

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التقويم هو عمل القياس والتقييم. القياس صفته الكمي والتقييم صفته النوعي.^١ وبالعام هو عمل ندرس حالاً أو عرضاً بيقضى مؤشرات نوعيات، مثاله خير وشر، وقوي وضعف، وكاف ولا كاف، ورفع وخفض، وغير ذلك.^٢ والتقويم التربوي هو تقرير رسمي عن جودة وقيمة منهج التربية وخطتها وعملها وأغراضها وثمرتها.^٣ التقارير كانت مواد المراجعة للتقويم على التعليم بعده كلما خير من سنة قبلها.

وبناءً على لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٤ لعام ٢٠١٨ والتي تعد تغييراً عن اللائحة الحكومية رقم ١٣ لعام ٢٠١٥، تحتاج وحدة التعليم والحكومة إلى تقييم نتائج التعليم الطلاب.^٤ لتحسين جودة تقييم نتائج التعليم من قبل الوحدات التعليمية والحكومة، وتشجيع تحقيق المعايير الكفاءة الخارجين على المستوى الوطني بتحسين الامتحانات بالوحدات التعليمية والحكومة.^٥ وتقييم نتائج التعليم في وزارة الدين بإمتحان المدرسة النهائي على المستوى الوطني (UAMBN).^٦

^١ Nahjiah Ahmad, *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: INTERPENA, ٢٠١٥), ٤.

^٢ M. Ainin, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT Indonesia, ٢٠١٧), ٢.
آرافدة حريم، *التقويم التربوي*، (الأردن: دار المناهج، ٢٠١٢ م)، ١٥.

^٤ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor ٤ Tahun ٢٠١٨ tentang *Penilaian Hasil Belajar*, ١.

^٥ Salinan Lampiran tentang *Penilaian Hasil Belajar*, ١.

^٦ Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: ١٥١ Tahun ٢٠١٧ tentang *Perubahan Atas Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor ٦٨٤٣ Tahun ٢٠١٦ tentang Prosedur*

وامتحان المدرسة النهائي على المستوى الوطني هو أنشطة القياس وتقييم الإنجاز معايير الكفاءة المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية او المدرسة الثانوية الإسلامية المهنية على المستوى الوطني التي تشمل العربية، والحديث الشريف، والأخلاق، والفقه، والتاريخ الثقافي الإسلامي، وعلم الكلام والأخلاق. ويسير نظراً أيضاً في تحديد الخرائط عن جودة المدارس، وردود الفعل في تحسين برنامج التعليم، ومحرك التحسين على جودة التعليم.^٧

وقبل تنفيذ تطبيق امتحان المدرسة النهائي على المستوى الوطني، يجب على أسئلة التدريب امتحان المدرسة النهائي على المستوى الوطني كوسيلة لاختبار استعداد الطلاب في مواجهة الاختبار الحقيقي و تقييم نتائج تعليم الطلاب أيضاً قبل مواجهة امتحان المدرسة النهائي على المستوى الوطني. ومن المتوقع مع هذه التمارين لن يكون الطلاب صعباً عند الإجابة على أسئلة الامتحان المدرسة النهائي على المستوى الوطني.

وهذا امتحان المدرسة النهائي على المستوى الوطني، على الرغم من أن الحكومة (المركزية) صُممت مباشرة وفقاً للمعايير الوطنية، ولا توجد حاجة لإجراء بحث على هذه الأسئلة ولكن يجب فحصه مرة أخرى للتأكيد والكشف محتويات في أسئلة امتحان المدرسة النهائي على المستوى الوطني هل هو وفقاً بالنظريات منظومة التقويم التربوي اللغوي أم لا؟.

Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧ (Jakarta: Direktorat Pendidikan Madrasah Kemenag, ٢٠١٧), ٢

^٧ Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: ١٥١ Tahun ٢٠١٧ tentang *Perubahan*

Atas Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor ٦٨٤٣ Tahun ٢٠١٦ tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧, ٢.

ولذلك سيحاول الباحث مقارنة ما إذا كانت المحتوى في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ أفضل من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ أو العكس. بحيث يمكن أن يكون هذا معياراً لإعداد أسئلة الامتحانات قدمًا حتى يكون أفضل وفقاً بنظرية تقييم التعليم اللغة المتعلقة بتحليل المحتوى التعليم اللغة.

ويعمل تحليل المحتوى التقييم التربوي اللغوي، فسؤاله يمكن أن نرى كيف جودة محتوى الأسئلة الموجودة، وسوف تساعد المدرب على معرفة ما هي الأشياء المتعلقة بإعداد واستخدام وتطوير الاختبارات الجيدة والتي تحتاج إلى الحفاظ عليها.

من البيان السابق، مهتم في محاولة إجراء دراسة ذات صلة بتقييم محتوى تعليم اللغة عن أسئلة الامتحان المدرسة النهائي على المستوى الوطني في المدرسة الثانوية الإسلامية، والذي يدور حول الثقافة والفكر، والمفردات، والتراكب والمصطلحات. ولذلك قدم الباحث العنوان "تحليل محتوى أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ و ٢٠١٧/٢٠١٨ (دراسة مقارنة)".

الفصل الثاني: تحديد البحث

١. كيف محتويات الثقافة والفكرة في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ و ٢٠١٧/٢٠١٨؟

٢. كيف محتويات المفردات في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ و٢٠١٧/٢٠١٨؟
٣. كيف محتويات التراكب في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ و٢٠١٧/٢٠١٨؟
٤. كيف محتويات المصطلحات في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ و٢٠١٧/٢٠١٨؟
٥. كيف مقارنة المحتويات في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ و٢٠١٧/٢٠١٨؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

١. لوصف محتويات الثقافة والفكرة في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ و٢٠١٧/٢٠١٨.
٢. لوصف محتويات المفردات في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ و٢٠١٧/٢٠١٨.
٣. لوصف محتويات التراكب في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ و٢٠١٧/٢٠١٨.

٤. لوصف محتويات المصطلحات في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ و٢٠١٧/٢٠١٨.

٥. لوصف مقارنة المحتويات في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ و٢٠١٧/٢٠١٨.

الفصل الرابع: فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ هذا البحث يستخدم إعادة النظر في تصميم وتجميع اختبارات اللغة العربية في العام الدراسي القادم.

ب هذا البحث يمكن أن يكمل مواد الإعلامية المتعلقة باختبارات اللغة العربية.

ج يمكن أن تكون المفاهيم الناتجة عن هذا البحث بمثابة مدخلات قيمة لعالم التعليم، وخاصة في مجال التقويم التعليم اللغة، أي إعداد اختبارات اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ مدخلات نتائج هذا البحث لوزارة الدين مادة لتحديد السياسات لإعداد اختبارات اللغة العربية جيدة النوعية.

ب أن تؤخذ نتائج هذا البحث في الاعتبار عند إعداد اختبارات اللغة العربية، بحيث يمكن تحسين الاختبارات التي لا تزال غير جيدة.

الفصل الخامس: البحوث السابقة

يوجد بعض البحث الذي يتعلق التقويم التربوي واختبارات اللغة كما يلي:

