

ABSTRAK

YOMI WIDYANI: Implementasi Kurikulum Terpadu Dan Implikasinya Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Assaidiyyah Kabupaten Bandung)

Dalam rangka menunjang tercapainya pendidikan karakter di tingkat satuan pendidikan, maka lembaga penyelenggara pendidikan perlu berupaya untuk membuat inovasi, yaitu inovasi model kurikulum. Salah satunya adalah SDIT Assaidiyyah yang melakukan integrasi kurikulum Nasional untuk tingkat sekolah dasar yaitu kurikulum 2013 dengan kurikulum diniyah takmiliyah dari kementerian Agama. Integrasi ini didasari adanya Peraturan Bupati tentang wajib belajar Diniyah Takmiliyyah. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggali mengenai penerapan kurikulum terpadu yaitu kurikulum 2013 dengan kurikulum madrasah diniyah dalam membentuk karakter peserta didik di SDIT Assaidiyyah.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data penelitian dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan langkah-langkah reduksi data, *display* data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kurikulum terpadu di SDIT Assaidiyyah mengacu pada kurikulum Dinas Pendidikan dan Kebudayaan yaitu kurikulum 2013 dipadukan dengan kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliyah dari Kementerian Agama. Model kurikulum terpadu yang dikembangkan di SDIT Assaidiyyah adalah memadukan beberapa jenis kurikulum yang dilaksanakan dalam satu jenjang pendidikan.

Implementasi kurikulum terpadu di SDIT Assaidiyyah dilaksanakan dari mulai perumusan kurikulum terpadu yang melibatkan seluruh stakeholder. Kurikulum terpadu SDIT Assaidiyyah mengalokasikan beban belajar 40 sampai 45 jam pelajaran dengan sistem full day school . Kurikulum terpadu SDIT Assaidiyyah diimplementasikan dengan Memasukkan nilai-nilai keislaman pada setiap mata pelajaran umum, pengembangan diri melalui kegiatan ekstrakurikuler, program pembiasaan Islami , Pengembangan program kegiatan keagamaan, dan Pengembangan program muatan lokal seperti bahasa Sunda dan program Tilawati.

Evaluasi kurikulum terpadu SDIT Assaidiyyah dilakukan terus menerus, baik secara formal maupun informal. Adanya kurikulum terpadu berimplikasi terhadap karakter peserta didik di SDIT Assaidiyyah. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perkembangan karakter peserta didik baik secara kuantitatif maupun secara kualitatif. Dari sekian banyak nilai karakter, yang paling menonjol adalah karakter religius, disiplin, nasionalis, tanggung jawab, mandiri dan gotong royong.

BANDUNG

ABSTRACT

YOMI WIDYANI:Implementation Of Integrated Curriculum And It's Implications On Building Students Characters (Case Study In Islamic Integrated Elementry School Assaidiyyah Bandung)

In order to support of character education at school, the institutions need to strive and make innovations, in the form of curriculum model innovations. One of them is SDIT Assaidiyyah, which integrate the National curriculum for the elementary school level with the Diniyah Takmiliah curriculum. This integration is based on the existence of Regents Regulations about compulsory education Diniyah Takmiliah. Based on this, the main purpose of this study was to explore the application of an integrated curriculum, 2013 curriculum with the madrasah diniyah curriculum in building the students characters.

The research method used descriptive qualitative method of case study type. Research data collection techniques are observation, interviews and documentations. Data analysis techniques utilize data reduction, data display and drawing the conclusions.

The results of this study showed that the integrated curriculum in SDIT Assaidiyyah refers to the curriculum of National Education and Culture ministry, 2013 curriculum Madrasah Diniyah Takmiliah curriculum from Religious Affairs Ministry. Integrated Curriculum Model developed in SDIT Assaidiyyah is combining several types of curriculum and implementing it at school.

The integrated curriculum in SDIT Assaidiyyah is implemented begin from designing the integrated curriculum by involving all stakeholders. SDIT Assaidiyyah integrated curriculum allocates learning expenses 40 to 45 hours of lessons with full day school system. The integrated curriculum of SDIT Assaidiyyah is implemented by incorporating Islamic values on each general subject, self-development through extracurricular activities, islamism programmes, development of religious activities, and Development of local content programs such as Sundanese language and Tilawati program.

Evaluation of integrated curriculum SDIT Assaidiyyah is carried out continuously, both formally and informally. The integrated curriculum implicates to the students' character in SDIT Assaidiyyah. This is demonstrated by the development of students' character both quantitatively and qualitatively. Of the many character values, the most prominent are religious characters, disciplines, nationalists, responsibilities, independent and cooperation.

BANDUNG

يومي ويداني: تنفيذ منهج متكامل تكوين (دراسة الحالة في مدرسة السعيدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة باندونج)

لتحقيق التربية الخلقية على مستوى الوحدة التعليمية، يتعين على المؤسسات التربوية أن تسعى إبداعاً لثموج التربوي في شكل إبداعات نموذج المناهج الدراسية. أحدها هو إيجاد مدرسة السعيدية الابتدائية المتكاملة التي تدمج المنهج الوطني لمستوى المرحلة الابتدائية مع منهج المدرسة الدينية المتكاملة، ويستند هذا التكامل إلى وجود قوانين الحكومة المحلية عن وجوب تنظيم التعليم الديني في المدرسة الدينية. وإن الغرض من هذا البحث هو استكشاف تطبيق منهج متكامل مع منهج المدرسة الدينية في تكوين أخلاق الطلاب.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية بنوع دراسة الحالة. تتم أساليب جمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوفيق. وتحليل البيانات المستخدم خطوات تحديد من البيانات وعرض البيانات والإستنتاج.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن المنهج المتكامل في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة يعتمد على فئة التربية والثقافة مع إضافة منهج المدرسة الدينية التكميلية. يتم تنفيذ المنهج المتكامل المدرسية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بصياغة منهج متكامل يهتم بجميع المستفيدين من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة وهذا المنهج يخصص أربعون إلى خمسة وأربعين خصة دراسية، يتم تنسيق منهج من خلال دمج القيم الإسلامية في كل مادة عامة، وتطوير الذات من خلال برامج المناهج الإسلامية، وتطوير البرامج من خلال الأنشطة الدينية، وتطوير البرامج من خلال أنشطة المحتوى المحلية. يتم إجراء تقييم المنهج في مدرسة السعيدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بشكل رسمي وغير رسمي. إن وجود منهج متكامل له آثار على تكوين الأخلاق الطلاب في مدرسة السعيدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة. كما ظهر من تنمية أخلاق الطلاب كمية كانت أو نوعية. من عدة التعليم الخلقية، أبرزها هو الخلق الديني، والانضباط، والوطنية، والمسؤولية، والإستقلالية، والتعاون.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG