

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

الكتاب المدرسي هو أحد مكونات المنهج الذي يحمل دورا مهما في مساعدة الطلاب على الوصول إلى الاتجاه والأهداف المحددة في معايير كفاءة الخريجين (SKL) والكفاءات الأساسية (KD). الكتاب المدرسي لها وظيفة مهمة، كمنهج للمدرسين الذين سيوجهون بجميع أنشطتهم في عملية التعليم، وإرشادات للطلاب على تطوير المعرفة والمهارات في عملية التعليم و وسيلة التقييم على تحصيل و تمكن من نتائج التعليم.

إن اللغة العربية درس إلزامي يجب كل المدارس في إندونيسيا ، سواء على مستوى الابتدائية والثانوية و العالية ، لذلك يجب أن يكون التطبيق جيدا حتى يصبح تعليم اللغة العربية فعّالا باستخدام منهج ٢٠١٣. و اللغة العربية هي موضوع لتطور مهارات الاتصال الشفوي والكتابي وتطوير العلوم التكنولوجيا والثقافة. وبجانب أن اللغة العربية لغة رسمية للأمم المتحدة. و استخدام اللغة العربية مدخلا

تواصلنا ، ولكن في منهج ٢٠١٣ تتميز اللغة العربية بخصائص التي يجب أن تتكيف مع منهج التعليم والموضوعات العلمية المتكاملة. حتى يكون لمنهج ٢٠١٣ أهداف ومحتوي واستراتيجيات ومزايا وعيوب في تطبيق الكتاب المدرسي العربية.

أكثر من الناس يفكرون بأن المنهج الدراسي يتصل إلى الكتاب المدرسي أو الكتب المدرسية التي يجب أن يمتلكها الطلاب ، بحيث تكون تغير المنهج كمثل تغير الكتاب المدرسي . هل هذا صحيح ؟ هل يرتبط المنهج بالكتاب المدرسي فحسب ؟ هل نشاط الطلاب في تعليم الكتاب المدرسي ليس جزء من المنهج ؟ جدير بالذكر أن مشكلة المنهج ليس مجرد مشكلة الكتاب المدرسي فحسب ، بل نتحدث عن اتجاه التعليم وغرضه ، والموضوعات التعليمية وغيرها .

قد شرح قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ أن المنهج الدراسي مجموعة الخطط وترتيبها عن الغرض و الكتاب المدرسي والطرق المستخدمة على إعداد المنهج الدراسية لمستوى وحدة التعليم .

إن التقرير في تغيير المنهج (KTSP) إلى المنهج ٢٠١٣ هو عملية اختيارية عن مبادئ الأساسية للمنهج التغيري والإستمراري ، وهذا يعني نتائج الدراسات و التقييمات و الانتقادات و الاستجابات و التنبؤات و التحديات المختلفة التي

تواجهها . يعقد أن منهج عام ٢٠١٣ يمثل سياسة استراتيجية في إعداد الجيل التالي من البلاد لمواجهة التحديات و المطالب من المجتمع في تدفق العولمة. بحيث يكون تطبيق و وظيفة المنهج قادرا على توجيه الطلاب إلى التكيف مع بيئة المجتمع. يدمج منهج ٢٠١٣ ثلاثة مجالات للكفاءة، وهي المواقف و المعارف و المهارات التي تطبيقها في الكفاءات الأساسية (KI-1) في شكل المواقف الروحية، الكفاءات الأساسية (KI-2) التي تتصرف اجتماعيا، الكفاءات الأساسية (KI-3) في شكل المعرفة والكفاءات الأساسية (KI-4) في شكل مهارات.

تقع مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية في منطقة غيدي باغي في باندونج و هي مؤسسة التعليمية لإسلامية . يستخدم المنهج في المدرسة هي المنهج ٢٠١٣، ويقوم الكاتب بإجراء بحث في هذه المدرسة بحيث عملية التدريس حولي ثلاثة أشهر في الفصل التاسع "دال". إن العملية التدريسية والأنشطة الخارجة عن المنهج الدراسي هو أشياء يجب على المعلم تنفيذه.

في هذا البحث، وجد الكاتب المظاهر التي وقعت في تلك المدرسة. في الواقع أن تطور المناهج في اندونيسيا قد تغير حولي أحد عشرة مرة. المنهج ٢٠١٣ هو مبدأ توجيه لنظام التعليم الحالي. مقومات المنهج ٢٠١٣ أربعة الأقسام وهي

التقويم، استراتيجي، الكتاب المدرسي، الأهداف. و الكاتب يبحث عن الكتاب المدرسي في مدرسة الثانوية الإسلامية. الكتاب المدرسي هو الصورة التطبيقية للمحتوى التعليمي وهو الذي يرشد المعلم إلى الطريقة التي يستطيع بها إنجاز أهداف المناهج العامة والخاصة (أبو الفتح رضوان وآخرون، ٣٧: ١٩٧٦).

إذن، ما هو الكتاب المدرسي في المدرسة؟ هل مناسب مع توجيهات وأهداف منهج ٢٠١٣ ومدى وتطبيق الكتاب المدرسي للغة العربية في الفصل التاسع من المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الفلاح؟

ومما قد سبق بينه، اراد الكاتب معرفة عن الغرض و المحتوي واستراتيجية ومزايا الكتاب المدرسي ووعيوبها المستخدمة في مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الفلاح ومناسب بين الكتاب المدرسي للغة العربية مع منهج ٢٠١٣. وهذا البحث وصفاً و يبحث على وجه التحديد في الفصل التاسع من مدرسة الثانوية مفتاح الفلاح. لذلك يرغب الكاتب في تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية (دراسة وصفية لدرس اللغة العربية على تطبيق المنهج الدراسي للسنة ٢٠١٣ بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية غيدي باغي باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. ما الغرض من استخدام الكتاب المدرسي باللغة العربية في الفصل التاسع من

مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية ؟

٢. كيف المحتوي الكتاب المدرسي باللغة العربية في الفصل التاسع من

مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية ؟

٣. كيف تطبيق إستراتيجية الكتاب المدرسي باللغة العربية في الفصل التاسع

من مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية ؟

٤. كيف مزايا وعيوب الكتاب المدرسي باللغة العربية في الفصل التاسع من

مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية ؟

٥. كيف مناسبة الكتاب المدرسي باللغة العربية في الفصل التاسع مع المنهج

٢٠١٣ من مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بالإشارة إلى المشكلة السابقة، فإن أغراض من هذ البحث هو معرفة و شرح
عن:

١. الغرض من استخدام الكتاب المدرسي باللغة العربية في الفصل التاسع من
مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية .

٢. المحتوي الكتاب المدرسي باللغة العربية في الفصل التاسع من مدرسة مفتاح
الفلاح الثانوية الإسلامية .

٣. تطبيق إستراتيجية الكتاب المدرسي باللغة العربية في الفصل التاسع من
مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية .

٤. المزايا والعيوب الكتاب المدرسي باللغة العربية في الفصل التاسع من
مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية .

٥. مناسبة الكتاب المدرسي باللغة العربية في الفصل التاسع مع المنهج
٢٠١٣ من مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية .

الفصل الرابع : أساس التفكير

جدير بالذكر إن المدة العربية في مدرسة الثانوية هي المادة التي توجيها لتشجيع وتطوير وتعزيز القدرات وموقف إيجابي تجاه اللغة العربية تقبلا ومنتجة . لهذا السبب ، يتم إعداد اللغة العربية في مدرسة الثانوية لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، بما في ذلك أربع مهارات لغوية تدرسيها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة .

المادة العربية في المدرسة الثانوية لها الأهداف التالية:

أ. تطوير القدرة على التواصل اللغة العربية ، الشفوية والمكتوبة والتي تتضمن أربع

مهارات لغوية ، وهي الاستماع ، الكلام ، القراءة والكتابة .

