

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن لغة القرآن الكريم عربية وقال ابن جني (٦٤: ٢٠١١) إن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم . واللغة العربية هي أكثر اللغات تحدثا ونطقا ضمن مجموعة اللغات السامية . وهي اختارها رب العالمين لتكون لغة الوحي لأهل الأرض جميعا . كما قال الله تعالى في القرآن الكريم : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (يوسف: ٢) . وعند عبد المجيد في الكتاب (أجيف حرماوان ، ٢٠١٦: ٩) اللغة هي مجموعة الاشارة التي تستخدم لتعبير الآراء والأفكار والمشاعر والارادة . وفي مصطلحات اخرى اللغة هي اداة لتعبير الآراء والأفكار والاهداف بالتركيب المفهوم .

فاللغة العربية احدى اللغات العالمية التي يتعلم بها مجتمع إندونيسيا ، لذلك لا بد

فيها البحث في تعليم اللغة العربية المناسبة للناطقين بغيرها .

والاهداف الاساسية من التعليم اللغة الاجنبية هي تطوير قدرة المتعلمين في استخدامهما شفويا كان أم شفويا . تعتبر قدرة التلاميذ على استخدام اللغة في مجال تعليم اللغة كمهارة اللغة . وتنقسم تلك المهارة إلى اربعة اقسام : مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (أجيف حرماوان، ٢٠١٦: ١٢٩)

إن المهارة اللغوية هي المهارة في استخدام اللغة في مجال التعليم اللغوي . لكل مهارات لا يمكن فصلها بعضها بعضا، لأن في نيل المهارة اللغوية لابد للمتعلمين أن ينالها بالتعاقب . كل مهارات اللغة يحتاج إلى الوسيلة وطريقة التعليم المتعددة وكذلك مهارة القراءة .

المهارة القراءة هي القدرة في معرفة الكتابة أي (رموز محتوى) بتلفيز في القلب (أجيف حرماوان، ٢٠١٦: ١٦٣) ومن جوانب لممارسة مهارة قراءة النصوص العربية بالقراءة الجهرية . في نشاط القراءة الجهرية يهتم بها : تمام أصوات اللغة العربية من المخرج

وصفة الاصوات والتنغيم والتعبير من مشاعر الكاتب والفصاحة وللإعادة والاهتمام

بالتقييم . (احمد فؤاد ايفيندي، ٢٠١٦ : ١٤٩)

فالنشاط في القراءة الجهرية في الفصل الثامن في مدرسة الثانوية مفتاح الفلاح باندونج لم يك

فعاليا . لأن التلاميذ يشعرون بالصعوبة في تليظ ولم يظهر شجاعتهم من المراقبة فيها .

كانت المعطبات التي تسبب الى عدم قدرة التلايد في القراءة . ويظهر تلك المعطيان

من المعلم في استخدام الطريقة غير المناسبة في عملية التعليم بسبب صعوبة التلاميذ في

فهم المادة ويشعرون بالملل في التعليم . وكذلك في اختبار أساليب التعليم يسبب إلى

التسائم في التعلم . ومن المعطيات الاخرى هي (أ) خلفية التربية (ب) مسكن التلاميذ

(ج) تحفيرة التلاميذ ودافعهم (د) معظم التلاميذ يرون اللغة العربية اصعب اللغات .

ومن الاساس السابق يمكن معرفته ان هدف التعليم يحتاج إلى الوسائل وطريقة

التعليم المناسبة

وأن تكون وسيلة التعليم حل المشكلة ويؤيد نجاح تعليم اللغة العربية . فذلك تكون اسلوب تقطيع النص بديلاً لأداء التعليم الفعال والمسرورى .

تقطيع النص هو اللعب في مهارة القراءة ، فالنشاط هذا اللعب *Broken square*

يكسر النصوص الكامل مربعا كان ام مثلثا . ويرتب به التلاميذ لتكون كلمة كاملة .

وإن هدف هذا اللعب لمساعدة التلاميذ في تكبيس الكلمة الكاملة والمناسبة

والصحيحة . وقرأها التلاميذ جهرية تحت ملاحظة المعلم، ومع ذلك جربت الكتابة على

استخدام هذا اسلوب " تقطيع النص " ولا هدف له إلا لمساعدة التلاميذ في التعليم القراءة

بل لتطوير مهارتهم في القراءة الجهرية .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

من المشكلة السابقة ارادت الكاتبة أن يبحث في المدرسة مفتاح الفلاح الثانوية باندونج
تحت الموضوع: استخدام أسلوب تقطيع النص في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية
قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة

مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني : تحقيق البحث

من خليفة البحث السابقة وتحقيق البحث كما يلي :

١- كيف قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية قبل استخدام أسلوب " تقطيع النص " في

تعليم القراءة في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج ؟

٢- كيف قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية بعد استخدام أسلوب " تقطيع النص " في

تعليم القراءة في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج ؟

٣- كيف ترقية قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية باستخدام أسلوب " تقطيع النص " في

تعليم القراءة في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثالث : أهداف البحث

أن الاهداف البحث من تحقيق البحث السابق هي لمعرفة :

