

## ABSTRAK

**Tiana Azmi Alawiyah:** Penerapan *Conceptual Change Text* (CCT) Berbantu PhET *Simulation* untuk Meremediasi Miskonsepsi Peserta Didik pada Materi Usaha dan Energi

Miskonsepsi bersifat universal, sehingga dapat terjadi dimana saja dan kepada siapa saja tidak tergantung pada usia, kultur maupun budaya dan muncul seiring dengan sifat alamiah manusia yaitu rasa ingin tahu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran, remediasi miskonsepsi dan perbedaan remediasi miskonsepsi pada peserta didik dengan pembelajaran menggunakan *Conceptual Change Text* (CCT) berbantu PhET *Simulation* dan pembelajaran saintifik berbantu media power point pada materi usaha dan energi. Metode yang digunakan yaitu kuasi eksperimen, dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMAN 1 Sariwangi, sampel yang digunakan terdiri dari dua kelas yaitu kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan X IPA 2 sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 31 orang. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu Lembar Observasi (LO), *Conceptual Change Text* (CCT) dan *Four Tier Test* materi usaha dan energi. Teknik analisis yang digunakan yaitu perhitungan persentase LO, *N-Gain* dan uji *t independen samples test*. Hasil penelitian menunjukkan persentase keterlaksanaan pembelajaran kelas eksperimen (CCT) untuk aktivitas guru 89% dan peserta didik 87% dengan kategori sangat baik, sedangkan kelas kontrol (saintifik) untuk aktivitas guru 77% dan aktivitas peserta didik 82% dengan kategori baik. Rata-rata *N-Gain* yaitu pada kelas eksperimen 0,78 dengan kategori tinggi dan kelas kontrol 0,59 dengan kategori sedang. Hasil uji *t* diperoleh  $t_{hitung} = 2,007 > t_{tabel} = 2,0003$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan tingkat remediasi miskonsepsi peserta didik antara peserta didik yang belajar dengan menggunakan CCT berbantu PhET *Simulation* dan pembelajaran saintifik berbantu media power point pada materi usaha dan energi.

Kata kunci: CCT, pembelajaran saintifik, miskonsepsi, usaha dan energi.