

ABSTRAK

Ibrahim Aji: Implementasi Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dalam Meningkatkan Pemahaman dan Berpikir Kritis Peserta Didik (Penelitian di SMA Plus PGRI Ciranjang)

Pembiasaan pembelajaran sering dilakukan disekolah SMA Plus PGRI Ciranjang adalah dengan menggunakan metode ceramah, adapun hasil dari penerapan metode ceramah kurang bisa meningkatkan pemahaman dan berpikir kritis peserta didik, sebab dengan pada saat pelaksanaan pembelajaran kondisi suasana belajar yang dirasakan peserta didik mengalami rasa jenuh, kurang semangat, kurang adanya komunikasi diantara warga belajar.

Tujuan dari penelitian ini yang pertama untuk mengetahui realitas pemahaman dan berpikir kritis peserta didik sebelum diterapkan quantum teaching, kedua untuk mengetahui implementasi model pembelajaran quantum teaching, ketiga untuk mengetahui realitas pemahaman peserta didik pada implementasi model pembelajaran quantum teaching, ke empat untuk mengetahui realitas berpikir kritis peserta didik pada implementasi model pembelajaran *quantum teaching*, ke lima untuk mengetahui realitas pemahaman dan berpikir kritis peserta didik pada implementasi model pembelajaran *quantum teaching* pada mata pelajaran PAI di SMA Plus PGRI Ciranjang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif yang menggunakan pendekatan deskriptif. Teknik analisis data pada penelitian ini diantaranya menggunakan uji analisis deskriptif, kedua menggunakan uji normalitas, ketiga menggunakan uji parametrik, ke empat menggunakan uji homogenitas dan kelima menggunakan uji N-Gain.

Hasil penelitian pada sebelum diberikan perlakuan, nilai rata-rata pemahaman di kelas eksperimen sebesar 60.64, sementara untuk kelas kontrol mendapat nilai rata-rata sebesar 58.31. Kemudian dilakukan perlakuan dengan menggunakan model *quantum teaching*, nilai rata-rata yang didapat pada kelas eksperimen adalah sebesar 83.56 dan untuk kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 74.33. Adapun selisih peningkatan diantara kedua kelas tersebut diungguli oleh kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *quantum teaching*. Sementara itu untuk, nilai rata-rata berpikir kritis di kelas eksperimen sebelum dilakukan perlakuan sebesar 57.25, sementara untuk kelas kontrol mendapat nilai rata-rata sebesar 54.50. Kemudian dilakukan perlakuan dengan menggunakan model *quantum teaching*, nilai rata-rata yang didapat pada kelas eksperimen adalah sebesar 85.25 dan untuk kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 78.38. Adapun selisih peningkatan diantara kedua kelas tersebut diungguli oleh kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *quantum teaching*.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran *quantum teaching* dapat meningkatkan pemahaman dan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA PGRI Ciranjang Cianjur.

ABSTRACT

Ibrahim Aji: *Implementation Of Quantum Teaching Learning Model in Increasing Understanding and Thinking Critical Students in Education Eyes In Pai (Research at PGRI Ciranjang Cianjur High School)*

The habit of learning is often done at the SMA Plus PGRI Ciranjang school is by using the lecture method, while the results of applying the lecture method are less able to increase students' understanding and thinking critical, because with the implementation of learning conditions the atmosphere of learning felt by students experiencing a sense of boredom, lack of enthusiasm, lack of communication between learning citizens.

The purpose of this research is first to find out the reality of understanding and critical thinking of students before applying quantum teaching, second to find out the implementation of the quantum teaching learning model, third to find out the reality of students' understanding of the implementation of quantum teaching learning models, fourth to know the reality of critical thinking students on the implementation of the quantum teaching learning model, the fifth to know the reality of understanding and critical thinking of students on the implementation of the learning model on quantum teaching in PAI subjects at SMA Plus PGRI Ciranjang.

The method used in this study is a quantitative method that uses a descriptive approach. Data analysis techniques in this study include using a descriptive analysis test, the second using the normality test, the third using the parametric test, the fourth using the homogeneity test and the fifth using the N-Gain test.