- ١- قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية قبل استخدام أسلوب " تقطيع النص " في تعليم القراءة في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج
- ٢- قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية بعد استخدام أسلوب " تقطيع النص " في تعليم القراءة في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج
- ٣- ترقية قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية باستخدام أسلوب " تقطيع النص " في تعليم القراءة في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشكلات البحث وأهدافه المذكورة من قبل، يرجى أن تحتوي نتائج هذا

البحث فوائد كما يلي :

أ. فوائد نظرية :

١- إسهام في تطوير منهجية تعليم اللغة العربية

٢- إسهام في إيجاد بديلة لاختيار وسائل التعليم الفعال في تعليم المواد اللغوية

ب- فوائد عملية

١- بالنسبة للمدرسين تسهم نتائج هذا البحث في مساعدتهم على تسهيل معالجة

المواد الدراسية لاسيما المواد اللغوية

٢- بالنسبة للتلاميذ تحسن نتائج هذا البحث تحصيل التلاميذ الدراسي ومساعدتهم على سهولة استيعاب اللغة العربية وحل المشكلات الدراسية أثناء تعلم هذه اللغة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

عند فتح المجيب (٢٠١٥: ٢٥) الألعاب كاحتياجات تنشأ بشكل طبيعي في كل فرد. كل إنسان لديه غريزة لكسب السعادة والرضا والتمتع والفرح والسعادة في الحياة. هذا الحال يسبب طبيعة فطرية للجنس البشري و سوف تستمتع بنفسه حتى يموت. الألعاب هي جزء مهم من حياة الإنسان. كل إنسان لديه دائماً الرغبة في جعل كل حالة يواجهها هي حالة ممتعة دائماً وسعيدة وتفضي إلى الاستقرار.

تعتبر اللعبة أداة فعالة وفعالة للترفيه والتثقيف وإعطاء تأثير إيجابي ورفع كل شخص. بالنسبة للأطفال وتعتبر اللعبة وسيلة تعليمية مهمة جداً كعملية للنضج الذاتي

و تساعد في الحفاظ على الاستقرار العاطفي وتعزز السلوك الاجتماعي الإيجابي و
بينما تقدمه للعالم الأوسع . بالنسبة للبالغين ، تتطلب اللعبة مفاهيم وتقنيات مختلفة.

اللعبة التربوي هي لعبة تحتوي على عنصر تعليمي ، يتم الحصول عليه من
شيء موجود ومتأصل ويصبح جزءاً من اللعبة نفسها . بالإضافة إلى ذلك ، توفر هذه
اللعبة أيضاً تحفيزاً أو استجابة إيجابية لحواس اللعبة . تشمل الحواس المقصودة السمع
والرؤية والصوت (التحدث والتواصل) والكتابة وقوة التفكير والمعرفي والتوازن الحركي
(توازن الحركة والقدرة على التحمل والقوة والمهارة وخفة الحركة) والمودة والثروة
الاجتماعية والروحية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الجانب الأكثر تشدداً في الألعاب اللغوية هو روح العمل معاً ، وليس مجرد
المنافسة . اللعبة هي إحدى القواعد أو الوسائط التي تعمل على تحقيق مهارة واحدة
بسرور . لذلك ، يجب أن تسعى اللعبة جاهدة لتوفير الدافعية العالية ليس فقط للمنافسة

بين الفرق أو المجموعات . يمكن للألعاب الجيدة أن تزيد فيها من الدافع ، وتساعد على
الاجتماعية، وتجمع الطلاب من خلفيات مختلفة .
إذا تم استخدام الألعاب اللغوية وممارستها بشكل صحيح ، يمكن أن توفر هذه التقنية
تجارب أكثر فائدة وقيمة مقارنة بقواعد التدريس التقليدي .

من الألعاب التعليمية "تقطيع النص" . وفقاً لأزهر أرشاد، (٢٠١٠: ٨٠-٨٣) تم
صياغة لعبة *Broken Square* من قبل الأستاذ ٩ (vol. ٩) R.E. Gibson in *TESL Quarterly*
(no. ٠٢)، والذي طورته ماري آن وجون بودي . المربع المكسور مأخوذ من اللغة الإنجليزية
التي تتكون من مقطعين لهما معان مختلفة ، كسر في القواميس يعني كسر / كسر ، في حين
يعني مربع مربع (أربعة) مربع ، أو مربع الاتصال . إذا الكلمتان اللتان مترجمهما باللغة
الإندونيسية مربعات مكسورة .

خطوات اللعبة التعليمية المكسورة هي :

١. حدد القراءة ليتم تسليمها

٢. قص القراءة إلى أقسام

٣. ويمكن إجراء قطع لكل جملة أو جملتين

٤. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة

٥. أعطى كل جملة قراءة كاملة تم تقسيمها إلى أجزاء

٦. يمكن قراءتها بالترتيب

٧. يدرس نص القراءة مع الطلاب بالطريقة التي تريدها.

القراءة الجهرية هي القراءة عن طريق قراءة أو كتابة الرموز المكتوبة في شكل

كلمات أو جمل تتم قراءتها . تمرين القراءة هذا أكثر ملاءمة لطلاب المستوى المبتدئين .

(أجيف حرماوان ، ١٦٦:٢٠١٦) . الهدف الرئيسي هو تمكين الطلاب من قراءة القراءة

جيداً وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية .

بالإضافة إلى ذلك، هناك عديد من المزايا لتدريس القراءة الجهرية ، من بين

أمور أخرى، مثل الكلمات (نابابان ١٩٩٣:١٤٨)

١ . زيادة ثقة الطالب

٢ . يمكن تصحيح الأخطاء في النطق على الفور من قبل المعلم

٣ . عزز الانضباط في الفصل ، لأن الطلاب يلعبون دوراً نشطاً ويجب ألا يتخلفوا عن

القراءة في وقت واحد

٤ . امنح الطلاب الفرصة لربط النطق بالتهجئة (الكتابة)

٥ . تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات .
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وفقاً لأحمد فؤاد أفندي (٢٠١٢ : ١٤٩) هناك عديد من مؤشرات المهارات

التي يتم التأكيد عليها في القروية الجهرية وهي:

١. الحفاظ على صوت اللغة العربية، سواء من حيث المهرج وغيرها من خصائص

الصوت

٢. الإيقاع الدقيق والتعبيرات التي تصف فرسان الكاتب

٣. الحالي لا يتعثر ويكرر نفسه

٤. الانتباه إلى علامات الترقيم أو علامات الرسم (علامات الترقيم)



ولإيضاح البيان السابق، تصور الكاتبة أساس التفكير في الرسم البياني الآتي:

استخدام تقطيع النص في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة

١. حدد القراءة ليتم تسليمها

٢. قص القراءة إلى أقسام

٣. ويمكن إجراء قطع لكل جملة أو جملتين

٤. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة

٥. أعطى كل جملة قراءة كاملة ثم تقسيمها إلى أجزاء

٦. يمكن قراءتها بالترتيب

بعد

قبل

قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية:

١-١. الحفاظ على صوت اللغة العربية، سواء من حيث المهرج وغيرها من خصائص الصوت

٢-٢. الإيقاع الدقيق والتعبيرات التي تصف فرسان الكاتب

٣-٣. المحاي لا يتعثر ويكرر نفسه

٤-٤. الانتباه إلى علامات الترقيم أو علامات الرسم (علامات الترقيم)

ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي

إن الفرضية هي إجابة مؤقتة من مشكلات البحث التي يلزم على

الباحث أن يتثبت حقيقتها . والفرضية تبين إجابة تؤسس على الافتراض المستخدم في أساس التفكير . فالافتراض تفكير يمكننا أن نقوم بالبحث عن المشكلات وأما الفرضية فهي الحقيقة المؤقتة يعينها الباحث ولكن يلزم عليه أن يثبتها عن طريقة الاختبارة .

(سوه رسمي أركوتو، ٢٠٠٤: ٢٥)

على أساس البيان السابق تقرر الفرضية في هذا البحث وهي :

الفرضية المقترحة : وجود ترقية من استخدام أسلوب تقطيع النص إلى قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية في تعليم القراءة العربية .

الفرضية الصفرية : عدم ترقية من استخدام أسلوب تقطيع النص إلى قدرة التلاميذ على

القراءة الجهرية في تعليم القراءة العربية

لتحقيق واقعية الفرضية في هذا البحث يعقد حساب إحصائي لقيمة "ت" بمقارنة بين قيمة

"ت" الحسابية و"ت" الجدولية على مستوى الدلالة 5% ثم تعين واقعية الفرضية بالحد

الآتي

أ. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة.

بمعنى وجود ترقية من استخدام أسلوب تقطيع النص إلى قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية

في تعليم القراءة العربية.

ب. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة

مقبولة. بمعنى عدم وجود ترقية من استخدام أسلوب تقطيع النص إلى قدرة

التلاميذ على القراءة الجهرية في تعليم القراءة العربية

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

بعدها اتطلعت الكاتبة على مختلف المصادر كتابية كانت أو إلكترونية من

البحوث السابقة المتعلقة باستخدام أسلوب تقطيع النص في تعليم القراءة العربية، تجد

الكاتبة البحث المناسب بهذا الموضوع ولو مجتثا مختلفا .

كان البحث الأول من الكاتبة لوجي ألفة النزار بموضوع البحث فاعلية

طريقة اللعبة المكسورة في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة

تسناوية الامين كريان سيدوار جو هذا البحث كان له الإختلاف في أساسه وهو يكشف

هذا البحث عن تحسين مهارات الكتابة .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

كان البحث الثاني ريني يولي أستوتي (مجلة ، ٢٠١٥) . تطبيق نموذج مفهوم الجملة

SDN ٤٤ من V مثلث مكسور / مربع / قلب لتحسين نتائج تعلم الطلاب فئة

Cakranegara *My Hero Year Academic* في موضوع

مع النتائج: تطبيق نموذج مفهوم الجملة المكسور المثلث / المربع / القلب يمكن أن يحسن

نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG