

ملخص البحث

محمد فوزي هداية : " استخدام نموذج التعليم التعاوني " الأخذ والإعطاء " في تعليم البلاغة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها . (دراسة تجريبية على تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلينجي باندونج)

تعليم البلاغة العربية يحتاج إلى نموذج التعليم الجذابة وفقا لهدف التعليم المرجو لأنها يعين على فعالية عملية التعليم . في الواقع، أن معظم المدرسين في مدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلينجي لا يستخدمون النموذج التعليم المناسب لترقية إنجاز التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية حيث تؤدي إلى السأم والصعوبة في تعليمها حتى لا يجيها . إضافة إلى ذلك، فإن الخلفية التعليمية المختلفة تجعل التلاميذ يفقدون الثقة في أنشطة التعليم باللغة العربية والتحديد على مواد التعليمية لغة العربية يسبب على تشديد إنجاز التعليم . من المعلوم أن المعلم ليس إيصال المادة فحسب، بل له دور هام في التعليم بمصدر التعلم وطريقة تعليمها حتى يكون التعليم فعاليا . ويحتاج التعليم إلى استخدام نموذج التعليم الملائم للحصول على أغراضه المقررة . اعتمادا على ذلك، أن استخدام نموذج التعليم التعاوني الأخذ والإعطاء في تعليم البلاغة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ على تعليم البلاغة قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني الأخذ والإعطاء وبعده . وكذلك لمعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي وتعليم البلاغة في الفصل الثاني عشر لقسم العلوم الدينية من مدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلينجي باندونج .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعليم التعاوني الأخذ والإعطاء في تعليم البلاغة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها . فيعرض الكاتب الفرضية المقررة أن هناك ترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم البلاغة باستخدام نموذج التعليم التعاوني الأخذ والإعطاء .

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقة هي طريقة تجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق .

النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم البلاغة قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني الأخذ والإعطاء تدل على درجة ناقصة ، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٦٤،٤٨ وهو تقع بين ٦٠-٦٩ في معيار التفسير . وأما تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم البلاغة بعد استخدامها فتدل على درجة كافية، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٧٩،٧٦ وهو تقع بين ٧٠-٧٩ في معيار التفسير . والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود ترقية بعد استخدامها، لأن "ت" الحسابية وهي ١٠،٢٥ أكبر من "ت" الجدولية ٢،٠٩ على مستوى الدلالة ٥٪ . وأما ترقية أن تحصيل التلاميذ الدراسي على تعليم البلاغة في مادة التشبيه بين قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني الأخذ والإعطاء وبعده فهي ٤٣،٠ أو ٤٣٪ فتدل هذه النتيجة على درجة كافية .