

ABSTRAK

LILLAH ADIH HIDAYAT: *Perbandingan penerapan Model Pembelajaran Poster Comment dengan model pembelajaran konvensional terhadap peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Materi Etos Kerja (Penelitian Quasi Eksperimen di kelas VII SMP Karya Pembangunan 10 Kota Bandung).*

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di kelas VII SMP Karya Pembangunan 10 Kota Bandung yang dilakukan dengan mewawancarai dengan salah satu guru mata pelajaran PAI, diketahui bahwa selama proses pembelajaran PAI menggunakan *model konvensional* seperti ceramah. Karena hal ini menyebabkan banyak siswa yang jarang bertanya kepada guru, siswa tidak memperhatikan materi yang disampaikan, tidak disiplin mengumpulkan tugas. Kemungkinan penyebab rendahnya aktivitas belajar siswa diduga dari penggunaan model pembelajaran yang cenderung masih bersifat konvensional. Salah satu alternatif yang dapat dilakukan dalam meningkatkan aktivitas belajar yang rendah yaitu menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, pembelajaran yang mampu membuat siswa agar senantiasa bekerja sama, dan aktif selama proses pembelajaran berlangsung

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) kondisi awal dan akhir aktivitas yang menggunakan model pembelajaran *poster comment* (2) kondisi awal dan akhir aktivitas yang menggunakan model pembelajaran *konvensional* (3) peningkatan aktivitas belajar siswa yang menggunakan model *poster comment* (4) peningkatan aktivitas belajar siswa yang menggunakan model *konvensional* (5) perbedaan aktivitas belajar siswa antara menggunakan model pembelajaran *poster comment* dan model *konvensional*.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode *quasi eksperimen* dengan desain *pre-test post-test*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas dengan jumlah masing-masing kelas 30 siswa. Instrumen penelitian berupa angket aktivitas belajar siswa sebanyak 20 pernyataan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kondisi awal aktivitas belajar dan akhir aktivitas yang menggunakan model pembelajaran *poster comment* diperoleh nilai *pre-test* 71 dan *post-test* 81,3 (2) kondisi awal dan akhir aktivitas yang menggunakan model pembelajaran *konvensional* diperoleh nilai *pre-test* 71,1 dan *post-test* 75 (3) peningkatan aktivitas belajar siswa yang menggunakan model *poster comment*, hasil dari *pre-test* dan *post-test* dapat diketahui bahwa kelas yang menggunakan model *poster comment* interpretasi sedang (4) peningkatan aktivitas belajar siswa yang menggunakan model *konvensional*, hasil dari *pre-test* dan *post-test* dapat diketahui bahwa kelas yang menggunakan model konvensional interpretasi rendah (5) terdapat perbedaan yang signifikan aktivitas belajar siswa antara yang menggunakan model pembelajaran *poster comment* dan model pembelajaran *konvensional* hal ini dapat terlihat dari hasil yang menyebutkan bahwa kelas eksperimen berinterpretasi sedang dan kelas kontrol berinterpretasi rendah. Dengan kata lain aktivitas belajar siswa menggunakan *poster comment* lebih dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa dibandingkan model pembelajaran konvensional.