

## الباب الأول مقدمة

### خلفية البحث : الفصل الأول

التعليم هو محاولة القيام به لمساعدة الفرد أو الجماعة مع الغرض المقصود إلى خلق عملية التعليم والتعلم لتكون فعالة.

كما عرفنا أن نظام التعليم التي يجري لنا في هذا اليوم يعني هو يتعلق وثيقاً بالأدوات التعليمية ويعتبر أنه غير مناسب إلى سرعة تطور العلوم والتكنولوجيا. فضلاً عن ذلك، إن التربية تطالب لإدخال القيم الأخلاقية والشخصية النبيلة والابتكار والاستقلالية والقيادة التي هي صعبة تطبيقها في نظام التربية وإن نظام التربية التقليدية غير مرونة لتوفيق تطور<sup>1</sup> التقليدية مواد الكفاءة لأن المعلم ينبغي أن يتكيفها مع تطور التكنولوجيا الأخيرة مكثفاً. فمن غير المستحسن إذا كان تطور التكنولوجيا أسرع من قدرة المعلم في تكيف مواد الكفاءة مع هذا التطور، حتى يقال حقيقياً أن الحريجين لا يملكون المعارف أو لا يستوعبون التكنولوجيا الأخيرة.

إن الوسائل التعليمية من العوامل التي تؤثر في عملية التعليم والتعلم وتحقيق أغراضها. وإنها تؤثر فيها البيئة التعليمية<sup>2</sup> التي يجعلها المعلم. إن استخدامها يرقى حماسة ورغبة جديدة فإن استخدامها في التعليم يسهل عملية التعليم والتعلم ويساعد المعلم على نقل المعارف. كذلك إنه يطور ميولاً وحماسة ويرقى إدارك الطلاب لا سيما في تعليم اللغة العربية.

يعتبر أن تعليم اللغة العربية محاولة تدريب الطلاب لتعلم اللغة العربية بأن يكون المعلم مسيراً بتنظيم العناصر لتحقيق الأغراض المستهدفة. ومن أغراض تعليم اللغة العربية استخدام الوسائل التعليمية الأخيرة. واستمرت الوسائل التعليمية تطورها

<sup>1</sup> Mustova, 2011, inovasi pembelajaran dalam pendidikan Yogyakarta Alvabeta Hal:16

<sup>2</sup> H Malik 1986

انسجاما مع تطور مجال المعلومات والتكنولوجيا. إن التكنولوجيا الجديدة خاصة متعدد الوسائل لها دور هام في عملية التعليم. يعتقد الناس بأنه يجعل بيئة التعليم فرحة ومبتكرة وغير مملة. وأحدها وسائل<sup>3</sup>. وهذا من محاولات مناسبة للمعلم للتطبيق الومض المصغر التي تستخدمها، مؤخرا، المؤسسات التربوية رسمية كانت أو غير رسمية.

كانت وسائل الومض المصغر من برامج الرسوم المتحركة التي يستخدمها المصممون لإنتاج التصميمات المهنية. من البرمجيات التي تكون منتجا متفوقا يرغب فيه ،وهي، أيضا<sup>4</sup>. مصمم الصور المتحركة متؤخرا

يشكل وسائل الومض المصغر وسيلة مناسبة للمعلم عند استخدامها. يمكن أن يصنع المعلم بنفسه الوسيلة التعليمية باستخدامها بسهولة حتى تكون الوسيلة المناسبة التي صنعها هذا البرنامج مناسبة إلى البيئة التعليمية. لأن المعلم يصنعها بنفسه، فيؤثر مستوى نجاح الطلاب في استخدامها في أنشطة عملية التعليم والتعلم.

اعتمادا على نتائج الملاحظة التي قام بها الكاتب يعرف أن مدرسة سوق مسك المتوسطة الإسلامية باندونج لا تزال تستخدم طرق التدريس التقليدية. لذلك، من الجدر أن تطبق وسائل الومض المصغر عند تعليم قراءة النصوص العربية لأن بوجود معمل الحاسوب يساعد على استخدامها لترقية مهارة القراءة

في هذا البحث، يركز الكاتب على القراءة الأساسية لطلاب الفصل التاسع، حيث يعتبر أنها غير مناسبة حينما يكون تقديمها تقليديا يظن البعض أنه من طرق التدريس المملة. فينبغي

<sup>3</sup> Ahmadi, 2010, media pembelajaran berbasis teknologi Tangerang Selatan: Alkitabah, Hal:36.

<sup>4</sup> Fransiskus hadi Frasseto, 2007 macromedia flash flayer untuk media pembelajaran Malang : Al kutub Hal : 50.