The results of the study before being given treatment, the average value of understanding in the experimental class was 60.64, while for the control class got an average value of 58.31. Then the treatment is done using a quantum teaching model, the average value obtained in the experimental class is 83.56 and for the control class get an average value of 74.33. The improvement selection between the two classes is outperformed by the experimental class using the quantum teaching learning model. Meanwhile, the average value of critical thinking in the experimental class before treatment was 57.25, while for the control class the average value was 54.50. Then the treatment is done using a quantum teaching model, the average value obtained in the experimental class is 85.25 and for the control class get an average value of 78.38. The improvement selection between the two classes is outperformed by the experimental class using the quantum teaching learning model.

From the results of this study, it can be concluded that the implementation of the quantum learning model can improve students' understanding and critical thinking on PAI subjects at SMA PGRI Ciranjang Cianjur.

المخلص

إبراهيم آجي: تنفيذ نماذج تعلم الكمي في زيادة فهم المشاركين الناقدون والتفكير فيهم عادة ما يتم عادة التعلم في رابطة المدارس الثانوية للمدرسين في جمهورية إندونيسيا هو استخدام طريقة المحاضرة ، في حين أن نتائج تطبيق طريقة المحاضرة لا يمكن أن تزيد من فهم الطلاب وتفكيرهم النقدي ، لأنه مع تنفيذ شروط التعلم ، فإن جو التعلم الذي يشعر به الطلاب يشعرون بالإشباع ، قلة الحماس ، قلة التواصل بين تعلم المواطنين. الغرض من هذا البحث هو أولاً معرفة حقيقة الفهم والتفكير النقدي لدى الطلاب قبل تطبيق التدريس الكمي ، والثاني لمعرفة تنفيذ نموذج التعلم التدريسي الكمي ، والثالث لمعرفة حقيقة فهم الطلاب في تنفيذ نماذج التعلم التدريسي الكمي ، الرابع لمعرفة واقع التفكير النقدي المتعلمين على تنفيذ نموذج التعلم التدريسي الكمي ، الخامس هو معرفة حقيقة الفهم والتفكير النقدي لدى الطلاب حول تنفيذ نموذج التعلم التدريسي الكمي في مواد التعليم الديني الإسلامي في مدرسة التابعة لجمعية المعلمين الإندونيسية. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الكمية التي تستخدم المنهج الوصفي. تتضمن تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة استخدام اختبار التحليل الوصفي ، والثاني باستخدام اختبار الحالة الطبيعية ، والثالث باستخدام اختبار حدودي ، والرابع باستخدام اختبار التجانس ، والخامس باستخدام اختبار نتائج الدراسة قبل الحصول على العلاج ، كان متوسط قيمة الفهم في الفصل التجريبي 60.64 ، في حين حصلت فئة التحكم على 58.31 في المتوسط. ثم يتم العلاج باستخدام نموذج التدريس الكمي ، ومتوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي هو 83.56 وبالنسبة لفئة الضابطة تحصل على متوسط قيمة 74.33. يتفوق الاختيار التجريبي بين الفصلين في الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعلم التدريسي الكمي. في هذه الأثناء ، كان متوسط قيمة التفكير النقدي في الفصل التجريبي قبل العلاج 57.25 ، في حين بلغ متوسط القيمة 54.50 بالنسبة لفئة التحكم. ثم يتم العلاج باستخدام نموذج التدريس الكمي ، ومتوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي هو 85.25 وبالنسبة لفئة التحكم الحصول على متوسط قيمة 78.38. يتفوق الاختيار التجريبي بين الفصلين في الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعلم التدريسي الكمي. من نتائج هذه الدراسة ، يمكن أن نخلص إلى أن تنفيذ نموذج التعلم الكمي يمكن أن يحسن فهم الطلاب والتفكير النقدي في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في مدرسة بلس المتوسطة التابعة لجمعية المعلمين الإندونيسية.