ب. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ،

وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية .

ج. تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين الثقافات . وبالتالي ، يتوقع من الطلاب أن

يفهموا عن الثقافة وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي . (Permenag . رقم ٩١٢ /

. (٢٠١٣)

من المعلوم أن التعلم هو الأساس عملية تفاعل بين المعلمين و الطلاب ، سواء
بالمباشرة مثل الأنشطة المباشرة وغير المباشرة يعنى باستخدام وسائل تعليمية
متنوعة، أحدها مواد تعليمية. وفقا لوزارة التربية الوطنية (كزنيوتي: ٢٠١١)،
فإن تعريف الكتاب المدرسي وهو:

أ. الكتاب المدرسي هو المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلم
لتخطيط ومراجعة تنفيذ التعليم.

ب. الكتاب المدرسي هو جميع أشكال المواد التي تستخدم لمساعدة المعلم لترقية
التعليم في الفصل. يمكن أن تكون المواد وهي مادة مكتوبة أو مواد غير
مكتوبة.

ج. الكتاب المدرسي هو مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها و غير ترتيب لنمو بيئة
حسنة لتعليم الطلاب.

يجب على كل المعلم أن يهتم الجوانب المهمة التي يمكن أن تدعم نجاح الطلاب
في فهم المادة التعليمية. و يهتم المبادئ في تطوير الكتاب المدرسي ، بحيث تكون
الكتاب المدرسي متوافقة مع معايير كفاءة الخريجين (SKL) والكفاءات الأساسية

(KD) والأهداف والمؤشرات التي تحديدها. إن الحقيقة في المنهج والخطط، يتم كتابة المواد بالموضوع فقط. فذلك يجب على كل المعلم أن يبحث المادة ميسرة. كما قال غافور (١٩٩٤) على أن هناك العديد من المبادئ التي يهتم بمراعاتها منها مبدأ الصلة أي الكتاب المدرسي أن ينبغي ذات صلة أو لها علاقة بتحقيق معايير كفاءة الخريجين والكفاءات الأساسية.

المثال، إذا كانت الكفاءات المتوقعة للطلاب قادرة على حفظ الحقائق، فيجب أن تكون المادة التي تدريسها في شكل حقائق أو حفظها. مبدأ المطابق أي إذا كان الطلاب أن يتقن الكفاءات الأساسية أربعة أنواع، فيجب تدريسها تشمل أربعة أنواع. مبدأ الاكتفاء يعني يجب أن تكون المادة كافية بما يكفي لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات الأساسية.

بشكل عام، معنى الملاءمة هو التوافق. ترتبط الصلة، والعلاقة، ومفيدة مباشرة. وقيل غرين (١٩٩٥: ١٦) الصلة هي شيء موجود في المستند يمكن أن يساعد المؤلف في حل الحاجة إلى المعلومات. تعتبر المستندات ذات صلة إذا كان للوثيقة نفس الموضوع، أو كانت مرتبطة بالموضوع. في الكتابات المختلفة المتعلقة،

فإن الموضوعية هي عامل رئيسي في مدى ملاءمة الوثائق . وقال غرين (١٩٩٥):
(١٦) على أن جوهر الأهمية هو الموضوع .

يقول جوان م . ريتز (٢٠٠٤ : ٦٠٦) أن الصلة هي عبارة عن مجموعة من المعلومات تسمى في صرف في مجموعات المكتبة أو مصادر أخرى ، مثل الفهارس على الإنترنت أو قواعد البيانات الببليوغرافية ، حيث تكون المعلومات المقدمة متوافقة مع موضوع الاستعلام وتعلق باحتياجات المستخدم . في مفهوم الملاءمة ، يعتبر المستند أو الكتاب ذا صلة إذا كان يناسب احتياجات المستخدم . يتم تعريف هذه المطابقة كديركمي ثابت .

استنادا إلى النموذج ، يمكن تصنيف المواد التعليمية في أربعة اقسام ، وهي المواد المطبوعة هي مادة يتم إعدادها وتقديمها في شكل مكتوب يمكن أن تعمل من أجل التعلم وتقديم المعلومات . ستوفر الكتاب المدرسي المطبوعة المعدة جيدا العديد من الاحتمالات مثل تسهيل عرض المعلم للطلاب على الجزء الذي تتم دراسته؛ يعد الاستماع إلى مواد التدريس (الصوت) أحد مواد التدريس غير المطبوعة التي تحتوي على نظام يستخدم الإشارات الصوتية مباشرة ، والتي يمكن للمعلمين تشغيلها أو تشغيلها للطلاب لمساعدتهم على إتقان بعض الكفاءات ؛ الكتاب المدرسي المرئية

والمجموعة هي مواد تعليمية تجمع بين مادتين ، وهما مواد التدريس المرئية والمسموعة والتفاعلية (التدريس التفاعلي المادي) عبارة عن مواد تعليمية تجمع بين العديد من وسائط التعلم (الصوت أو الفيديو أو النص أو الرسومات) التفاعلية للتحكم أمر أو سلوك طبيعي للعرض التقديمي .

الكتاب المدرسي الجيد له خصائص معينة . الخصائص الكامنة في الكتاب المدرسي المقدمي (الترجمة) هي الخصائص التي تميز بين المادة الجيدة و الكتاب المدرسي الذي ليست جيدة . الكتاب المدرسي الجيد تلي المتطلبات الأساسية والعرض التقديمي على النحو التالي ؛ وفقا لرؤية المدرسة ورسالتها ، وفقا للمناهج الدراسية ، الالتزام بالمبدأ العلمي ووفقا لاحتياجات الطلاب .

يعرّف التنفيذ بأنه التنفيذ والتطبيق (فرودوتا : ٢٠٠٦) . يمكن أيضا تفسير التنفيذ على أنه عملية لتطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراء عملي من أجل التأثير ، سواء في شكل تغييرات في المعرفة أو المهارات أو المواقف (يوني نفيسة : ٢٠١٤) .

قانون نظام التعليم الوطني رقم يوضح ٢٠ من عام ٢٠٠٣ أن المناهج الدراسية عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالغرض من الدرس ومحتواه ومواده

وكذلك الطرق المستخدمة كإرشادات في إعداد المناهج الدراسية لمستوى وحدة التعليم والمخطط لكل وحدة تعليمية .

المنهج هو منتدى يحدد اتجاه التعليم الإندونيسي . يعتمد نجاح أو فشل التعليم على المنهج المستخدم . تقوم وزارة التعليم والثقافة بتطوير وتطوير المنهج التعليمي الحالي ليكون أفضل حتى يكون له تأثير إيجابي على الطلاب والمعلمين والمجتمع والأمة والدولة .

تقول وزارة التعليم والثقافة إن المنهج الدراسي عبارة عن تصميم تعليمي يهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب في تطوير إمكانات الطلاب ، بهدف تحقيق جيل من الإندونيسيين الذين يتمتعون بالكرامة والحضارة والمتقف والمميز والمؤمنين لله الأسمى ، نبيلة ، المواطنون ذو المعرفة والمهارة والإبداع والمستقل والديمقراطي والمسؤول (وزارة التعليم والثقافة: ٢٠١٣) .

منهج ٢٠١٣ هو منهج تطوير من المنهج السابق ، منهج قائم على الكفاءة لعام ٢٠٠٤ (KBK) ومنهج مستوى وحدة التعليم لعام ٢٠٠٦ . فقط النقاط الصحفية في منهج ٢٠١٣ هي تحسين وتوازن المهارات اللينة والمهارات الصعبة التي تغطي الجوانب المعرفة والموقف والكفاءة المهارات . من المتوقع أن يكون منهج عام ٢٠١٣ الذي تم

تطويره في المدرسة قادرا على تلبية احتياجات المسلمين في فهم تعاليم الإسلام بشكل صحيح كدين كامل . بحيث يكون وجود المواد العربية ضرورياً للغاية كأداة لدراسة واستكشاف المصادر الرئيسية للقرآن والحديث .