أن يكون ابتكار جديد في طرق التدريس والوسائل التعليمية في تعليم قراءة النصوص العربية.

فإن استخدام وسائل الومض المصغر في تعليم اللغة العربية محاولة لترقية مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية. فمن المتوقع أن تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الوسيلة سيكون جذابا ومثيرا لهم حتى ترقى رغبتهم وميولهم ودافعيتهم فيه. وتكون هذه الوسيلة فعالة للتطبيق في تعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة سوق مسك المتوسطة الإسلامية باندونج. وهذا بسبب أن هذه الوسيلة تفيد المعارف عن المعلومات التكنولوجية لديهم وتخلق حالة التعليم مثيرة وفعالة. ولكن في الواقع، إن إتقان الطلاب في القراءة لا يزال منخفضا. ويتضح ذلك من قدرتهم على قراءة النصوص العربية.

اعتمادا على البيان السابق، من الضروري أن يجري البحث في استخدام وسائل الومض المصغر تحت الموضوع استخدام وسائل الومض المصغر في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة سوق مسك المتوسطة الإسلامية باندونج.

### تحقيق البحث : الفصل الثاني

: اعتمادا على البيان السابق، فيكون تحقيق البحث كما يلي

1. كيف يكون تعليم القراءة قبل باستخدام وسائل الومض المصغر في مدرسة سوق مسك المتوسطة الإسلامية باندونج؟
2. كيف يكون تعليم القراءة بعد باستخدام وسائل الومض المصغر في مدرسة سوق مسك المتوسطة الإسلامية باندونج؟

3. كيف تكون ترقية مهارة القراءة باستخدام وسائل الومض المصغر في تعليم القراءة في مدرسة سوق مسك المتوسطة الإسلامية باندونج؟

#### أغراض البحث : الفصل الرابع

اعتمادا على تحقيق البحث السابق، فتكون أغراض البحث

: كما يلي

1. معرفة تعليم القراءة قبل باستخدام وسائل الومض المصغر في مدرسة سوق مسك المتوسطة الإسلامية باندونج.
2. معرفة تعليم القراءة بعد باستخدام وسائل الومض المصغر في مدرسة سوق مسك المتوسطة الإسلامية باندونج.
3. معرفة ترقية مهارة القراءة باستخدام وسائل الومض المصغر في تعليم القراءة في مدرسة سوق مسك المتوسطة الإسلامية باندونج.

#### الفصل الرابع : فوائد البحث

اعتمادا على أغراض البحث المستهدفة، من المتوقع أن لهذا البحث فوائد في الكنز العلمي في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة في وسائل تعليم اللغة العربية، إما مباشرة وإما غير مباشرة. وأما من فوائد هذا البحث فهي كما يلي

1. الفوائد النظرية
  1. إثبات الكنز العلمي والتفاهم عن وسائل تعليم اللغة العربية؛
  2. اتساع الدراسة عن وسائل تعليم اللغة العربية؛
  3. كمادة لتطوير ومتابعة في أبحاث اللغة العربية المستقبلية.
2. الفوائد العملية
  1. للطلاب، من المتوقع أن نتائج هذا البحث ستكون مثيرة ودافعية في تعلم اللغة العربية؛

2. للمؤسسة التربوية، من المتوقع أن نتائج هذا البحث ستكون مادة لترقية جودة المؤسسة التربوية في مجال الوسائل التعليمية.
3. للباحث، من المتوقع أن نتائج هذا البحث تفيد تجربات جديدة لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية.
4. للمعلمين، من المتوقع أن نتائج هذا البحث ستكون مصدر المعلومات والمراجع في تطوير البحث الإجرائي وتنمية ثقافة بحثية ليجري ابتكار التعليم.

### الفصل الخامس : الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي محاولة الباحث لإيجاد الأبحاث السابقة المناسبة إلى مركز المشكلات المبحوثة. وأما من : الدراسات السابقة المناسبة إلى هذا البحث فهي كما يلي :

الأولى، سيتي عنيقة النساء، كان موضوع أطروحتها تطوير وسائل التعليم مسابقة النحو التفاعلية باستخدام ماكروميديا فلاش 8 كمصدر التعلم المستقل في مدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية في طلاب فصل الثامن. يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة مسابقة النحو التفاعلية في مدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية في طلاب فصل الثامن ومعرفة جدارة وسيلة مسابقة النحو التفاعلية باعتماد على البحث من ثلاثة معلمي النحو و22 مستجيبا في مدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية. يستخدم هذا التي تتكون من خمس مراحل، وهي : ADDIE البحث نموذج التحليل والتخطيط والإنتاج والتطبيق والتقييم. ويقتصر إجراء هذا البحث على مرحلة التطوير. ويكون هذا المنتج يراجعه المشرفون وخبراء المواد والزملاء. وتقييم المنتج يقوم به ثلاثة من معلمي النحو ويستجيبه 22 طالبا من مدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية. ومن الأدوات المستخدمة هي استبيان قائمة مراجعة لمعرفة جودة المنتج واستبيان إجابات الطلاب لمعرفة

