

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة المقدمة من قبل المعلمين بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، والبراعة من الكفاءة والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات في الطلاب. بعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد .

من ناحية أخرى، فإن التعليم لديه فهم مشابه للتدريس، لكن له في الواقع معانٍ مختلفة. في سياق التعليم، يعلم المعلم أن الطلاب يستطيعون تعليم محتويات الدرس وإتقانها لتحقيق هدف محدد (الجوانب المعرفية)، كما يمكن أن يؤثر على التغيرات في المواقف (الجوانب العاطفية)، بالإضافة إلى المهارات (الجوانب الحركية النفسية) للطلاب، لكن هذه العملية التعليمية إعطاء الانطباع فقط كعمل حزبي واحد، وهو عمل التدريس فقط. في حين أن التعليم ينطوي على التفاعل بين المعلمين والطلاب.^١

^١ https://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran#Pembelajaran_dalam_dunia_pendidikan

هناك حاجة إلى تعليم اللغة العربية حتى يتمكن المرء من التواصل بشكل جيد وصحيح مع بعضهم البعض وبيئتهم، سواء شفهيًا أو كتابةً. الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان علم اللغة والمهارة على التحدث باللغة العربية. وتعرف المهارة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة بالمهارات اللغوية.

وهذه المهارات هي أربعة مهارات، وهي مهارات الاستماع (مهارات الاستماع / مهارات الاستماع)، والتحدث (مهارة الكلام / مهارة الكلام)، والقراءة (مهارة القراءة / مهارة القراءة) والكتابة. يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات تقديرية (المهارات الاجتماعية / مهارات تقديرية)، بينما يتم تصنيف مهارة الكلام والكتابة إلى مهارات إنتاجية (الإنتاجية / المهارات الإنتاجية).^٢ يحدث نجاح تعليم اللغة العربية حيث يمكن للطلاب إتقان المهارات اللغوية الأربعة. المدرسة الثانوية بمعهد الأقصى المتخصصة هي مدرسة ثانوية مقرها المدرسة الداخلية، والتي تتطلب من جميع الطلاب البقاء في مهجع لمدة ٣ سنوات. يعتبر تعليم اللغة أحد البرامج الممتازة للمدرسة خاصة في تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

كنوع من الأولويات التعليمية، لدى المدارس العديد من برامج الأنشطة التي تدعم تحسين اللغة. يتم وضع هذه البرامج من خلال قسم يسمى وحدة اللغة الأقصى، لذا فإن هذا القسم

^٢ آسيف حرماوان، منهج تعليم اللغة العربية، (بندونج: فت رماجا رشدأكرابا، ٢٠١١)، ص. ١٢٩.

مسؤول عن تطوير اللغة في بيئة المدرسة الثانوية بمعهد الأقصى المتخصصة. يؤكد تطوير اللغة على إتقان المهارات اللغوية الأساسية، سواء من خلال الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث وترجمة المهارات بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيقها في حياتهم اليومية. تهدف عناصر تعليم اللغة التي تتكون من المفردات والتعبيرات التواصلية والنطق والقواعد والإملاء إلى دعم إتقان وتطوير أربع مهارات لغوية. يحتوي برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة أقصا المتوسطة على منهجين مختلفين، هما التعليم الرسمي في الفصول الدراسية التي تستخدم المناهج الدراسية والتعليم من خارج الصف تحت قيادة وحدات اللغة باستخدام برامج المعهد. إن تعليم اللغة في المدرسة الثانوية بمعهد الأقصى المتخصصة لديه برنامج منظم. في برنامج النشاط اليومي، يطلب من الطلاب المشاركة في التعليم بدءاً من إلقاء المفردات العربية، ونقل الكلمات العربية من الحكمة / الأسلوب، ومراجعة جميع الدروس التي استرشدتها كل يوم قبل الذهاب إلى السرير. بالإضافة إلى الأنشطة اليومية، هناك أيضاً أنشطة البرنامج السنوية والشهرية والسنوية التي تشمل بالمحادثة، فرقة اللغة العربية، مما يجعل المجالات اللغوية، والمسابقات اللغوية، والندوات اللغوية.

