البطاقة .

٨ . يعطي المعلم تعزيز للتلاميذ على المواد التي يعملون عليها .

ج) الأنشطة النهائية

١ . يستخلص المعلم والتلاميذ الاستنتاجات

٢ . يعطي المعلم النصيحات

٣ . يغلق المعلم التعليم .

تعلم البلاغة

نموذج التعليم التعاوني "الأخذ والأعطاء"

بعد استخدام نموذج
التعليم التعاوني
"الأخذ والأعطاء"

- ١) يعد المعلم بطاقات (أخذ وإعطاء) التي سيستخدمها في عملية التعلم وتصميم الفصل من خلال إنشاء عدة مجموعات .
- ٢) يستكشف المعلم المعرفة الأولية للتلاميذ من خلال السؤال والجواب .
- ٣) يشرح المعلم المادة البلاغية وفقاً للكفاءات المراد تحقيقها .
- ٤) يطاع التلاميذ الفرصة لسؤال حول الأشياء التي لم يفهمها .
- ٥) تعزيز استيعاب التلاميذ لمواد المادة البلاغية عن التشبيه، يطعمهم المعلم بطاقة واحدة تحتوي كل منها على المادة البلاغية عن التشبيه باختصار التي تتضمن الشرح واستخدامها للتعلم أو الحفظ .
- ٦) طلب جميع التلاميذ القيام وإيجاد شريك لتقديم المعلومات . يجب على كل تلميذ أن يكتب اسم شريكه على البطاقة التي يحملها .
- ٧) وهكذا حتى تمكن مادة كل تلميذ أن يعطي بعضه البعض ويأخذ ذلك (الأخذ والأعطاء) .
- ٨) لتقييم نجاح التلاميذ ، بحث المعلم أن يطبع الأسئلة التي لا تناسب مع البطاقة .
- ٩) يعطي المعلم تعزيز للتلاميذ على المواد التي يعملون عليها .

قبل استخدام نموذج
التعليم التعاوني
"الأخذ والأعطاء"

تحصيل الدراسي

١. يمكن أن يشرح فهم تشبيه بشكل صحيح
٢. يمكن أن يشرح فهم أركان تشبيه بشكل صحيح
٣. يمكن التمييز بين التشبيه تمثيل و غير تمثيل بشكل صحيح
٤. يمكن أن تجعل أمثلة من تشبيه بليغ بشكل صحيح

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن المشكلات البحث التي يجب على إثبات حلها . وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير . إذا كان الافتراض الأساسي هو التفكير الذي يسمح لنا أن يقوم بالبحث عن مشاكلنا، فالفرضية حقيقة مؤقتة التي يحددها الباحث، ولكن لميزالوجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوها رسيمي أريكوتو، ٢٠٠٦ : ٢٥) .

ومن ثم لاختبار الفرضية في هذا البحث ينطبق على الصيغة التالية:

H_1 : وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم البلاغة باستخدام نموذج

التعليم التعاوني "الأخذ والعطاء"

H_0 : عدم ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم البلاغة باستخدام نموذج

التعليم التعاوني "الأخذ والعطاء"

بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية فإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من

"ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة. (وجود ترقية). وإذا كانت قيمة

"ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة. (عدم ترقية).

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

من الدراسة السابقة المناسبة هي :

١ . البحث الذي كتبها جميلة الرحمة على تحت الموضوع: " فعالية

تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات لترقية مهارة الكلام للتلاميذ

الفصل ان احدى عشر بالمدرسة الثانوية الا سلامية كاريان

سيدوارجو ٢٠٠٩ . " كانت نتائج من هذا البحث أن وجد التأثير

الكبير، يعنى يبدأ من طلاب خائفة يجعل إلى طلاب شجاعة في

المناقشة، وتحسين مهارة الكلام للتلاميذ، و تعليمها بسلاسة.

٢ . البحث الذي كتبها إثنيني يوسليحا على تحت الموضوع: "تطبيق

نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكامل في القراءة والتعبير

لتحسين نتائج التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية الإسلامية "القطاني" فوجو كوسومو مالانج".
 كانت النتائج من هذا البحث أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع
 التعاون التكاملي في القراءة والتعبير يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم
 للتلاميذ، وخاصة في مهارة القراءة ومهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية
 الإسلامية القطاني "فونجو كوسوفو مالانج".

٣. البحث الذي كتبها عزة الرفاعة على تحت الموضوع : "تطبيق
 طريقة التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير
 لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "فاكو" كادييري للعام الدراسي
 ٢٠٠٩-٢٠١٠م" كانت نتائج من هذا البحث أن استخدام هذه
 طريقة التعليم يمكن أن تحسن نتائج التعلم للتلاميذ، وتعليم اللغة
 العربية لا سيما مهارة القراءة يصبح أكثر متعة، وليست مملة.