استجابات الطلاب للمنتج. وتكون نتائج التقييم والاستجابة في شكل بيانات كمية، ثم يجري تحليلها بمعايير تقييم مثالية ونسبة مئوية مثالية لتحديد جودة المنتج. وتكون نتائج البحث التطويري في شكل وسائل الإعلام مسابقة النحو التفاعلية. اعتمادا على نتائج البحث، وفقاً لثلاثة معلمي مدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية، إن وسيلة مسابقة النحو التفاعلية لها نوعية جيدة جداً بنسبة 91,58%. في حين أن استجابة المنتجة وفقاً لـ 22 طالبا هي 98.18% لوسيلة مسابقة النحو التفاعلية. من نتائج البحث السابقة، يستخلص أن وسيلة مسابقة النحو التفاعلية جدارة ويمكن استخدامها كمصدر للتعليم المستقل لطلاب مدرسة ابن القيم المتوسطة الإسلامية.

والثانية، ألف أهديان فجر عارفين، كان عنوان أطروحته تطوير وسائل الإعلام التفاعلية لتعلم الرياضيات باعتماد على تعليم الشخصية باستخدام ماكروميديا فلاش بروفيشنال 8 في مادة الحساب الاجتماعي لطلاب الفصل السابع. يهدف هذا البحث إلى : (1) إنتاج وسائل الإعلام عالية الجودة تعتمد على تعليم الشخصية باستخدام ماكروميديا فلاش بروفيشنال 8 في مادة الحساب الاجتماعي؛ (2) معرفة استجابات الطلاب لوسائل الإعلام التفاعلية لتعليم الرياضيات القائمة على تعليم الشخصية باستخدام ماكروميديا فلاش بروفيشنال 8 في مادة الحساب الاجتماعي. ونوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير. ويتكون Borg and Gall. ويستخدم هذا البحث النموذج الذي يقتبسه هذا النموذج من ثلاثة مراحل هي التخطيط والتطوير والتقييم. وتشمل الأدوات المستخدمة أوراق تقييم لخبراء وسائل الإعلام وخبراء المواد واستبيان استجابة الطلاب. ويستخدم أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث إحصاء وصفي، أي عن طريق تقديم معلومات مختصرة عن البيانات المحسولة. بناء على



تحليل البيانات، يستنتج أن تطوير وسائل الإعلام يجري على مراحل: التخطيط (دراسة الأدب وتحديد الوسائل المطورة) والتطوير (تحديد المواد وتجميع لوحات القصص وتنظيم الوسائل وتنظيم أدوات البحث) والتقييم (تجارب محدودة وتجارب الفصل الصغير وتجارب الفصل الكبير). وتتمتع جودة وسائل الإعلام المتقدمة بنوعية جيدة مع نسبة مثالية تبلغ 83.90%. بالإضافة إلى ذلك، تحصل استجابات الطلاب على وسائل الإعلام في تجارب الصفوف الكبيرة على استجابة جيدة جدًا بنسبة مئوية مثالية تبلغ 87%.

والثالثة، دافيد فيرو، العنوان من الأطروحة تطوير الوسائل التعليمية باستخدام ماكروميديا فلاش 8 لموضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مادة وظائف وطريقة عمل أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدرسة بانجونتابان الثانية الثانوية الحكومية. يهدف هذا البحث إلى: (1) تطوير الوسائل التعليمية بخطوات منهجية وفقا للقواعد في تطوير وسائل تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة الثانوية للفصل العاشر باستخدام برنامج ماكروميديا فلاش 8؛ (2) معرفة جدوى الوسائل التعليمية لموضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطورة. ويكون هذا البحث من أبحاث تطويرية تعقد من خلال أربع مراحل رئيسية هي: التحليل والتصميم والإنتاج والتقييم. ويحصل في مرحلة التصميم على تصميم التعلم وتصميم البرمجيات. ويحصل في مرحلة الإنتاج على المنتج الأولي الذي يراجع خبراء المواد وخبراء الوسائل. من نتائج المراجعة، تجري المراجعة وفقا لاقتراحات الخبراء. في مرحلة التقييم، يختبر المنتج على الطلاب، وكان موضوع التجربة طلاب الفصل العاشر 2 من مدرسة بانجونتابان الثانية الثانوية الحكومية. وتحصل البيانات عن طريق الاستبيان،

وتعطى الدرجة على مقياس 15. ثم يجري تحليل البيانات بينما تستخدم الاقتراحات كأساس لمراجعة المنتج. فتظهر النتائج أن: (1) هذه الوسائل التعليمية تسلك خطوات منهجية لأبحاث التطوير التي تشمل المراحل: التحليل والتصميم والإنتاج والتقييم؛ (2) نوعية الوسائل التعليمية على أساس نتائج التجارب درجة على الطلاب المستهدفين في فئة جيدة مع متوسط 3.7. فيستنتج أن منتج الوسائل التعليمية الخاصة بموضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد استوفى قواعد البحث والتطوير وتستخدم بشكل فعال في عملية التعليم والتعلم لطلاب الفصل العاشر في مدرسة بانجونتابان الثانية الثانوية الحكومية، بانتول.

والرابعة، أنت ويلي إيكو سوجاتميكو، بعنوان الأطروحة تطوير الوسائل التعليمية باستخدام برنامج أدوب فلاش في موضوع الرسم الفني في مدرسة يوغياكرتا الثالثة المهنية الحكومية. يستند هذا البحث إلى عدم فعالية عملية التعليم والتعلم في موضوع الرسم الفني في مدرسة يوغياكرتا الثالثة المهنية الحكومية. يؤدي استخدام أسلوب المحاضرة والافتقار إلى تطوير الوسائل التعليمية إلى فقدان فهم الطلاب لموضوع الرسم الفني، فمن الضروري تطوير الوسائل التعليمية المناسبة كمصدر لتعلم الطلاب بشكل مستقل وفي الفصل. هذه هي خلفية الباحث لإجراء البحث على تطوير الوسائل التعليمية لموضوع الرسم الفني. يهدف هذا البحث إلى تطوير الوسائل التعليمية لموضوع الرسم الفني وتحديد نوعيتها. تستخدم هذا البحث نهج البحث والتطوير. ومكان البحث في قسم الهندسة الميكانيكية في مدرسة يوغياكرتا الثالثة المهنية الحكومية. والهدف من هذا البحث هو تطوير الوسائل التعليمية باستخدام برنامج أدوب فلاش على موضوع الرسم الفني. والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي استبيان.



والطريقة المستخدمة لتحليل البيانات هي أسلوب التحليل الوصفي الذي يعتبر في توزيع الدرجات والنسب المئوية لفئات مقياس التصنيف المحددة. وتدل النتائج على أن تطوير الوسائل التعليمية يسلك مراحل، وهي (1) تحديد الموضوعات التي سيكون تطويرها من جانب الوسائل التعليمية؛ (2) تحديد المواد المناسبة؛ (3) إجراء البحث الأول؛ (4) جمع المواد؛ (5) تصميم البرمجيات؛ (6) تطوير نماذج المنتج؛ (7) التحقق من صحة خبراء الوسائل وخبراء المواد؛ (8) التحليل؛ (9) تقييم المجموعات الصغيرة؛ (10) تحليل نتائج المجموعات الصغيرة؛ (11) التجربة الميدانية؛ (12) تحليل التجربة الميدانية. ونتائج تقييم الوسائل التعليمية يصنفها خبراء المواد "أكثر من جيد" كوسيلة تعليمية من خلال الحصول على 59 من الدرجة المثالية وهي 70. ويصنفها خبراء الوسائل "جيد" من خلال الحصول على 90 من الدرجة المثالية وهي 115 وفي التجربة الميدانية تحصل على 920 من الدرجة المثالية وهي 1120 مع النتائج "أكثر من جيدة".

والخامسة، ليلي مفتوحة ، بعنوان الأطروحة تطوير  
 فلاش بروفيشنال 8 كوسيلة لتعليم وانجسالان  
 لطلاب الفصل الثامن. والغرض من هذا البحث هو وصف  
 مرحلة تطوير الوسائل لتعليم وانجسالان لطلاب الفصل الثامن  
 فلاش بروفيشنال 8؛ وإنتاج باستخدام برنامج ماكروميديا  
 الوسائل التفاعلية لتعليم وانجسالان لطلاب الفصل الثامن؛  
 ووصف نتائج تطوير الوسائل لتعليم وانجسالان لطلاب الفصل  
 فلاش بروفيشنال 8. الثامن باستخدام برنامج ماكروميديا  
 ويكون هذا البحث هو البحث والتطوير. تشمل مرحلة تطوير  
 هذه الوسائل التعليمية على عدة مراحل، وهي: التحليل وتصميم  
 الوسائل التعليمية وتطوير الوسائل التعليمية والتحقق من المنتج