وهكذا، يهتم الباحثون بفحص برامج تعليم اللغة العربية في مدرسة الأقصى المتوسطة بالإضافة إلى "تحليل برامج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد الأقصى المتخصصة جاتي نجنور سوميدنج".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إستنادا على خلفية البحث أعلاه، فإن صياغة المشكلة من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف يتم تنفيذ برنامج التعليم العربي في المدرسة الثانوية بمعهد الأقصى المتخصصة؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمقاومة في تنفيذ برامج التعليم باللغة العربية في المدرسة

الثانوية بمعهد الأقصى المتخصصة؟

٣. ما هي المهارات اللغوية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد الأقصى المتخصصة؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DIATI
BANDUNG

الفصل الثالث : أهداف البحث

استنادا على تحقيق البحث أعلاه، فهذه هي أهداف البحث في هذه الدراسة:

١. لمعرفة تنفيذ برنامج التعليم العربي في المدرسة الثانوية بمعهد الأقصى المتخصصة.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمقاومة في تنفيذ برامج التعليم باللغة العربية في المدرسة الثانوية
بمعهد الأقصى المتخصصة.

٣. لوصفية المهارات اللغوية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد الأقصى المتخصصة.

الفصل الرابع : فؤائد البحث

من المتوقع أن تتضمن نتائج هذه الدراسة عدة استخدامات، أكاديمياً وعملياً، وهما:
١. من الناحية الأكاديمية، يعد هذا البحث مفيداً لدراسة المزيد حول برامج التعليم باللغة
العربية في المدرسة الثانوية بمعهد الأقصى المتخصصة جاتنانجور - سوميدانج. أيضاً
كمقياس لفعالية أنشطة التعليم العربية في المدرسة الثانوية بمعهد الأقصى المتخصصة
جاتنانجور - سوميدانج.

٢. و من ناحية العملي، كمرجع للمؤسسات التعليمية في تحسين تعليم اللغة العربية من خلال
إنشاء برامج مدرسية تعتبر فعالة لدعم التعليم الفعال للغة العربية.

الفصل الخامس : الأبحاث السابقة المناسبة

١. بحث يانوار رجال في قسم تكنولوجيا التعليم في جامعة لامبونج في عام ٢٠١٧ بعنوان "برنامج

تعليم اللغة العربية في مدرسة حكومية على مستوى ١ فئة X بندر لامبونج".

أ. هذا النوع من الأبحاث عبارة عن بحث تقييمي باستخدام منهج كمي. يستخدم جمع

البيانات المستخدم في هذه الدراسة استبيانات وملاحظات ومقابلات غير منظمة.

ب. وجدت هذه الدراسة أن برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية بندار

لمبونج لم يستوف معايير العمل المرتبطة بشكل خاص بالتخطيط للتعليم العربي الذي لم

يتم بما يتفق مع احتياجات الطلاب بحيث لم يكن تنفيذ التعليم جيداً، ولم يكن منهجياً

وغير سار ولم يعط الدافع للطلاب.

في معيار المحتوى، لم تصل بعد إلى مؤشر تخطيط التعليم باللغة العربية، في التقييم المعياري

توجد أوجه قصور في أدوات التقييم مثل المادة والبناء والاتصال الأساسي باللغة العربية، مما

أدى إلى ظهور علاجات عربية لتحقيق القيمة المعينة (KKM).^٣

٣ يانوار ريزال، برنامج تعليم اللغة العربية في مدارس الولاية العليا ١ صنف X بندر لامبونج، بحث ماجستير في

تكنولوجيا التعليم (لامبونج: www.digilib.unila.ac.id، 2017) تمت الزيارة في ١٣ مارس ٢٠١٨.