يمكن وصف الأهداف المحددة لمنهج ٢٠١٣ على النحو التالي:

أ. تحسين جودة التعليم من خلال الموازنة بين المهارات الصعبة والمهارات اللينة من خلال قدرة المعرفة والمواقف والمعرفة من أجل مواجهة التحديات العالمية المتطورة.

ب. إنشاء وتعزيز الموارد البشرية الإنتاجية والإبداعية والمبتكرة كعاصمة لتطوير الأمة والدولة في إندونيسيا .

ج. تحسين هيئة التدريس في تقديم المواد وإعداد إدارة التدريس ، لأن الحكومة أعدت جميع مكونات المناهج الدراسية في شكل كتب مدرسية تستخدم في التعلم .

د. زيادة مشاركة الحكومات المركزية والإقليمية وأفراد المجتمع بطريقة متوازنة في تحديد ومراقبة الجودة في تنفيذ المنهج على مستوى الوحدة التعليمية .

هـ . زيادة المنافسة الصحية بين الوحدات التعليمية حول جودة التعليم المراد تحقيقه .
لأنه يتم إعطاء المدرسة حرية تطوير مناهج ٢٠١٣ وفقاً لظروف الوحدة
التعليمية واحتياجات الطلاب وإمكانات المنطقة .

بعض الأشياء المتعلقة بمواد تدريس اللغة العربية في مناهج ٢٠١٣ هي ؛ المحتوى
القياسي للغة العربية ، وعملية التعلم العربية القياسية والتقييم القياسي للتعلم باللغة
العربية .

يعتمد تنفيذ المنهج على مفهوم التنفيذ أعلاه ، ويمكن القول أن تنفيذ المنهج يعني
عملية تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو ابتكارات المناهج في إجراء تعليمي
بحيث يتم تحقيق الكفاءة المطلوبة ، سواء في شكل تغييرات في معارف ومهارات الطلاب
وقيمهم . هذا يشير إلى أنه في عملية التعلم والتعلم ، والتي تعد جزءاً مهماً من تنفيذ
المناهج ، يجب استخدام الطلاب كمركز للنشاط .

يهدف هذا إلى تشكيل شخصية وحضارة وتحسين نوعية حياة الطلاب . يحتاج
التعلم إلى تمكين جميع الطلاب المحتملين لإتقان الكفاءات المتوقعة . التمكين موجه
لتشجيع تحقيق الكفاءات والسلوكيات الخاصة بحيث يكون كل فرد قادراً على أن
يصبح متعلماً مدى الحياة ويدرك مجتمع التعلم (وينا سنزايا : ٢٠١٧)

وفقا لمجمل قمر ، في عملية التعلم ، هناك أربعة مبادئ أساسية في إدارة الطلاب ، بما في ذلك ؛ (أ) يجب أن يعامل الطلاب كمواو وليس كأشياء ، (ب) حقيقة أن حالة الطلاب متنوعة للغاية سواء من حيث المادية أو الفكرية أو الاجتماعية أو الاقتصادية أو المصالح ، وما إلى ذلك (ج) سيتم تحفيز الطلاب فقط لمعرفة ما إذا كانوا يحبون ما تم تدريسه ، (د) تطوير إمكانات الطلاب ليس فقط فيما يتعلق بالجمال المعرفي ، ولكن أيضاً في المجالات العاطفية والحركية ، حتى ما وراء المعرفي (مجمل قمر : ٢٠٠٧) .

كما قال (م . زيني : ٢٠٠٧) يتأثر تطبيق المنهج على الأقل بثلاثة عوامل :

أ. خصائص المناهج الدراسية ، والتي تغطي نطاق الأفكار الجديدة للمناهج

ووضوحها للمستخدمين في هذا المجال .

ب. استراتيجية التنفيذ هي استراتيجية تستخدم في التنفيذ والمناقشات المهنية والندوات والارتقاء وورش العمل والأنشطة التي يمكن أن تشجع مستخدمي

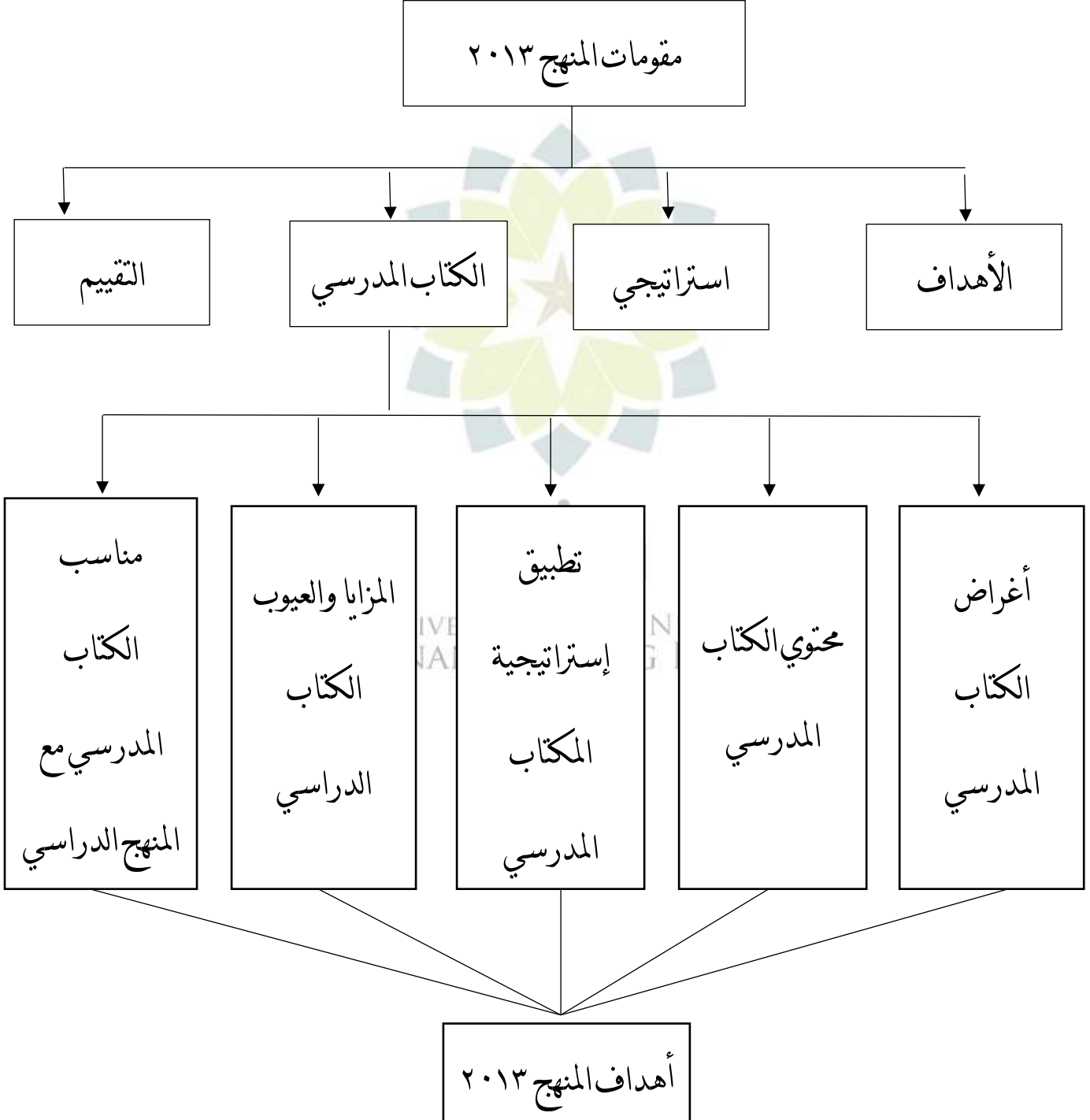
المناهج في هذا المجال .

ج. خصائص مستخدمي المنهج ، والتي تشمل مهارات وقيم ومواقف المعلمين تجاه

المنهج ، وقدرتهم على تحقيق المناهج في التعلم .

الصورة لأساس التفكير

جدوال ١,١



الفصل الخامس : البحوث السابقة المناسبة

وسيقدم المؤلف العديد من الدراسات المتعلقة بالمشكلات التي سينظر فيها المؤلف ، ويتم ذلك بحيث يمكن استخدامه كمرجع للمؤلف نفسه لاستكمال كتابة نتائج البحوث وتجنب جهود الالتحال .

أ. أطروحة كتبها الأخت حفشة نورليلة بعنوان "مراجعة مواد مقدمة لتعلم

اللغة العربية ١ بناء على ٢٠١٣ منهج برنامج المدرسة العالية من روي

وآخرون . (نظرة عامة على أهلية المواد ، والعرض التقديمي ، واللغة ،

والنزاهة) ، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا . ٢٠١٥ . "

تناقش هذه الأطروحة الكتب العربية المتقدمة للصف الأول ، البرامج الدينية

والتحليلات من حيث جدوى المحتوى والعرض المادي واللغة والرسومات .

ب. أطروحة كتبها بيتا بسمتي بعنوان "تحليل الكتب المدرسية العربية في

المدرسة دوروس اللغة للعطفل بالإضافة إلى منطقة مصيطة كرويا ،

كاب . سيلاكاب "الجامعة الإسلامية الاحكومية بوروكيرتو . ٢٠١٦ .

تناقش هذه الأطروحة مضمون الكتب المدرسية العربية ، ملائمة المحتويات

، منهجية الكتب ، المعايير الفنية لكتابة الكتب ومزايا وعيوب الكتب .

ج. أطروحة كتبها المكاوي سيكران سيهبانا بعنوان "تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية سروينج كيبومين . المعلمون السنة ٢٠١٥-٢٠١٦ . الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا . ٢٠١٦ . تناقش هذه الأطروحة تنفيذ تعلم اللغة العربية في عام ٢٠١٣ المناهج الدراسية ، ودعم وتثبيط العوامل وجهود المعلم في تطوير تعلم اللغة العربية في مناهج . ٢٠١٣ .

د. أطروحة كتبها لطفي مبارك بعنوان "نصوص القرعة في كتب اللغة العربية لطلاب الصف السابع السابع ٢٠١٣ مناهج (دراسة التحليل المنهجي لاختيار المواد ، وضع المنهجيات وعرضها) . الجامعة الإسلامية الحكومية سونان غونونج جاتي باندونج . ٢٠١٧ . تناقش هذه الأطروحة اختيار مادة القرعة ، التنسيب المنهجي لمواد القرع وعرض مادة القرعة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن ٢٠١٣ .

لم يتم فحص العنوان الذي استعرضه الكاتب في الأطروحات السابقة ، لكن أوجه التشابه بين عناوين الأطروحات التي سيفحصها المؤلف مع مراجعة الأدبيات أعلاه يتم مشاركتها على حد سواء حول الكتاب المدرسي اللغة العربية باستخدام

مناهج ٢٠١٣ . أن موقع الاختلافات في البحث الذي قام به الكاتب كان مختلفا
في موضوعات الدراسة وموقع الدراسة . بالإضافة إلى البحث ركز عليه الكاتب
على الدراسة الوصفية لكاتب المدرسي اللغة العربية للفصل التاسع بهدف
استخدام الكتاب المدرسي ومحتوي الكتاب المدرسي و تطبيق استراتيجي
الكتاب المدرسي والمزايا والعيوب الكتاب المدرسي و مناسب الكتاب المدرسي
مع منهج الدراسي ٢٠١٣ .

