

محتويات البحث

الصفحة

i	غلاف الرسالة
ii	الإقرار
iii	ورقة موافقة مشرفي الرسالة
iv	تقرير لجنة المناقشة العلمية المغلقة
v	الإهداء
vi	الشكر والتقدير
viii	التقديم
x	الملخص باللغة الإندونيسية
xi	الملخص باللغة الإنجليزية
xii	الملخص باللغة العربية
xiii	محتويات البحث
xviii	قائمة الرسوم
xx	قائمة الجدول
xxiii	قائمة الملاحق
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٩	ب. تحديد البحث
٢٠	ج. أسئلة البحث

٢١	د . تركيز البحث وأهدافه وفوائده
٢٥	هـ . التعريف العملي
٤٢	و . الإطار الفكري
٥٢	م . فرضية البحث
٥٣	ن . البحوث السابقة
٦٤	الإطار النظري للبحث
٦٤	الباب الثاني
٦٤	أ . مفهوم فعّالية تدريس اللغة العربية
٦٤	١ . تعريف فعّالية التدريس
٦٨	٢ . تعريف تدريس اللغة العربية
٦٨	١.٢ تعريف التدريس
٧٤	٢.٢ مبادئ التدريس
٩٣	٣.٢ تعريف اللغة العربية
١٠٤	٣ . تعريف مهارتي الاستماع والكلام للغة العربية
١١٤	ب . مفهوم المدخل الاتصالي
١١٤	١ . تعريف المدخل الاتصالي
١٣٠	٢ . أساسُ نظرية اللسانيات والسيكولوجيا للمدخل الاتصالي
١٣٠	١ .٢ نظرية حقيقة اللغة
١٣٣	٢ .٢ نظرية حقيقة تعليم اللغة
١٣٤	٣ .٢ نظرية السيكولوجيا في اكتساب الكفاءات الاتصالية

١٣٨	٣ . طريقة تدريس مهارتي الاستماع والكلام للغة العربية باستخدام المدخل الاتصالي
١٥٢	٤ . أساليب تدريس مهارتي الاستماع والكلام للغة العربية باستخدام المدخل الاتصالي
١٦٣	ج . مفهوم الكفاءات الاتصالية
١٦٣	١ . تعريف الكفاءات الاتصالية
١٦٧	٢ . عناصر الكفاءات الاتصالية
١٧٩	٣ . تقييم الكفاءات الاتصالية في تدريس مهارتي الاستماع والكلام للغة العربية باستخدام المدخل الاتصالي
١٨٧	الباب الثالث مناهج البحث
١٨٧	أ . مدخل البحث وطريقته
١٩٣	ب . مصادر البيانات، والمجتمع وأسلوب أخذ العينات
١٩٣	١ . مصادر البيانات
١٩٤	٢ . المجتمع وأسلوب أخذ العينات
١٩٩	ج . متغيرات البحث
٢٠٠	د . تصميم البحث
٢٠٦	و . أساليب جمع البيانات
٢١٣	م . أدوات البحث
٢٢٩	ن . أساليب تحليل البيانات
٢٣٩	هـ . مكان البحث وموعده

٢٤٠	تأيج البحث ومباحثها	الباب الرابع
٢٤٠	أ. وصف البيانات	
٢٤٠	١. وصف البيانات النوعية	
٢٥٣	٢. وصف البيانات الكمية	
٢٦٦	ب. مباحث نتائج البحث	
	١. الحالة الموضوعية لتدريس مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية تشيربون	
٢٦٦	٢. تصميم تدريس مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي المتكامل باستخدام المدخل الاتصالي لترقية الكفاءات الاتصالية لدى الطلاب	
٢٨٠	٣. تطبيق تدريس مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي المتكامل باستخدام المدخل الاتصالي لترقية الكفاءات الاتصالية لدى الطلاب	
٢٩٩	٤. المقومَات والمُعَوَّقات لتدريس مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي المتكامل باستخدام المدخل الاتصالي لترقية الكفاءات الاتصالية لدى الطلاب	
٣٠٨	٥. مدى فعالية تدريس مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي المتكامل باستخدام المدخل الاتصالي لترقية الكفاءات الاتصالية لدى الطلاب	
٣١٨	١.٥. اختبار شروط تحليل البيانات	
٣٢٤	٢.٥. اختبار فرضية البحث	

٣٣٢	٦. المزايا والعيوب لتدريس مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي المتكامل باستخدام المدخل الاتصالي لترقية الكفاءات الاتصالية لدى الطلاب
٣٤٤	ج. عرض الأفكار المطروحة
٣٤٥	١. برنامج نموذج تدريس مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي المتكامل باستخدام المدخل الاتصالي لترقية الكفاءات الاتصالية
٣٩٠	٢. تطبيق نموذج تدريس مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي المتكامل باستخدام المدخل الاتصالي لترقية الكفاءات الاتصالية
٤١٧	د. الحدائثة والأصالة
٤٢٢	الباب الخامس الاختتام
٤٢٢	أ. الاستنتاجات
٤٢٤	ب. الاقتراحات
٤٢٨	قائمة المراجع والمصادر
٤٤٣	الملاحق
٤٦٩	السيرة الذاتية للباحث

قائمة الرسوم

الرسم ١.١	: النظرية الأساسية، والنظرية الإضافية، والنظرية التطبيقية، البحث عن فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام المدخل الاتصالي لترقية الكفاءات الاتصالية	٤١
الرسم ٢.١	مخطط أساس التفكير ونموذج اقتراح البحث	٥١
الرسم ٣.٢	نموذج الاتصال الذي وضعه حسين الطوبجي	١٢٠
الرسم ٤.٣	الاختبار القبلي تصميم المجموعات الضابطة والمحكمة	١٩٣
الرسم ٥.٣	البحث الازدواجي لنموذج Concurrent Embedded Design	٢٠١
الرسم ٦.٣	الخطوات التجريبية في تدريس مهارتي الاستماع والكلام للمستوي التكميلي	٢٠٦
الرسم ٧.٤	في ضوء المدخل الاتصالي لترقية الكفاءات الاتصالية المدرج التكراري لنتيجة الكفاءات الاتصالية في مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي لدى الطلاب في الفصل التجريبي من الاختبار القبلي	٢٥٦
الرسم ٨.٤	المدرج التكراري لنتيجة الكفاءات الاتصالية في مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي لدى الطلاب في الفصل التجريبي من الاختبار البعدي	٢٥٩
الرسم ٩.٤	المدرج التكراري لنتيجة الكفاءات الاتصالية في مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي لدى الطلاب في الفصل الضبطي من الاختبار القبلي	٢٦٢
الرسم ١٠.٤	المدرج التكراري لنتيجة الكفاءات الاتصالية في مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي لدى الطلاب في الفصل الضبطي من الاختبار البعدي	٢٦٥
الرسم ١١.٤	الجوانب وفرعيتها للطريقة وفقا لريتشاردز وروودجرز	٢٧٢

	الرسم ١٢.٤	برنامج نموذج تدريس مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي المتكامل
٣٤٨		باستخدام المدخل الاتصالي لترقية الكفاءات الاتصالية
	الرسم ١٣.٤	تطبيق نموذج تدريس مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي
٣٩٠		المتكامل باستخدام المدخل الاتصالي لترقية الكفاءات الاتصالية
٣٩٤	الرسم ١٤.٤	العلاقة بين مهارتي الاستماع والكلام
٤٠٦	الرسم ١٥.٤	مفهوم الكفاءات الاتصالية



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

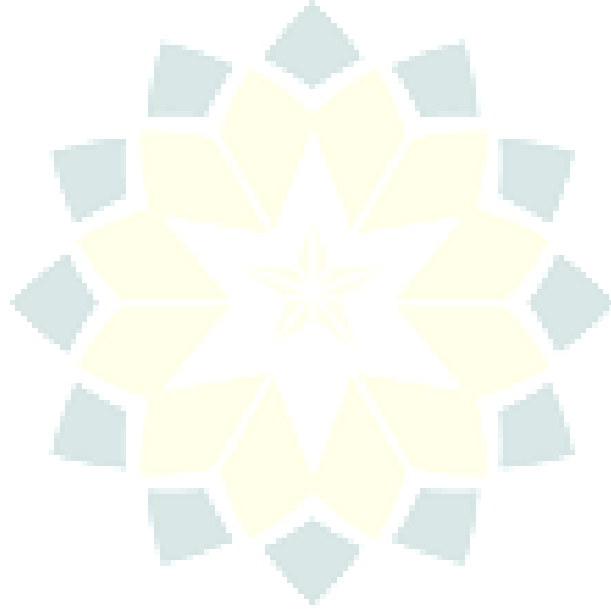
قائمة الجداول

١٨٠	نموذج تقييم الكفاءات الاتصالية في اختبار المقابلة الذي وضعه محمد عبد الخالق محمد	الجدول ١.٢
١٨٣	نموذج تقييم الكفاءات الاتصالية في اختبارات المقابلة الذي وضعه محمد محمود موسى	الجدول ٢.٢
١٩٥	أخذ العينات في قسم تعليم اللغة العربية	الجدول ٣.٣
٢١٥	ورقة إرشادة الملاحظة المباشرة في الفصل الضابط	الجدول ٤.٣
٢١٦	ورقة إرشادة الملاحظة المباشرة في الفصل التجريبي	الجدول ٥.٣
٢١٩	مصفوفة شعرية أداة الكفاءات الاتصالية في مهارتي الاستماع والكلام	الجدول ٦.٣
٢٢٢	نموذج تقييم الكفاءات الاتصالية في مهارتي الاستماع والكلام	الجدول ٧.٣
	نتيجة تحليل الصدق الداخلي لأداة الكفاءات الاتصالية في مهارتي الاستماع والكلام	الجدول ٨.٣
٢٢٥	اللغة العربية بالمدخل الاتصالي	
٢٢٨	خلاصة نتائج حساب اختبار صدق الأداة مع برنامج SPSS من جهة ٢٠	الجدول ٩.٣
٢٢٩	نتائج حساب ثبات الأداة باستخدام برنامج SPSS من جهة ٢٠	الجدول ١٠.٣
٢٤١	مقابلة مع رئيسة قسم تعليم اللغة العربية	الجدول ١١.٤
٢٤٤	مقابلة مع المحاضرة لمادة مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي	الجدول ١٢.٤
٢٤٧	دراسة تمهيدية أو الملاحظة في الفصل الضابط	الجدول ١٣.٤
٢٤٩	الملاحظة في الفصل التجريبي	الجدول ١٤.٤
	توزيع التكرارات لنتيجة الكفاءات الاتصالية في الاختبار القبلي لمهارتي الاستماع والكلام	الجدول ١٥.٤
٢٥٤	المستوى التكميلي لدى الطلاب في الفصل التجريبي	
٢٥٥	تركيز مقاييس البيانات ونشرها في الاختبار القبلي للفصل التجريبي	الجدول ١٦.٤
	توزيع التكرارات لنتيجة الكفاءات الاتصالية في الاختبار البعدي لمهارتي الاستماع	الجدول ١٧.٤
٢٥٧	والكلام للمستوى التكميلي لدى الطلاب في الفصل التجريبي	