٢. بحث محمد عمار شقيق، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالجوغا يغيAKARTA عام ٢٠١٦ بعنوان "تحليل تطوير برامج تعليم اللغة العربية في المدرسة الداخلية لمدرسة كونيننان ثياويغبانج الإسلامية في غرب جاوة".

أ. تستخدم هذه الدراسة نهجاً متكاملاً للنماذج / التصميم المضمن، حيث يتم استخدام طرق البحث النوعي كطرق أولية وطرق بحث كمية كطرق ثانوية تستخدم تحليل البيانات النوعية التي تتضمن تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات والتحقق ودعمها بالتحليل الكمي.

ب. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن صياغة سياسة تطوير برامج تعليم اللغة العربية في مدرسة كونيننان ثياويغبانج تشمل المناهج الدراسية، وأيام اللغة الأجنبية، وسن بطاقات التقرير والدبلومات، واختيار وتعيين المعلمين. يمكن أن تؤدي التوصيات المتعلقة بالسياسة مثل إقامة مدرسة داخلية لتطوير تعليم اللغة العربية إلى جني الفوائد المتوقعة من مختلف الأطراف. ٤

٤ محمد عمار شديق، تحليل السياسات حول تطوير برنامج تعليم اللغة العربية في المدرسة الداخلية لمدرسة

شيوانجبانج كونينغان الإسلامية العليا في غرب جاوة، بحث ماجستير في تعليم اللغة العربية (يوجياكارتا):

. ٢٠١٦، www.digilib.uin-suka.ac.id تمت الزيارة في ١٣ مارس ٢٠١٨.

٣. مجلة فرحاتول الإسقللية تخصص الأدب العربي في جامعة ولاية مالانج في عام ٢٠١٣ بعنوان

"تعليم اللغة العربية في طربيا حفول غلام والبنات (THGB) مدرسة داخلية إسلامية

للمدرسة الإسلامية الشديدة" بلوسو جومبانج "

أ. تستخدم هذه الدراسة تصميمًا وصفيًا نوعيًا. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة

والمقابلات والاستبيانات والوثائق. خطوات تحليل البيانات التي يتم تنفيذها هي (أ)

تقليل البيانات، (ب) عرض البيانات، و (ج) استخلاص النتائج. لاختبار صحة النتائج،

يتم القيام بها (أ) المراقبة المستمرة، (ب) مناقشة البيانات ونتائج التحليل مع أولئك الذين

يعتبرون خبراء، (ج) التحقق من الملاحظات الميدانية بعناية، (د) استخدام مصادر

خارج البيانات التي تم تحليلها.

ب. تظهر نتائج الدراسة أن تعليم اللغة العربية في THGB هو كما يلي: (١) الطريقة

المستخدمة هي أقرب إلى الطريقة الانتقائية. الطرق المتعددة مجتمعة هي طرق القراءة،

طرق التواصل، وطرق قواعد الترجمة. (٢) المواد التعليمية المستخدمة في تنفيذ تربية

اللغة العربية هي LKS التي نشرتها PT Temprina Media Grafika والأدلة الإرشادية من

(THGB ٣ PBA) وسائل الإعلام،

التي يستخدمها المجلس و (٤) تقييمات تربية اللغة العربية التي نفذت هي اختبارات
مكتوبة واختبارات شفوية. ٥

الفصل السادس : الإطار الفكر

لتحليل هو محاولة لمراقبة شيء أو شيء بالتفصيل عن طريق وصف المكونات المكونة له
أو مكوناته لمزيد من المراجعة. يتم استخدام تحليل الكلمة في مختلف المجالات، سواء في مجالات
التعليم أو اللسانيات أو العلوم الاجتماعية أو العلوم الطبيعية.^٦ يستخدم التحليل في علم التربية
لملاحظة الأشياء المتعلقة بالتعليم، على حد سواء الأساليب، وسائل الإعلام، وحتى تعليم
المنهج.