أولاً، بحث في مجلة عن تحليل المحتوى أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ الذي تركيب ديري أنجح فترى في بندونج، ٢٠١٩. هذا البحث يغرض ليوصف نتائج تحليل المحتوى أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ طبعة وزارة الشؤون الدينية. وطريقته الطريقة الوصفية بالتقنية التوثيقية. وبيانه أداة السؤال، وتحليله مراجعة بنود السؤال بالنوع على المستوى معايير الاتجاه ورسالة المضمون. من نتائج الدراسة، وجد الباحثون أنه بناءً على وزن المادة التي تم اختبارها، أظهرت أسئلة تحتوي على ٢٨٪ من مواد الصف ٧ و ٣٢٪ من مواد الصف الثامن و ٤٠٪ من مواد الصف ٩؛ استناداً إلى عناصر اللغة التي تم اختبارها بنسبة ٢٦٪ من اختبارات المفردات و ٥٠٪ من الاختبارات المنظمة و ١٨٪ من الاختبارات الثقافية و ٦٪ من اختبارات عقلية و ٠٪ من اختبارات المصطلحات؛ بناءً على اختبارات وحدة اللغة التي تم اختبارها على مفردات ٥٣,٨٪ في شكل اختبار استماع، و ١٥,٤٪ في اختبار متضادات، و ١٥,٤٪ في اختبار مطابقة، و ١٥,٤٪ في اختبار كامل؛ في اختبار منظم بنسبة ٧٢٪ في شكل اختبار للتمييز بين الجمل، و ٢٠٪ من الاختبارات تؤلف جمل، و ٨٪ من الاختبارات تكمل الجمل في اختبار الثقافة، ٦٦,٧٪ في شكل اختبارات البصيرة الثقافية و ١١,١٪ على التوالي لاختبارات الإدراك والقيمة والتنوع الثقافي، على اختبار عقلية ٦٧٪ في شكل اختبارات مطابقة محتوى القصة و ٣٣٪ من الاختبارات التي تحدد الأفكار؛ بناءً على المواضيع التي تم اختبارها، ٢٨٪ شملت موضوع التعليم،

٢٨٪ مواضيع دينية، ٢٦٪ مواضيع بيئية، ٨٪ موضوعات اجتماعية، ١٠٪ موضوعات ثقافية؛ وبناءً على نوع التركيب السؤال المستخدم ٦٠٪ منقوش على عدد الإسماعيلية و ٤٠٪ عدد الفقهية. والرسالة الواردة في شكل إلحاح تطبيق القيم التربوية والدينية في كل جانب من جوانب الحياة.

وثانياً، بحث عن تقييم كتب اللغة العربية ٢٠١٣، مناهج الصف الثاني عشر، وزارة إصدار الأديان مراجعة أدوات التقييم الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، ورشدي أحمد طعيمة، جمعتها ثريا فاتن هجرية في جامعة المحمدية، سوراكاتا، ٢٠١٧. للتعرف على تقييم الكتب المدرسية العربية لعام ٢٠١٣، صنف المنهج الثاني عشر الصادر عن وزارة الأديان من منظور أدوات الوكالة الوطنية لمعايير التعليم ورشدي أحمد طعيمة إلى جانب مزايا وعيوب الكتاب الدراسي. استخدم الباحث البحث النوعي مع نوع من البحث عن الوثائق، وجمع البيانات باستخدام طرق التوثيق، طريقة تحليل المحتوى، واختبار صحة تقنية التثليث. وكانت نتائج هذه الدراسة تقييم الكتاب المدرسي (الوكالة الوطنية لمعايير التعليم) أربعة مكونات، ومكونات الجدوى الرسومية بالنسبة المئوية ٩٠,٧ ٪، ومكون الجدوى اللغوية بالنسبة المئوية ٨٧,٥ ٪، مكون محتوى الأهلية بالنسبة المئوية ٦٩,٤ ٪. وأخيراً مكون الجدوى التقديمي بالنسبة المئوية ٦٦,٦ ٪. على الرغم من أن تقييم كتاب المنظور المنظور الذي أعده روسي أحمد طعيمة يحتوي على أربعة مكونات، فإن البيانات العامة من هذا الكتاب المدرسي تشمل اكتمال محتويات الكتب المدرسية، وعدم وجود كتب مصاحبة، وأشرطة صوتية مضغوطة، وأفلام وبطاقات. أما التقييمات الثلاثة الأخرى القابلة للقياس فهي مكون المهارات اللغوية بالنسبة المئوية ٧١,٤ ٪، ومكون إعداد الكتب التعليمية بالنسبة المئوية ٦٠,٠ ٪، ومكونات تدريس محتوى النص بالنسبة المئوية ٥٦,٨ ٪.

وثالثًا، بحث في مجلة حول تحليل الجودة وقيم الشخصيات في اختبار أسئلة الامتحان النهائي الأول فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الذي جمعه دينا سوجي أنغريني في الجامعة الولاية سمارنج، ٢٠١٦. يهدف هذا البحث إلى تحديد جودة الاختبار النهائي للفصل الدراسي باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء. وهذا النوع من البحث هو البحث النوعي الوصفي ويستخدم تقنيات التوثيق. ونتائج هذا البحث هو أن الفصل السابع من الاختبار النهائي لعام ٢٠١٤ من فئة المدرسة الثانوية نهضة العلماء لعام ٢٠١٤ له صلاحية في فئة جيدة، لأن هناك ٤٧٪ من مؤشر الصلاحية الذي يتوافق مع المعيار. الموثوقية تدرج في فئة قوية. مع الحصول على ٠,٦٣٨ لعناصر المقالات و ٠,٧١٢ لأسئلة الاختيار من متعدد، وهناك ٩ قيم شخصية متكاملة في ٥٠ بنود، وهي الودية أو التواصل هناك ٢٣ بنود، والدينيون في عنصر واحد، ومحبة السلام في ٥ بنود، التسامح في ٦ بنود، تم العثور على الفضول في ٣٦ بنود، تقدير الإنجاز في عنصر واحد، يجب أن يقرأ هناك ١٩ بنود، العمل الجاد في ٢ بندان وبشكل مستقل هناك ٢ بندان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السادس: إطار الفكري

التقييم هو عملية أو نشاط يهدف إلى قياس وتقييم قدرات الطلاب في التعليم مثل المواقف والمهارات والمعرفة لاتخاذ القرارات المتعلقة بحالة قدرة هؤلاء الطلاب.^٦ التقييم المستخدم هو تقييم محتوى تعليم اللغة. من خلال تحليل المحتوى تعليم اللغة على أسئلة الامتحان المدرسة النهائي على المستوى الوطني (UAMBN) في المدرسة الثانوية الإسلامية.

^٦ Ratna Wulan dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum* ٢٠١٣, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٤), ٦

وتحليل المحتوى هو تقييم للمحتوى في البيانات التي تصبح دراسة بحثية.^٩ تحليل المحتوى أو تحليل المظنون هو أسلوب بحثي يهدف إلى جعل الاستدلال الصحيح (الاستنباط) من خلال الانتباه إلى السياق.^{١٠} وإذن ما المقصود بتقييم محتوى تعليم اللغة هو محتوى اللغة الموجود في اختبار يتكون من المحتوى الثقافية والفكر، والمفردات، والتراكيب والمصطلحات.

وعلاوة على ذلك، فإن موضوع هذا البحث هو أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ و٢٠١٧/٢٠١٨. وامتحان المدرسة النهائي على المستوى الوطني هو نشاط لقياس وتقييم مدى إنجاز خريجي معايير الكفاءة المدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية على المستوى الوطني والتي تشمل العربية، والحديث الشريف، والأخلاق، والفقهاء، والتاريخ الثقافي الإسلامي، وعلم الكلام والأخلاق. يُعد أيضًا اعتبارًا أساسيًا في تحديد خرائط جودة المدارس، والتغذية الراجعة في تحسين برامج التعلم، ودوافع تحسين نوعية التعليم.^{١١} وبناءً على البيان السابق، يمكن القول أن تحليل المحتوى وتقييم تعليم اللغة له علاقة وثيقة بأسئلة الامتحان المدرسة النهائي على المستوى الوطني.

^٩ Jumal Ahmad, *Jurnal Desain Penelitian Isi (Content Analysis)*, (Ciputat: Pasca UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠١٥), ٢.

^{١٠} Izzuddin Muştafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), ٢٨٢.

^{١١} Izzuddin Muştafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, ٢٨٢.

بالنسبة لتحليل المحتوى على أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ و ٢٠١٧/٢٠١٨، يستخدم الباحث على النظريات الثقافية، والفكر، والمفردات، والتراكيب، والمصطلحات.

الثقافة هي نظام للمعرفة يرتبط بنظام الأفكار أو الأفكار الواردة في الفكر الإنساني، بحيث يكون تجسيد الثقافة في الحياة اليومية أكثر تجريدًا. في حين أن المقصود من تجسيد الثقافة هو أن الأشياء يصنعها البشر كمخلوقات مثقفة، مثل شكل سلوك وأشياء أكثر واقعية، بما في ذلك أشكال أو أنماط السلوك واللغة ومعدات الحياة والدين والتنظيم الاجتماعي والفن وهلم جرا. كل هذا يهدف إلى مساعدة البشر على البقاء في المجتمع.^{١٢}

والمفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها كل متعلم بلغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن لمفردات الشخص في إتقان المفردات العربية دعم التواصل والكتابة بتلك اللغة. لذلك يمكن القول أن التحدث والكتابة التي تتضمن إتقان اللغة يجب أن تدعمها المعرفة وإتقان العديد من المفردات والإنتاجية والفعالية.^{١٣}

وفي تعليم اللغة العربية، يوجد شيء يسمى قواعد، التركيب هي التركيب التي ينظر إليها من حيث علم النحو وعلم الصرف. علم النحو هو دراسة موضع الجملة باللغة العربية من حيث اللغة العربية. الصرف هي دراسة التغيرات في أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة.^{١٤} والنحو هي بنية الجملة التي ترتبط موقف كل كلمة. في حين أن بنية

^{١٢} Khairi Abu Syairi, *Jurnal Pembelajaran Bahasa dengan Pendekatan Budaya*, (Samarinda: STAIN Samarinda, ٢٠١٣), ٢.

^{١٣} Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (Sebuah Analisis Isi Penerapan Kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Untuk Menghasilkan Bahan Ajar)*, (Surabaya: CV. GEMILANG, ٢٠١٨), ٢١.

^{١٤} Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, ٥٠.

الأعراف عبارة عن هيكل يتكون من الأسماء (البلازما) والأفعال (الألف) والحروف الإصطناعية (الحريف الوافية).^{١٥}

وتتألف أنشطة تعليم اللغة من نوعين، هما: (١) إدخال قواعد اللغة (النحو والصرف)، و(٢) توفير التدريبات أو التدريبات. يمكن القيام بكل من هذه الأنشطة بطريقتين، هما الاستنتاجي والاستقرائي، ويمكن تعديلهما حسب طريقة العرض الأساسية للطريقة المستخدمة.^{١٦}

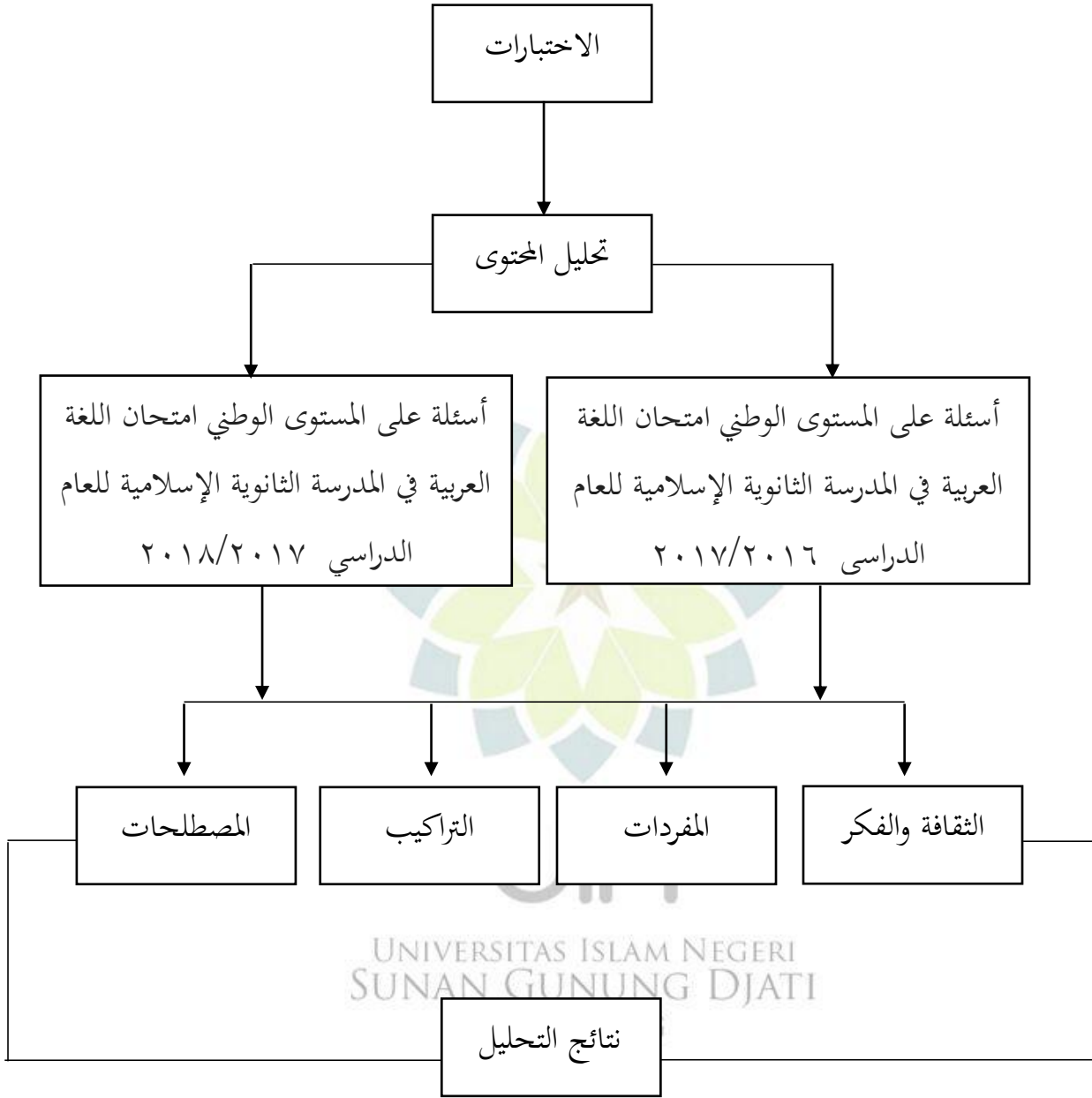
وفقاً قاموس الكبير اللغة الإندونيسيا (KBBI)، تعني المصطلحات (حول الكلمات) أو المعرفة المتعلقة بتعريف المصطلحات أو تعريفها.^{١٧} من هذا الفهم، يمكن الاستنتاج أن المقصود بالمصطلحات في محتوى تعليم اللغة عبارة عن مصطلحات تتعلق بتعليم اللغة.

يبحث الباحث إختبارات اللغة عن تحليل المحتوى أسئلة الامتحان المدرسة النهائي على المستوى الوطني اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ و ٢٠١٧/٢٠١٨، من حيث الثقافة والمفردات والتراكب والمصطلحات. وأما إطاره على النحو التالي:

^{١٥} Izzuddin Muşafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, ٦٨.

^{١٦} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), ١١٣.

^{١٧} <https://kbbi.web.id/terminologi>, diakses pada pukul ١٦,٤١ hari senin tanggal ٢٥ februari ٢٠١٩.



الفصل السابع: طريقة البحث

١. طريقة البحث

تستخدم الطريقة هذا البحث هي طريقة البحث النوعي. يؤكد طريقة البحث النوعي على عملية الاستدلال الاستنتاجي والاستقرائي وديناميكيات العلاقة بين الظواهر المرصودة باستخدام المنطق العلمي.^{١٨}

وفي هذه الحالة، تصف الباحث تحليل المحتوى تقييم التعليم اللغة على المواد العربية المستخدمة في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ و ٢٠١٧/٢٠١٨.

٢. نوع البحث

يستخدم النوع هو البحث الوصفي. لا يصل تحليل البحث الوصفي إلا إلى مستوى الوصف، وهو تحليل الحقيقة وعرضها بشكل منهجي، مما يسهل الفهم والاستنتاج.^{١٩}

٣. مصادر البيانات

تستخدم البيانات هي بيانات حول محتوى العناصر في مادة اللغة العربية المستخدمة في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ و ٢٠١٧/٢٠١٨، وهو البيانات حول موضوع اللغة العربية المستخدمة في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

^{١٨} Izzuddin Muştafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Peneilitian Bahasa Arab*, ٤٩.

^{١٩} Izzuddin Muştafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Peneilitian Bahasa Arab*, ٤٩.

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ و ٢٠١٧/٢٠١٨، وكذلك طريقة اللغة العربية وطريقة للمدرسة الثانوية الإسلامية.

وأما مصدر البيانات في هذه الدراسة فهو عبر وسائل الإعلام على الإنترنت.

٤. نظرية البحث وتقنيات جمع البيانات

أ. نظرية البحث

يستخدم النظرية في هذا البحث هي تحليل المحتوى والدراسة المقارنة. تحليل المحتوى هو تقييم للمحتوى في البيانات التي تصبح دراسة بحثية.^{٢٠} تحليل المحتوى هو أسلوب بحثي يهدف إلى جعل الاستدلال الصحيح (الاستنباط) من خلال الانتباه إلى السياق.^{٢١} الدراسة المقارنة هي العلمية أو الدراسات القائمة على المقارنة. الدراسة المقارنة هي بحث يهدف إلى مقارنة اثنين أو أكثر من المتغيرات للحصول على إجابات أو حقائق سواء كان هناك مقارنة أو عدم وجود الكائن قيد البحث.^{٢٢} وفي هذه الحالة، تقارن المحتوى في أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ و ٢٠١٧/٢٠١٨ من حيث الثقافة والفكر، والمفردات، والتراكب، والمصطلحات.

^{٢٠} Ahmad, *Jurnal Desain Penelitian Isi*, ٢.

^{٢١} Izzuddin Muştafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, ٢٨٢.

^{٢٢} <https://www.scribd.com/document/٩٤٥٣٠٥٦٧/Studi-Komparatif>, diakses tanggal ٨ maret ٢٠١٩.

ب. تقنيات جمع البيانات

تستخدم التقنية في هذا البحث هي تقنيات التوثيق. المستندات هي مصادر البيانات الموجودة في البحث النوعي.^{٢٣} وفقاً لسوجيونو، يمكن أن تكون تقنية التوثيق هذه في صورة أعمال كتابية أو رسم أو أعمال ضخمة من شخص.^{٢٤}

مصادر البيانات في هذا البحث هي أسئلة على المستوى الوطني امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ و ٢٠١٧/٢٠١٨.

٥. إجراء تحليل البيانات

يوجد في هذا البحث عدة إجراءات قام بها الباحثون وهي:

أ) بحث عن البيانات،

ب) جمع البيانات،

ج) تحليل البيانات،

د) نتائج التحليل،

هـ) إستنتاج،

و) مراجع.



^{٢٣} Izzuddin Muştafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, ٢٠٠.

^{٢٤} Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥, ٣٢٩.

٦. إجراءات وتقنية اختبار الرطوبة

في التحقق من صحة البيانات، استخدم الباحث تقنية فحص الأعضاء. عضو المراجعة (Membercheck) هي عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحثون إلى مانح البيانات. الغرض من عضو المراجعة هي معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يعطيه مقدم البيانات. إذا وافق مقدم البيانات على البيانات التي تم العثور عليها، تكون بيانات البيانات صالحة، بحيث تكون أكثر مصداقية.^{٢٥}



^{٢٥}Tjutju Soendari, *Pengujian Keabsahan Data Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Jurusan PLB FIP UPI), tt., ٣٥.