واختباره. إن هذا المنتج يختبره المحاضرون من خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام. بعد المراجعة، فيقال أنها تستحق اختبار المنتج. بعد ذلك، يقوم مدرس اللغة الجاوية بتقييمه ويجربه على طلاب الفصل الثامن. يجري اختبار المنتج على طلاب الفصل الثامن في مدرسة يوغياكرتا الثامنة المتوسطة الحكومية الذي يتكون من 23 طالبا وينتهي بإكمال الأسئلة لتحديد معايير إنجاز الطلاب الأدنى للمواد الواردة في وسيلة تعليم وانجسالان. يستخدم أسلوب جمع البيانات عن طريق الاستبيان. تستخدم أسلوب تحليل البيانات التحليل الوصفي. وتدل النتائج على ما يلي: (1) إن نتائج التحقق من جودة المنتج من خبراء المواد تشتمل على فئة "جيد جداً" بنسبة 92.2 %؛ (2) إن نتائج التحقق من جودة المنتج من خبراء الوسائل تشتمل على فئة "جيدة جداً" بنسبة 83 %؛ (3) تقييم معلمي اللغة الجاوية على جودة المنتج في فئة "جيدة" بنسبة 80 %؛ (4) مرحلة اختبار جودة المنتج من طلاب الفصل الثامن في فئة "أوافق بشدة" مع نسبة 84.8 %.

بناء على نتائج تحليل التحقق من صحة البيانات من قبل خبراء المواد وخبراء الوسائل ومعلمي اللغة الجاوية فيقال أنها مناسبة لطلاب الفصل الثامن. من التقييم العام، يحصل على متوسط النسبة المئوية 85 % مع فئة "جيدة جداً". تحصل نسبة اكتمال الطلاب في العمل على مادة غلادين في الوسائل على 91.3 %.

وفقاً لنتائج هذا البحث، يقال أن الوسائل التعليمية في مادة وانجسالان المطورة تساعد في فهم مواد وانجسالان وجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. من العديد من الدراسات السابقة، لم يجد الباحث نفس البحث كما سيفعل الباحث. الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو من حيث المواد المطورة ومكان البحث. في هذا البحث، فإن المنتج هو قرص مادة أسماء الحسنى الذي CS5. يجري تصنيعه باستخدام أدوبي فلاش برو فيشنال

## الفصل السادس : إطار التفكير

استخدام الوسائل التعليمية مهم جدًا في أنشطة التعليم والتعلم. لأن الوسائل التعليمية الشائعة وهو مستوى أدوات الدعم المستخدمة قبل أن يعلم المعلم الطلاب.

التطبيق هو برنامج ينشأه المستخدمون بغرض أداء مهمة خاصة. ويقسم هذا التطبيق إلى قسمين، وهما تطبيقات متعددة الاستخدامات وتطبيقات محددة. والتطبيق متعدد الاستخدامات هو برنامج يستخدمه المستخدمون لتنفيذ أمور عامة مثل عمل المستندات أو إرسال الرسائل إلكترونيًا. ويشمل أيضا الحسابات الرياضية. والتطبيق المحدد هو برنامج يهدف إلى التعامل مع أشياء محددة. على سبيل المثال البرامج على أنظمة نقاط البيع وأجهزة الصراف الآلي. وتتضمن هذا القسم برامج حزم التطبيقات التي يستخدمها الأشخاص على نطاق واسع اليوم للقيام بمهام متعددة، بشكل أساسي مساعدة عمليات العمل وتسهيل البشر في مختلف الأنشطة وتحسين مستويات معيشة الإنسان. هناك التطبيقات التي تستخدم عادة. أثبت هذا التطبيق أنه مفيد جدًا للبشر، وخاصة المساعدة في العمل ويمكن استخدامه أيضًا للتعلم. بشكل عام، تقسم هذه التطبيقات على تطبيقات معالجة النصوص، هناك أيضًا تطبيقات Microsoft Word و C Writer و WS : مثل وما Microsoft Excel و SPSS و Anates و Lotus لمعالجة الأرقام، مثل إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا تطبيقات قواعد البيانات، لمعالجة الصور، هناك Microsoft Access و Dbase : بما في ذلك Adobe Photoshop و Coreldraw : التطبيقات التي تدعمها، بما في ذلك كوما إلى ذلك.

<sup>5</sup> Riyana, C. (t.thn.). Pengenalan Berbagai Aplikasi Program untuk Menujang Lembaga Pesantren. Diambil kembali dari Pelatihan IT untuk Pesantren: [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_KURIKULUM\\_DAN\\_TEK.\\_PENDIDIKAN/197512302001121-CEPI\\_RIYANA/24\\_Pengenalan\\_Program\\_Aplikasi.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/197512302001121-CEPI_RIYANA/24_Pengenalan_Program_Aplikasi.pdf). hal: 3

اعتمادا على البيان السابق، التطبيق المقصود في هذا البحث هو برنامج يهدف إلى دعم عملية التعليم والتعلم خاصة كوسيلة للتعلم يمكن تشغيلها من خلال أجهزة الحاسوب.

تتقرب ماكروميديا فوتور سبلاش أنيميتور التي كانت تنجح في سوق الحاسوب ومايكروسوفت إلى المطورين في بضعة أشهر لا غير بعد إصدارها. تصمم مايكروسوفت نسختها عبر الإنترنت من شبكة مايكروسوفت وتعتقد أنها تقدم جودة الرسومات اللينة والعليا. وتستخدمها أيضا ديزني عبر الإنترنت لتطوير موقعها. في نوفمبر 1996، عرضت ماكروميديا لبيع البرنامج ووافقها غاي في ديسمبر. وفرقت اسم هذا المنتج واستفعل جوناتان غاي كنائب رئيس التكنولوجيا.

كما هو المعروف أن بلاش هو أحد البرمجيات التي هي من المنتجات المتفوقة لتصميم الصور المتحركة الموجهة المرغوب فيها في هذا اليوم. والملف المنتج من هذه البرمجية ويمكن تشغيله في المواقع التي أثبتت فيها بلاش .swf لديه ملحق بلاير. تستخدم بلاش لغة البرمجة اسمها أكشن سكربت. فإن ماكروميديا بلاش هو أحد برامج الصورة المتحركة التي ويتميز<sup>6</sup> باستخدامها المصممون لإنتاج التصميمات المهنية:

1. العرض التقديمي مثير للاهتمام لأنه توجد ألوان وحروف ورسوم متحركة في كل من النصوص المتحركة والصور المتحركة.
2. تحفيز الطلاب على معرفة المزيد من المعلومات حول المواد التعليمية المقدمة
3. رسائل المعلومات هي سهلة بصريا للطلاب لفهمها

<sup>6</sup> Fransiskus Hadi Frasetyo,2007, *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Raja Grafindio Persada Devisi Litbang Madcom.2006. *Mahir Dalam 7 Macromedia Flash Profesional* 8. Yogyakarta: CV. Andi Offsel

4. لا يحتاج المعلمون إلى شرح الكثير من المواد التعليمية التي يتم تقديمها.
5. يمكن استنساخها حسب الحاجة ويمكن استخدامها مرارا وتكرارا يمكن تخزينها في شكل بيانات بصرية أو بحيث يكون من العملي، (CD / Diskette / Flasdisk) مغناطيسية حملها في كل مكان.

وإن وظائف وسائل الومض المصغر شرحها الخبراء في : وأما من وظائفها فهي كما يلي.<sup>7</sup> كتاب أو عدة مجلات تم نشرها

1. صنع العرض التقديمي.
2. صنع التطبيقات.
3. صنع الرسوم المتحركة.
4. صنع محتوى الفيديو.
5. صنع وسيلة ريتش فلاش من خلال الجمع بين العناصر: الصور والصوت والفيديو والمؤثرات الخاصة.
6. صنع الأفلام.

وإن تعليم اللغة ضروري حتى يمكن أن يتواصل المرء بشكل جيد وصحيح مع الآخر وبيئته، شفويا أو تحريريا. والأغراض من تعليم اللغة منها إتقان علوم اللغة ومهارات اللغة العربية، مثل المطالعة والمحادثة والإنشاء والنحو والصرف :<sup>8</sup> حتى يكتسب مهارات اللغة التي تشمل أربعة جوانب وهي

1. مهارة الاستماع  
مهارة الاستماع كمهارات اللغة الاستقبالية تلقي المعلومات من الآخرين (المتحدثين).
2. مهارة الكلام  
هي من مهارات لغوية منتجة، إلا أنها تنتج أو تنقل المعلومات إلى الآخرين (المستمعين) في شكل أصوات

<sup>7</sup> Waryanto, 2006. Modul Teknik Media Pembelajaran Interaktif dengan Macromedia Flash.

<sup>8</sup> Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), h. 16-17.

لغوية. والكلام هو عملية تغيير شكل صوت اللغة إلى شكل من أشكال الكلام.

مهارة القراءة

هي من مهارات لغوية استقبالية تلقي المعلومات من الآخرين (الكاتبين) في شكل مكتوب. والقراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

### 3. مهارة الكتابة

هي من مهارات لغوية تتميز بإنتاج أو إعطاء معلومات للآخرين (القراء) في شكل مكتوب. والكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر في شكل الكتابة.

توضح وزارة الشؤون الدينية أن الهدف العام لتعليم اللغة

<sup>9</sup>العربية هو

1. لفهم القرآن الكريم والأحاديث كمصدر لقانون التعاليم الإسلامية.
2. لفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
3. أن تكون قادرا على التحدث والتأليف باللغة العربية.
4. لاستخدامها كمساعدة مهارات أخرى (تكميلية).
5. لتشجيع خبراء اللغة العربية، أي المهنية حقا.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من العلوم اللغوية للطلاب التي تساعدهم على اكتساب الكفاءة اللغوية، باستخدام أشكال ولغات مختلفة للتواصل، سواء بشكل شفهي أو كتابي، لتحقيق هذه الأهداف فإن المعلمين أو اللغويين أو صانعي المناهج أو برامج التعليم يجب على التفكير في المواد التي تتوافق مع مستوى قدرة الطلاب والبحث عن طرق أو أساليب تعليم العلوم اللغوية والكفاءة في

<sup>9</sup> Najieb Taufiq, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab," Artikel diakses pada tanggal 10 Maret 2013 dari file:///G:/Referensi/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html.



اللغة العربية وتدريب الطلاب على الحياة اليومية، إما مهارات القراءة وإما الكتابة وإما الكلام.

ولا شك أن المهارات الأساسية التي يجب امتلاكها في فهم اللغة العربية في إتقان العلوم اللغوية والمهارات العربية وقواعدها منها حفظ أو إتقان المفردات ومعانيها. وتتعلم قواعد اللغة العربية في مواضيع النحو والصرف. وتستوعب المفردات من خلال مواضيع المطالعة والمحادثة، لأن الموضوعين يعتمدان بشكل كبير على استيعاب المفردات.

في إتقان قواعد اللغة العربية يتطلب إتقان النحو والصرف. يستخدم النحو لدراسة بنية الجمل وتغيير أواخر الكلمات. ويستخدم الصرف لدراسة الكلمات الأساسية وتغييراتها. وللحصول على مهارات الاستماع والقراءة، تحتاج إلى تعلم علم المطالعة. وللحصول على مهارات الكتابة والإنشاء، تحتاج إلى تعلم علم الإنشاء واكتساب مهارة الكلام، تحتاج إلى معرفة علم المحادثة.

فإن أهمية تعليم اللغة العربية هي أنها واحدة من اللغات منذ<sup>10</sup> الكبيرة التي تستخدم على نطاق واسع في أنحاء العالم العصور الوسطى أصبحت لغة عالمية جعلت منها أخيراً واحدة من أكبر اللغات في العالم مثل اليونانية واللاتينية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية. والآن إنها واحدة من اللغات المستخدمة لكتابة وثائق الأمم المتحدة.

من ناحية أخرى، اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن الكريم. وهذا ما يجعلها لغة مرتبطة جداً بالإسلام، لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم، سواء بالنسبة لأولئك الذين يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية أم لا. وذلك لأن المسلمين يقرأون القرآن الكريم باللغة الأصلية، أي اللغة العربية. فلا توجد

<sup>10</sup> Radliah Zainudin , *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 22.

ترجمة القرآن الكريم في جميع اللغات التي تتيح لهم استبدال اللغة الأصلية. وبالمثل، فإن الصلوات الخمس والأدعية اليومية، وكذلك الدعوة إلى الصلاة، كلها تستخدم اللغة العربية الفصحى.

كما هو المعروف أن مهارة القراءة هي قدرة لغوية لدى الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة. ومن الأشياء التي يجب أن يهتم بها مدرس اللغة العربية في تعليم القراءة لجعلها جيدا وسهلا وصحيا هي : أ. أغراض تعليم القراءة؛ ب. إستراتيجيات تعليم القراءة؛ ج. وسائل تعليم القراءة؛ د. طرق تعليم القراءة. والقدرة التي يجب تطويرها في الطلاب هي الكفاءة فيما يتعلق بالرموز المكتوبة. هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في تعليم القراءة، هي الكلمات والجمل والفقرات.

الكلمات هي العناصر الأساسية التي تعبر عن أفكارنا عندما نتكلم، ونكون الجمل، لكننا عندما نكتب تكون مسؤوليتنا أكبر، فيجب علينا اختيار الكلمات المناسبة، التي تعبر بدقة عن المعنى المقصود،

تتكون الجملة في العربية من عدة ألفاظ تتعاون لتنفيذ معنى عاما. عرفها النُّحاة بأنها: ” ما ترُكَّب من كلمتين، أو أكثر، وله معنى مفيد مستقل ”. قسم اللغويون الكلمة إلى اسم، وفعل، وحرف. إن الكلمات لا تستخدم معزولة عن الكلمات الأخرى، بل تخضع لعلاقات منظمة مع بعضها في إطار الجملة، وبعبارة أخرى فإن الجملة ليست كلمات اختيرت عشوائياً ورصفت بعضها بجانب بعض، بل تترابط فيما بينها بقوة، وهي نتاج فكر المتكلم أو الكاتب. الجملة السليمة المعبرة هي اللبنة الثانية، بعد الكلمة في بناء النص وتركيبه، وعليها المعول في حمل المعاني والأفكار؛ لذلك ينبغي أن تكون واضحة الفكرة، تامة المعنى، مراعية لقواعد النحو، وأصول الخطاب العربي أسلوباً وكتابة؛

فيعتني الكاتب فيها بالصحة، والدلالة البلاغية، ووضوح المعنى، وسلامة الأسلوب، ومراعاة السياق. يطلق البلاغيون العرب على ضم الكلمات بعضها إلى بعض لبناء جملة مفيدة مصطلح الإسناد وله ركنان: المسند والمسند إليه.

تتكون الفقرة من عدة جمل مترابطة، ويندر أن تكون الفقرة جملة واحدة. والرابط الأساس بين الجمل التي تكون فقرة واحدة هو فكرة معينة، يختارها الكاتب لتكون لبنة في بناء نص أوسع. ولمعرفة إسهام الفقرة في بناء النص اللغوي، فإنه يجب علينا تصور المعنى الحسي لكلمة ( فقرة ) إذ أخذت من فقرات الظهر؛ نظراً لتشابه الترابط. ولها دور مهم في دعم معنى مادة<sup>11</sup>. القراءة ومعرفة فهم الطلاب لقراءة شيء ما

من أجل توجيه مهارة القراءة، من الضروري معرفة معاييرها، فمنها : 1. يمكن للطلاب إثراء مفرداتهم؛ 2. يمكن للطلاب معرفة محتويات القراءة، وهي معرفة الأشياء الصريحة والضمنية في النص؛ 3. يمكن للطلاب معرفة وتذكر المعلومات في شكل حقائق أو تعريفات لشيء ما من النص الذي قرأوه؛ 4. يمكن للطلاب فهم وإتقان شيء من النص بناء على الحقائق التي وجدوها؛ 5. يمكن للطلاب تطبيق المعرفة باستخدام المعلومات<sup>12</sup>. المحصول من النص لحل مشكلة

في هذا البحث، يبحث الكاتب في مادة مهارة القراءة على أنها تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الومض المصغر في تعليم اللغة العربية. ويوافق الكاتب على أن استخدامها سيجعل الحد الأقصى للطلاب

<sup>11</sup>[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_KURIKULUM\\_DAN\\_TEK.\\_PENDIDIKAN/197512302001121-CEPI\\_RIYANA/24\\_Pengenalan\\_Program\\_Aplikasi.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/197512302001121-CEPI_RIYANA/24_Pengenalan_Program_Aplikasi.pdf). hal: 4

<sup>12</sup> Skripsi Fera Faricha Diliyana “eksperimentasi prmainan Bahasa Sebagai Atrategi Aktive Learning Dalam Pembelajaran Qiro’ah Pada Siswa Kelas X Di MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2009/2010”, hlm.25-26

لاطلاع الأفكار عن استخدام وسائل الومض المصغر في تعليم اللغة العربية ، يمكن وصفه باستخدام الرسم البيان التالي:

#### إستخدام وسائل الومض المصغر في تعليم اللغة العربية

: ومن وظائف وسائل الومض المصغر كما يلي

1. صنع العرض التقديمي
2. صنع التطبيقات
3. صنع الرسوم المتحركة
4. صنع محتوى الفيديو
5. صنع وسيلة ريتش فلاش من خلال الجمع بين العناصر: الصور والصوت والفيديو والمؤثرات الخاصة
6. صنع الأفلام

#### مهارات القراءة

: المؤشرات

هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في تعليم القراءة لتحقيق القدرة على فهم

: المقروء وهي

1. الكلمة
2. الجملة
3. الفقرة

الرسم البياني الواحد : عملية تطبيق وسائل الومض المصغر في تعليم اللغة العربية