٢٥٨	الجدول ١٨.٤	تركيز مقاييس البيانات ونشرها في الاختبار البعدي للفصل التجريبي
	الجدول ١٩.٤	توزيع التكرارات لنتيجة الكفاءات الاتصالية في الاختبار القبلي لمهاتري الاستماع والكلام
٢٦٠		للمستوى التكميلي لدى الطلاب في الفصل الضابط
٢٦١	الجدول ٢٠.٤	تركيز مقاييس البيانات ونشرها في الاختبار القبلي للفصل الضابط
	الجدول ٢١.٤	توزيع التكرارات لنتيجة الكفاءات الاتصالية في الاختبار البعدي لمهاتري الاستماع
٢٦٣		والكلام للمستوى التكميلي لدى الطلاب في الفصل الضبطي
٢٦٤	الجدول ٢٢.٤	تركيز مقاييس البيانات ونشرها في الاختبار البعدي للفصل الضابط
	الجدول ٢٣.٤	نموذج تقييم الكفاءات الاتصالية لمادّة مهاتري الاستماع والكلام للمستوى التكميلي
٢٨٥		في الفصل التجريبي
	الجدول ٢٤.٤	الاختبار الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكفاءات اتصالية
٣٢٠		لمهاتري الاستماع والكلام في المجموعة التجريبية (Y١)
	الجدول ٢٥.٤	الاختبار الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكفاءات اتصالية
٣٢١		لمهاتري الاستماع والكلام في المجموعة الضابطة (Y٢)
	الجدول ٢٦.٤	اختبار التجانس لبيانات الكفاءات الاتصالية في مهاتري الاستماع والكلام
٣٢٣		بين المجموعة التجريبية (Y١) والمجموعة الضابطة (Y٢)
	الجدول ٢٧.٤	اختبار (ت) في حالة عينتين غير مستقلتين حول فعالية المدخل الاتصالي
٣٢٦		في الكفاءات الاتصالية لمهاتري الاستماع والكلام لدى الطلاب
	الجدول ٢٨.٤	اختبار (ت) في حالة عينتين مستقلتين حول فعالية المدخل الاتصالي
٣٢٩		في الكفاءات الاتصالية لمهاتري الاستماع والكلام لدى الطلاب
	الجدول ٢٩.٤	المخرجات CPL فيما يتعلق بمؤهلات إمكانية خريجي برنامج التربية المهنية لمعلمي اللغة
		العربية في التعليم الجامعي الإسلامي التي تشمل المواقف أو القيم، والمعرفة، والمهارات

الجدول ٣٠.٤ نموذج تقييم الكفاءات الاتصالية في مادة مهارتي الاستماع والكلام للمستوى التكميلي

الجدول ٣١.٤ تقييم الكفاءات الاتصالية في اختبار المقابلة التي طبقتها الباحثة في الفصل التجريبي



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

قائمة الملاحق

- ٤٤٤ الملحق ١ البرنامج التعليمي لمادة مهاتري الاستماع والكلام للمستوى التكميلي بالمدخل التقليدي
- ٤٤٥ الملحق ٢ البرنامج التعليمي لمادة مهاتري الاستماع والكلام للمستوى التكميلي بالمدخل الاتصالي
- ٤٤٦ الملحق ٣ نموذج تقييم الكفاءات الاتصالية في اختبارات المقابلة الذي وضعه أن براون
- ٤٤٩ الملحق ٤ أداة البحث للكفاءات الاتصالية في مهاتري الاستماع والكلام
- ٤٥٠ الملحق ٥ نتائج حساب اختبار صدق الأداة مع برنامج SPSS نموذج ٢٠
- الملحق ٦ خلاصة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للكفاءات الاتصالية في مهاتري الاستماع والكلام
- ٤٥٤ للمستوى التكميلي لدى الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة
- الملحق ٧ نموذج تقييم القدرة على الاستماع والكلام في مادة مهاتري الاستماع والكلام
- ٤٥٩ للمستوى التكميلي في الفصل الضابط
- الملحق ٨ الصور التذكرة في عملية البحث وتدریس مهاتري الاستماع والكلام للمستوى التكميلي
- ٤٦٢ الذي تمّ فعاليته باستخدام المدخل الاتصالي لترقية الكفاءة الاتصالية لدى الطلاب
- الملحق ٩ موافقة مدير جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية في برنامج الدراسات العليا
- ٤٦٦ على مشرفي البحث لمستوى الدكتوراه
- الملحق ١٠ تصريح لكتابة البحث من مدير برنامج الدراسات العليا بجامعة سونان غونونج جاتي
- ٤٦٧ الإسلامية الحكومية
- الملحق ١١ إفادة إكمال البحث العلمي من رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة
- ٤٦٨ الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية بمدينة تشيريون