

## ABSTRAK

### **Sri Sulastri. “Penerapan Pembelajaran *Buzz Group* Berbantuan *Geogebra* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan *Curiosity* Matematis Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMP)”**

Penelitian ini bertujuan mengkaji peningkatan kemampuan komunikasi dan *curiosity* matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *Buzz group* berbantuan *Geogebra*, *Buzz Group* tanpa berbantuan *Geogebra* dan kelas model konvensional. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen. Data diperoleh melalui instrument tes dan non tes. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh hasil (a) Gambaran aktivitas keterlaksanaan guru dan siswa menggunakan pembelajaran *Buzz Group* berbantuan *Geogebra* mengalami peningkatan lebih baik disetiap pertemuannya, (b) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan pembelajaran *Buzz Group* berbantuan *Geogebra* lebih baik dari siswa yang memperoleh pembelajaran *Buzz Group* tanpa berbantuan *Geogebra* dan pembelajaran konvensional (c) Hasil uji perbedaan pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa menunjukkan terbaik pertama yaitu pada pembelajaran *Buzz Group* Berbantuan *Geogebra*, selanjutnya terbaik kedua pembelajaran *Buzz Group* tanpa berbantuan *Geogebra* dan terakhir yaitu pembelajaran model konvensional, (d) Tidak ada perbedaan peningkatan *curiosity* matematis siswa pada kelas pembelajaran *Buzz Group* berbantuan *Geogebra*, (e) Tanggapan guru dan siswa pada pembelajaran *Buzz Group* berbantuan *Geogebra* sangatlah baik dan dapat diterapkan pada materi matematika selanjutnya.

**Kata kunci:** Pembelajaran *Buzz Group*, *Geogebra*, Kemampuan Komunikasi Matematis, *Curiosity* Matematis

*This study aims to examine the improvement of communication skills and mathematical curiosity between students who obtain learning with Geogebra-assisted Buzz group models, Buzz Group without Geogebra-assisted models and conventional model classes. This study uses a quasi-experimental method. Data obtained through test and non-test instruments. Based on the results of data processing, the results are obtained (a) The description of teacher and student implementation activities using Geogebra-assisted Buzz Group learning has improved better at each meeting, (b) Improved mathematical communication skills of students who use Geogebra-assisted Buzz Group learning are better than students who obtain Buzz Group learning without Geogebra-assisted learning and conventional learning (c) The results of differences in achievement of students' mathematical communication skills show the best first, namely Geogebra-assisted Buzz Group learning, then the second best Buzz Group learning without Geogebra-assisted learning and finally the conventional learning model, (d) There is no difference in the increase in students' mathematical curiosity in the Geogebra-assisted Buzz Group learning class, (e) The responses of the teacher and students in the Geogebra-assisted Buzz Group learning are very good and can be applied to further mathematical material.*

**Keywords:** *Buzz Group Learning, Geogebra, Mathematical Communication Ability, Mathematical Curiosity*