

ملخص البحث

فردى فريجة عافية: تطبيق أسلوب الخريطة الدلالية لترقية قدرة التلاميذ على كتابة العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج).

تعليم أسلوب الخريطة الدلالية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج لها فوائد لتحقيق كتابة العربية خاصة. تستخدم الطلاب "أسلوب الخريطة الدلالية" في تعليم الكتابة الذي يساعدهم على كتابة العربية في الفصل أو في الحياة اليومية. ولكن المشكلات في تعليمهم هي أن الطلاب لم يتمكنوا من كتابة الحروف الهجائية والكتابة من حيث المد وغيره بشكل صحيح واهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية منخفضة. ولا يمكن قراءتها لأن الطلاب لا يهتمون بالكتابة بين مخارج الحروف مع الأحرف المختلفة ولا يفهم الطلاب التوقفات في الحروف المتصلة لأنهم لا يفهمون خصائص الحروف المتصلة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ في الصف الخامس على كتابة النص العربي قبل باستخدام أسلوب الخريطة الدلالية وبعدها في تعليم اللغة العربية ومعرفة مدى تقيهم القدرة عند تعليم اللغة العربية على كتابة النص العربي بعد باستخدام أسلوب الخريطة الدلالية.

يعتمد هذا البحث على التفكير أن تطبيق أسلوب الخريطة الدلالية ترقية في مهارة الطلاب على كتابة العربي. والفرضية المقررة في هذا البحث هي ان استخدام أسلوب الخريطة الدلالية ترقى قدرة التلاميذ. وأما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي الطريقة الوصفية بأسلوب شبه تجريبية. الوصفية هي طريقة البحث عن الحالة. وجمعت البيانات بالملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الوثائق ثم تحليل البيانات بتحليل جزئي وتحليل ارتباطي من العينة التي تتكون من 37 تلميذا في الفصل الخامس.

النتائج هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ في تعليم الكتابة قبل استخدام تطبيق أسلوب الخريطة الدلالية تدل على قدر 47,05 وهو تقع بين 0 - 49 في معيار التفسير. تحصيل التلاميذ في تعليم الكتابة بعد استخدام تطبيق أسلوب الخريطة الدلالية تدل على قدر 74,72 وهو تقع بين 70 - 79 في معيار التفسير. استخدم أسلوب الخريطة الدلالية يرقى قدرة التلاميذ في تعليم الكتابة في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج. وأما ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم الكتابة تطبيق أسلوب الخريطة الدلالية فهي 64,0 أو 64% فتدل هذه النتيجة على درجة معتدلة.