التعليم هو عملية تتطابق مع الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم كمهندس لأنشطة التعليم،
حتى تحدث أنشطة التعليم. التثقيف بالمواد هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد
بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس بعض المواد السلوكية بأنشطة تعليم جيدة. وبعبارة

^٥ فرخة الاسقالية، تعليم اللغة العربية في تربية حفظ الغلام و البنات بمعهد مجمع البحرين الصديقية فوسو جمانج

www.karya-ilmiah.um.ac.id، الوصول في التاريخ ١٣ مارت ٢٠١٨، في الساعة ١٦,٠٥ وقت جوى الغربية.

^٦ <http://www.kamusq.com/2013/04/analisa-adalah-definisi-dan-arti-kata.html>

الوصول في التاريخ ١٣ مارت ٢٠١٨ في الساعة ٠٧,٠٠ وقت الجوى الغربية،

أخرى، يعتبر التعليم جهداً يقوم به المعلم في إنشاء أنشطة تعليم مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف.^٧

ومن ثم، فإن تعليم اللغات الأجنبية (خاصة العربية) هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يعلمهم اللغة بأنشطة تعليمية جيدة، مما يساعد على تحقيق هدف تعليم اللغة.

الغرض من تعليم اللغة العربية يشمل الطلاب القادرين على إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم اكتساب هذه المهارات فقط وتتن من خلال الممارسة والكثير من الممارسة. لمعرفة مدى تقدم الممارسة وهذا التمرين، من الضروري النظر إلى المكونات التي تشكل مهارات المهارات الأربعة. يوضح تريغا (١٩٩٤: ٣/II & III) المكونات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

على النحو التالي:^٨

مهارات اللغوية				العناصر
الاستماع	الكلام	القراءة	الكتابة	
√	√	-	-	فونولوجيا

^٧ آسيف حرماوان، منهج تعليم اللغة العربية، (بندونج: فت رماجا رشدأكربا، ٢٠١١)، ص. ٣٢

^٨ آسيف حرماوان، منهج تعليم اللغة العربية، ص. ١٣٠

-	-	√	√	الإملاء
√	√	√	√	التركيب
√	√	√	√	المفردات
√	√	√	√	السرعة العامة

مهارات الاستماع هي مهارة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها الشريك الحديث أو وسائل الإعلام. ويمكن تحقيق هذه المهارة في الواقع من خلال التدريب المستمر للاستماع إلى الاختلافات في صوت الكلمات (الصوتيات) مع العناصر الأخرى وفقا للحروف الصحيحة للكلمة إما مباشرة من اللغة الأم (الناطق العاشلي) أو من خلال التسجيل.^٩ يمكن تقديم المواد التي تستمع إلى اللغات الأجنبية (وخاصة العربية) على أربع مراحل، وهي مرحلة التقديم، والتفاهم الأولي، والتفاهم المتوسط، والفهم المتقدم.^{١٠}

مهارة الكلام هي قدرات على الشخص أن ينقل الأفكار أو الأفكار أو المشاعر حتى يمكن للآخرين فهم أفكارهم. في مهارة الكلام العامة تهدف إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل

^٩ آسيف حرماوان، منهج تعليم اللغة العربية، ١٣٠

^{١٠} آسيف حرماوان، منهج تعليم اللغة العربية، ١٣٢

لفظي جيد وعادل مع اللغة التي تعلمونها . وسيلة جيدة ومعقولة تعني نقل الرسائل إلى الآخرين بطرق مقبولة اجتماعيًا . ولكن بالطبع للوصول إلى مستوى ذكاء الاتصالات يتطلب أنشطة التدريب المناسبة التي تدعم .

مهارة القراءة هي المهارة على فهم وفهم محتويات شيء مكتوب من خلال قراءة أو هضمه في القلب . مع الطلاب الذين يتمتعون بالمهارة في القراءة، سيقومون بتنفيذ عملية إنتاج يمكن أن تولد معارف وخبرات ومواقف جديدة . تنقسم القراءة في الخطوط العريضة إلى جزأين، وهما القراءة بصوت عال (قراءة الجهرية) والقراءة في القلب (القراءة السميطة) .^{١١}

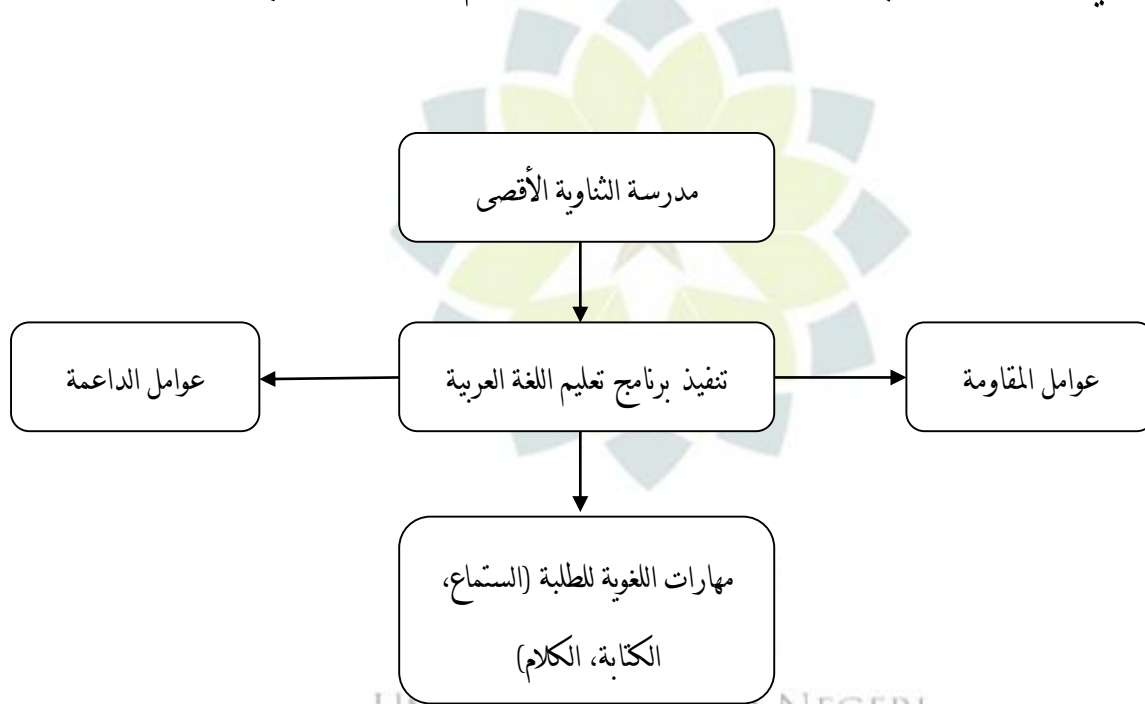
مهارات الكتابة هي المهارة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة في الكتابة . يمكن تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن الفصل بينها، وهي الإملاء، والخط، والتأليف أي الإنشاء .^{١٢}

^{١١} أسيف حرماوان، منهج تعليم اللغة العربية، ١٤٣

^{١٢} أسيف حرماوان، منهج تعليم اللغة العربية، ١٥١

ترتبط كل مهارة لغوية ارتباطا وثيقا ببعضها البعض، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية، عادة ما تتم متابعتها من خلال علاقات متسلسلة منتظمة. في البداية في الطفولة يتعلم الطفل أن يستمع إلى اللغة، ثم يتكلم، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة.

وهاهي الإطار الفكري في هذه الدراسة، و تسهيلا سفهم سيرة البحث بظاهرة هذه الصورة:





uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG