

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر (محمد علي الخولي، ١٩٨٢ : ١٤٢). ومع ذلك، تعد اللغات الأخرى أداة التفاعل أو أداة للتواصل، بمعنى اداة لنقل الأفكار أو الأفكار أو المفاهيم أو المشاعر في الدراسات اللغوية الاجتماعية، يتم تعريف اللغة على أنها نظام رمزي، في شكل صوتي، تعسفي، منتج، ديناميكي، متنوع وإنساني .

هناك العديد من اللغات في هذا العالم منها اللغة العربية . اللغة العربية لغة القرآن وفي كتابتها خصائص مختلفة من اللغات الأخرى .

للغة العربية أربع مهارات ، وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة .

مهارة الإستماع أن تدرّب إلى أي مدى يستطيع التلاميذ أن يلاحظوا أو يستمعون إلى ما يُسمَع لهم . يشمل الأصوات والجمل والمحتويات وغيرها ،

سيكون التلاميذ أكثر قدرة على فهم أو فهم محتوى أو محتوى ما يتم لعبه.

١. مهارة الكلام هي الإتقان للتعبير عن الأفكار والخبرات من خلال اللغة اللفظية. لتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى عملية تسمى التدريب.

٢. مهارة القراءة يشير إلى أن الغرض من تعليم القراءة يمكن رؤيته من جانبين ، وهما عامة ومحددة. الغرض العام من تعليم مهارة القراءة هو أن يكون الطالب قادراً على قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار مصحوبة بفهم جيد.

٣. مهارة الكتابة، هناك جانبان من القدرات التي يجب تطويرها ، وهما القدرة الفنية وقدرة الإبداعية. المقصود بالقدرة الفنية هو القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح (محمود كامل الناقه، ١٩٨٨: ١٨٨).
قال أحمد رفيع الدين ودرميتي زهدي (١٩٩٩: ١٥٩)، أن أهداف مهارات الكتابة هو التعبير عن الأفكار، والأفكار، والآراء حول شيء،

والاستجابة لبيان الرغبة، أو الكشف عن المشاعر باستخدام النقاش المكتوب.

بناء على مقابلة مع المدرسة اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الأقصى المتوسطة جاتناجور سوميدانج، أن دروس اللغة العربية هناك مدرجة في المناهج الدراسية المعمول بها. في هذه المواد العربية لا تزال هناك صعوبات يواجهها التلاميذ، أي كتابة. لكن حتى الآن لا يزال التعلم العربي مستمراً، مع وجود مرافق كافية أو جيدة. تعزى المشاكل التي يواجهها التلاميذ في الكتابة إلى الاختلافات في الخلفية البيئية والتعليم السابق وحماسة التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وهناك بعض طلاب الصف الثامن الذين ينتقلون من المدارس العامة. لا تزال أمثلة من المشاكل في الكتابة، ونقل الكتابة من كتاب مدرسي أو السبورة إلى كمبيوتر محمول الكثير من الأخطاء. خصوصاً عندما يلمي المدرس الجمل أو المفردات للطلاب. في الواقع، في مدرسة الأقصى الإسلامية الداخلية الحديثة عندما يكونون خارج أنشطة التعليم والتعلم، فإنهم يتلقون أيضاً أنشطة يومية تقريباً تتعلق بالعربية. المقدمة من مسؤولي مجلس الإدارة من خلال الكتابة على لوحة أو لفظياً فقط.

تنجم النتائج المنخفضة لإنجازات التلاميذ عن عدة أشياء، كلاهما عوامل من المدرس والتلميذ . الاختلافات في خلفية الطالب في الحياة والتعليم مقارنات كبيرة. يُنظر إلى أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يجيدوا كتابة رسائل الحجيج مع مدى ملاءمة حرف مخرج. يستخدم المدرس طريقة بسيطة في تعلم اللغة العربية، وخاصة الكعبة. على سبيل المثال، تعيين طفل لكتابة ما يقرأه المدرس أو يكتبه أو يعمل على أسئلة الممارسة وكتابة قراءة وكتابة نظرة عامة على الدروس المستفادة من مهاراته اللغوية. في حين أن عملية التقييم لا تزال تركز على الاختبار أو الاختبار التحريري. كما أن الحافز المنخفض للطلاب مؤثر جداً في تحقيق نتائج التعلم.

ولحل هذه المشكلة استخدمت الكاتبة بطريقة الإستقصاء. تم تطوير طريقة التعلم هذه بواسطة شخصية تسمى سوخمان (suchman). يعتقد سوخمان أن الأطفال هم أفراد لديهم فضول حول كل شيء. منذ أن ولد البشر في العالم، فإن البشر لديهم الرغبة في العثور على معارفهم الخاصة.

تعد طرق التعلم التي يمكن أن تزيد من نشاط التلاميذ في التعلم وتحسن نتائج التعلم ضرورية جداً في التعلم. في هذه الدراسة، تم تطبيق طريقة البحث

في مادة الكتابة. إن تطبيق طريقة الإستقصاء في هذه الدراسة هو أن طريقة الإستقصاء لها خصائص يمكن تطبيقها من قبل المدرسين لتغيير عادات التدريس في الفصل الدراسي حتى يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم ويكون لهم تأثير على نتائج التعلم في شكل زيادة قدرة التلاميذ على العثور على الأفكار الرئيسية لل فقرات.

و طريقة الإستقصاء له خصائص، منها:

١. التأكيد على عملية البحث والعثور.

٢. يتم بناء المعرفة من قبل التلاميذ من خلال عملية البحث.

٣. يدور المدرس كمسهل ودليل للطلاب في التعلم.

٤. التأكيد على عملية التفكير النقدي والتحليلات لتشكيل الاستنتاجات

اهتمت الباحثة بالبحث في مدرسة الأقصى لتواصلة جاتينانجور

سوميدانج على أساس أن الباحثة وجدت العديد من المشكلات التي يواجهها

طلاب للفصل الثامن في كتابة اللغة العربية، لذلك، أجرت الباحثة بحثاً حول

مشكلة كتابة اللغة العربية في الفصل الثامن لمدرسة الأقصى العصرية الإسلامية

جاتينانجور سوميدانج.

اسنادا إلى هذه المشكلات، ستجري الباحثة بحثا من خلال أخذ العنوان

: استخدام طريقة الإستقصاء لترقية مهارة كتابة التلاميذ في اللغة العربية للفصل

الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة جاتينانجور سوميدانج.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اسنادا إلى خلفية البحث السابقة، حققت الباحثة تحقيق البحث كما يلي:

١. كيف كانت مهارة كتابة التلاميذ في اللغة العربية قبل استخدام طريقة

الاستقصاء؟

٢. كيف كانت مهارة كتابة التلاميذ في اللغة العربية بعد استخدام طريقة

الاستقصاء؟

٣. كيف كانت ترقية مهارة كتابة التلاميذ في اللغة العربية بعد استخدام طريقة

الاستقصاء؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اسنادا إلى تحقيق البحث السابقة، فأغراض البحث كما يلي:

١. معرفة مهارة كتابة التلاميذ في اللغة العربية قبل استخدام طريقة الاستقصاء.

٢. معرفة مهارة كتابة التلاميذ في اللغة العربية بعد استخدام طريقة الاستقصاء.

٣. معرفة ترقية مهارة كتابة التلاميذ في اللغة العربية بعد استخدام طريقة الاستقصاء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم نتائج هذا البحث فوائد من الناحية النظرية و العملية. و من الناحية النظرية توفر هذا البحث تطورا بديلا لوسائل تعليم اللغة، وخاصة باللغة العربية. أما من الناحية العملية فمن المتوقع أن توفر النتائج لهذا البحث فوائد للتلميذ و المدرس و المدرسة مباشرة:

١. للتلميذ، يمكن هذا البحث معطي زيادة الاهتمام والتحفيز

ومشاركة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

٢. للمدرس، يمكن أن توفر هذه الدراسة بديلاً لاختيار وسائط

التعليم الإبداعية والمبتكرة لتسهيل المدرسين في تقديم المواد الدراسية.

٣. للمدرسة، يوفر هذا البحث معياراً لقدرة المدرسين على

إجراء أنشطة التعليم باللغة العربية مع حلول سهلة وفعالة متنوعة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعروف أن التدريس في القوانين لنظام التربية الوطني رقم ٢٠

سنة ٢٠٠٣ هو عملية الاتصال بين المتعلم والمدرس ومصدر التعليم في موقفه.

وكان التدريس عملية تعليمية يقوم المدرس بإعدادها لتطوير تفكير إبداعي لتحسين

مهارات التفكير لدى التلاميذ وتحسين قدرتهم على بناء معرفة جديدة لتطوير

كفاءاتهم بمادة التعليم.

طريقة التعليم هي مزيج من تسلسل الأنشطة وكيفية تنظيم المواد التعليمية للتلاميذ والتسهيلات والزمان المستخدم في عملية التعليم لتحقيق أهدافه المنشودة (سوفارمان، ١٩٩٧: ١٥٧).

التعليم الاستقصاء هو التعليم الذي يشجع التلاميذ على المشاركة بنشاط في التعليم مستقلاً كان أم مجموعة. ويتم تشجيع نشاطهم على إيجاد مفاهيم ومبادئ يمكن استخدامها في إجراء تجارب لاكتساب خبرة ذات معنى. ففعل تلك الخبرة يستفيد عنها التلاميذ في حياتهم اليومية. كما قال برونر (نورهادي، ٢٠٠٤: ٧٢) إننا نقوم بتدريس مادة دراسية ليس لإنتاج مكتبة حية لمواد الدراسة فحسب، بل كان هدفه جعل التلاميذ أن يفكروا بأنفسهم.

قال ثنجايا (٢٠٠٦: ١٩٦-١٩٧) أن من خطوات تعليم الاستقصاء

مما يلي:

١. يركز تعليم الاستقصاء على أنشطة التلاميذ كاملاً لبحث المعارف الجديدة وإيجادها حيث لا يكون التلاميذ في التعليم متقنين للمعلم لفظياً فحسب، ولكن لهم دوراً في العثور على جوهر المواد التعليمية نفسها.

٢. يتم توجيه جميع الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ لإيجاد إجاباتهم الخاصة من شيء مشكوك فيه حتى يتطلب منهم أن يعززوا موقف الثقة بأنفسهم. ومما ذلك فكانت طريقة تعلم الاستقصاء تضع المدرس ليس مصدرا تعليميا ولكنه مسهل ودافع تعليم التلاميذ .

٣. كان الغرض من استخدام طريقة الاستقصاء في التعليم هو تطوير القدرة على التفكير المنهجي والمنطقي والنتقدي أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من العمليات العقلية. ومما سبق استخدام طريقة الاستقصاء في التعليم لا يُطلب منها إتقان الموضوع فحسب ، بل كيف يمكنهم استخدام قدراتهم على النحو الأمثل.

إضافة إلى ما قد سبق بيانه فكان دور المدرس في التعليم بطريقة الاستقصاء يتغير. حيث يصبح المدرس مصدراً للتعلم وليس المصدر الوحيد للتعليم. بل يعمل المدرس أيضاً كميسر ووسيط في أنشطة المجموعة. . مناسبة بدور المدرس تمثل مهمة المدرس في التعليم الاستقصائي عن اختيار المشكلات التي يتعين على التلاميذ حلها وتوفير الموارد التعليمية للتلاميذ من أجل حل المشكلات. ومع ذلك لا يزال يتم تنفيذ التوجيه والإشراف من قبل المدرس.

الخطوات استخدام طريقة التعليم الاستقصائي في تعليم اللغة العربية

هي لمادة الكتابة مما يلي:

- أ. توزيع التلاميذ إلى عدد المجموعات بناء على أساس النطاق الفكري.
- ب. يعطي المدرس لمحة من المواد التي تم تقديمها للتلاميذ حتى تفهم كل مجموعة وتعلمها.
- ج. يهتم المدرس الصور مع كل مجموعة وكل صورة مختلفة.
- د. يعطي المدرس التلاميذ العديد من المشكلات المتعلقة بالصور. يستمع التلاميذ بعناية إلى الصورة التي يوزعها المدرس.
- هـ. يحلل التلاميذ الصورة التي يتم عرضها بالكلمات العربية.
- و. يقوم التلاميذ بوضع مخطط لنتائج الإجابة عن المشكلة باستخدام اللغة العربية.
- ز. تعطى الفرصة للتلاميذ للبحث عن الإجابات من خلال جمع البيانات من دفاتر الملاحظات والمراجع.
- ح. ونهاية التعليم لا بد للمعلم والتلاميذ على الإجابات التي حصلوا عليها.

الكتابة لغة عبارة عن مجموعة من الكلمات المنظمة والمرتببة . ومعنى الكتابة لغة مجموعة من الكلمات والمعاني المرتبة بأنها لن يتم تشكيلها إلا بالكلمات العادية. وبوجود كتابة الناس يمكنهم صب تعبيراتهم مجرية حسب رأيهم .ومن خلال كتابة التعبيرات المكتوبة لعل أن يفهم القراء ما يريد الكاتب .

وقد يسمى الكتابة إنشاء . وهما يستخدمان لدلالة على مهارة اللغة المكتوبة، ولتعليم الكتابة مستوى خاص كما يوجد في تعليم المهارات الأخرى . وتعليم مهارات الكتابة للمبتدئين يهدف إلى قدرتهم على كتابة الحروف العربية منفصلاً ومستمرًا . وبعدما يتقن التلاميذ على هذه القدرة فيمكن زيادتها في القدرة على تكوين جمل وترتيب فقرات بل إعداد المقالة الكاملة. وفي هذا البحث يوجه تعليم المتابعة إلى قدرة التلاميذ على قواعد كتابة الحروف العربية ومعرفة الكثير من المفردات العربية . ومن المعلوم أن تعليم مهارة الكتابة .

أن تعليم اللغة العربية في المدرسة تتبع صياغة أهداف التعليم لمهارة الكتابة بالكفاءات الأساسية التي وضعتها الحكومة ، وفي هذا الموقف يوجد النظام رقم ٢ للوزير الدين لعام ٢٠٠٨ أو المعروف باسم منهاج عام ٢٠٠٨ لمادة اللغة

العربية الأهداف التالية:

١. تطوير القدرة على الاتصال باللغة العربية شفوية كانت أم مكتوبة ، وتشمل على أربع مهارات لغوية من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة
٢. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة أساسية في التعليم ، لاسيما في دراسة مصادر الدراسات الإسلامية.
٣. تطوير الفهم عن العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المحقق أن يكون لدى التلاميذ رؤى متعددة عن الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.

وتشمل أهداف تعليم اللغة العربية للكتابة بشكل عام ممايلي :

١. فهم العلاقة بين شكل الرسالة بالصوت
٢. كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة ورسائل متسلسلة بأحرف مختلفة إما في أول الجملة أو وسطها أو آخرها.
٣. إتقان كيفية كتابة اللغة العربية صحيحا ومناسبا.

- (٤) . القدرة على كتابة نسخة من الخط السهلة تعليمه.
- (٥) . القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار .
- (٦) . معرفة علامات الترقيم وطريقة التعليمات وكيفية استخدامها.
- (٧) . ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية المناسبة.
- (٨) . فهم القارئ أو الآخرين في قراءة اللغة العربية.

قال بلوم (سفرينونو، ٢٠٠٩: ٦-٧) إن نتائج التعليم تشمل على القدرات المعرفية والعاطفية والحركية. المجال المعرفي تتكون على المعرفة (المعرفة، الذاكرة) والفهم (التفسير، التلخيص، المثال) والتطبيق والتحليل (الوصف، تحديد العلاقات) والتوليف (التنظيم، التخطيط، تكوين المباني الجديدة) والتقييم (التحكيم).

والمجال العاطفي يتلقى بقبول الموقف والاستجابة والتقييم والتنظيم والتوصيف. والمجال الحركي يتكون على النفسية البدائية قبل الروتينية، وأنه يشمل أيضا على مهارات إنتاجية وفنية وجسدية واجتماعية وإدارية وفكرية.

ولتوضيح ما سبق تقدم الكاتبة الرسم البياني التالي :



الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

وحف البحوث السابقة المناسبة، هي :

١. ركعتين وسبخي، ٢٠١٣، لقسم الأدب العربي بكلية الآداب جامعة مالانج

الحكومية، تنفيذ استراتيجيات التعليم الاستقصائي باستخدام صورة متوسطة

لتحسين صورة اللغة العربية لمهارات الكتابة في التلاميذ الفصل العاشر للمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج التي ألفها .

وهذا البحث هو عمل مجثي في الفصل . والبيانات في هذه الدراسة

هي من البيانات الكمية والبيانات النوعية . يتم الحصول على البيانات الكمية

من نتائج ما قبل الاختبار وبعد الاختبار . بينما يتم الحصول على البيانات النوعية

من نتائج المقابلات والملاحظات واستبيانات ما بعد التطبيق . وتم إجراء هذا

البحث في دورتين حتى تكون كل دورة على أربع مراحل (١) التخطيط (٢)

التنفيذ (٣) الملاحظة (٤) التفكير.

وتشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق طريقة التعليم الاستقصائي

باستخدام وسائط الصور التسلسلية لتحسين مهارات الكتابة العربية في الدورة

الأولى لم يتم تنفيذه على حد المطلوب . ومن حيث تحسين نتائج تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية، فإنه يدل على أن هناك زيادة في نتائج التلاميذ في كل دورة . وكانت النتيجة القياسية الأقل للاكمال التي تم تحديدها ٧٥ . استناداً إلى الاختبار القبلي والامتحان اللاحق زاد متوسط الدرجات ولم تصل نتائج الاختبار القبلي والامتحاني إلى الحد الأدنى لمعيار الاكمال بينما زادت درجة ما بعد الاختبار الثاني وتجاوزت الحد الأدنى المحدد للاكمال.

٢. ليلي سعادة، ٢٠٠٩، لقسم اللغة العربية بكلية اللغة والفن، استراتيجيات تعليم اللغو العربية بالمدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة في تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم اللغة الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كودوس .

كان تعليم اللغة العربية من خلال استراتيجيات تعليم اللغة العربية بمنهج سياقي أن يعزز اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية خاصة في مهارات الكتابة . يتلقى التلاميذ المواد أولاً، ثم يتم تدريب التلاميذ على التعبير عن الأفكار أو الأفكار في فقرات بسيطة . بناءً على الأبحاث التي أجراها الباحث ، تم الحصول على أن الزيادة في مهارات الكتابة العربية من خلال استراتيجيات التعلم بمنهج سياقي مع زيادة في متوسط قيمة الاجتماع العام للدورة الأولى

والدورة الثانية كانت ١٣,٠١ ٪. ٣. وتشمل البيانات من نتائج غير اختبار البيانات من الملاحظات والمقابلات. من البيانات المستقاة من الملاحظات في الدورة الأولى ، يكون نشاط التلاميذ في المشاركة في التعلم بنهج سياقي يصل إلى ٨١,٤١ ٪. في حين أن أقل نسبة من بيانات الرصد ٩٠ دورة هي نشاط التلاميذ في أداء الواجبات التي بلغت نسبة ٧١,٧٩ ٪. في الدورة الثانية ، كانت أعلى البيانات المستقاة من الملاحظات تتعلق بجوانب الغلاف الجوي خارج الفصل والتي تدعم نسبة القيم التي تصل إلى ١٠٠ ٪. في حين أن أقل قيمة بنسبة ٨١,٢٥ ٪ هي جانب من جوانب الطلاقة لدى التلاميذ في كتابة اللغة العربية وصعوبة التلاميذ في اختيار المفردات.

٣. جووندا، ٢٠١٧ ، شعبة تعليم اللغة الأندونيسية وأدبها بكلية التربية والتعليم جامعة أونسغواتي شيربون، تنفيذ نموذج التعليم الاستقصائي في تعليم الكتابة الوصفية لتلاميذ الفصل العاشر للمدرسة الثانوية الحكومية كسمبي شيربون.

استنادا هذه المجلة إلى نتائج الدراسة تشير إلى:

أ. توجد اختلافات في نتائج التعلم في كتابة الأوصاف بين التلاميذ الذين يتبعون

نموذج التعلم الاستقصائي و التلاميذ الذين يتبعون التعلم القائم على حل

المشكلات.

ب. تستخدم عملية التعلم باستخدام منهج الاستقصاء الخطوات التي طبقتها

جويس مع الخطوات التالية. اتجه المشكلات وجمع البيانات والتجريب

ومعالجة البيانات وصياغة الاستنتاجات. هذه الخطوات قادرة على دعم

قدرة التلاميذ على تشكيل.

ج. خصائص مقالات وصف الطالب وفقاً لخصائص مقال الوصف. يصنع

التلاميذ مقالة وصف بناءً على النظرية التي لديهم بالفعل. بشكل عام وكان

التلاميذ قادرين على وصف الكائن بالتفصيل ويمكن استيعابهم من قبل

الحواس وقد تم الوصول إلى الغرض من الوصف الذي تم إنشاؤه لأن القارئ

يبدو أنه يرى الكائن الأصلي. واستناداً إلى نتائج تحليل أنشطة التعليم لكتابة

مقال وصف باستخدام نموذج الاستقصاء وجميع بيانات مقالة الوصف التي

تم أخذ عينات منها وتسترشد بصياغة المشكلة التي تم تحديدها.

خصائص مقالات التلاميذ الوصفية تتوافق بخصائص مقال الوصف حتى يصنع التلاميذ مقالة وصفية بناءً على النظرية التي عرفوها وكان التلاميذ قادرين على وصف الكائن بالتفصيل ويمكن استيعابهم بواسطة الحواس وتم الوصول إلى الغرض من الوصف الذي تم إنشاؤه لأن القارئ يبدو أنه يرى الكائن الأصلي.

ومن البحوث السابقة تستنج الكاتبة أنها مختلفة بهذا البحث، حيث ركزت إلى مهارة الكتابة العربية باستخدام طريقة الإستقصاء .
فإنه يركز معرفة مهارة كتابة التلاميذ في اللغة العربية قبل استخدام طريقة الاستقصاء و معرفة مهارة كتابة التلاميذ في اللغة العربية بعد استخدام طريقة الاستقصاء و معرفة ترقية مهارة كتابة التلاميذ في اللغة العربية بعد استخدام طريقة الاستقصاء .