

ABSTRAK

Andhika Asri Dayyani, 2019. Penggunaan Metode Bermain Peti Menulis untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab (Penelitian *Quasi Eksperimen* di Kelas V MI Negeri 2 Kota Bandung).

Keterampilan menulis merupakan salah satu bagian dari empat keterampilan berbahasa yang mesti dikuasai oleh siswa. Namun pada kenyataannya keterampilan menulis pada peserta didik masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan karena keterampilan menulis tidak mendapat perhatian khusus dalam proses pembelajaran serta penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1) bagaimana keterampilan menulis siswa kelas V MI Negeri 2 Kota Bandung sebelum diterapkan metode bermain peti menulis, 2) bagaimana penerapan metode bermain peti menulis pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V MI Negeri 2 Kota Bandung, 3) bagaimana keterampilan menulis siswa di kelas V MI Negeri 2 Kota Bandung setelah diterapkan metode bermain peti menulis.

Penggunaan metode bermain peti menulis pada kelas eksperimen dapat mempengaruhi hasil keterampilan menulis siswa berbeda dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode bermain peti menulis. Sehingga terdapat perbedaan hasil keterampilan menulis antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest*. Penelitian ini dilaksanakan di MI Negeri 2 Kota Bandung. Sampel dari penelitian ini terdiri dari dua kelompok yaitu siswa kelas V A sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 35 dan V C sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 36 orang.

Hasil penelitian yaitu sebagai berikut: 1) keterampilan menulis siswa kelas V MI Negeri 2 Kota Bandung sebelum diterapkan metode bermain peti menulis termasuk pada kategori rendah dengan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 28,78 dan kelas kontrol sebesar 22,74, 2) penerapan metode bermain peti menulis pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V MI Negeri 2 Kota Bandung termasuk pada kategori sangat baik untuk aktivitas guru dengan persentase 88%, sedangkan untuk aktivitas siswa termasuk pada kategori baik dengan persentase 82%, 3) peningkatan keterampilan menulis siswa kelas V MI Negeri 2 Kota Bandung setelah diterapkan metode bermain peti menulis termasuk kategori tinggi dengan rata-rata N-gain sebesar 0,70 sedangkan peningkatan keterampilan menulis di kelas kontrol yang tidak menggunakan metode bermain peti menulis diperoleh rata-rata N-gain sebesar 0,56 termasuk kategori sedang. Perolehan rata-rata N-gain antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dinyatakan bahwa kelas eksperimen yang menerapkan metode bermain peti menulis lebih unggul dari kelas kontrol. Berdasarkan uji t' (t aksen) diperoleh hasil bahwa pada data *pretest* terdapat perbedaan keterampilan menulis siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Pada data *posttest* berdasarkan uji t diperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan keterampilan menulis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

ABSTRACT

Andhika Asri Dayyani, 2019. Implementation Method Of Playing The Crate Wrote To Improve Student Writing Skills In Lesson Arabic (Quasi Research Experiment in Class V MI Negeri 2 Bandung).

Writing skills is one part of the four language skills that must be mastered by students. But in fact the writing skills among students is still relatively low. This is due to the skill of writing does not receive special attention in the learning process and the use of methods that are less precise.

The purpose of this study to determine 1) how the writing skills of students in class V MI Negeri 2 Bandung before being applied method of playing crate writing, 2) how the application of a method of playing crate writing in Arabic language learning students of class V MI Negeri 2 Bandung, 3) how skills writing students in class V MI Negeri 2 Bandung after the applied method of playing crate writing.

Use of the method of playing the crate wrote the experimental class can affect the results of students' writing skills different from the control class that does not use the method of play crate writing. So there are differences in outcomes between the experimental class writing skills with the control class.

The method used in this study is quasi-experimental with pretest-posttest design. The research was conducted in MI Negeri 2 Bandung. Sample of this study consisted of two groups, the students of class VA as a control class with the number of students 35 and VC as an experimental class with the number of students 36 people.

The results of the study are as follows: 1) V grade students' writing skills MI Negeri 2 Bandung before applied methods of play crate writing included in the low category with an average value of 28.78 experimental class and control class is 22.74, 2) application method of playing crate writing in Arabic language learning students of class V MI Negeri 2 Bandung included in the excellent category to the activity of a teacher with a percentage of 88%, while for the student activity included in both categories with a percentage of 82%, 3) improving the writing skills of students in class V MI Negeri 2 Bandung after the applied method of playing crate writing including high category with an average N-gain amounting to 0,70 whereas the increase in class writing skills that do not control methods play a crate writes gained an average of 0.56 N-gain medium category. Obtaining the average N-gain between the experimental class and control class can be stated that the experimental class that implements a method of playing crates write superior than the control class. Based on t test '(t accent) obtained the result that the data writing skills pretest differences between the experimental class students with grade control. Posttest data by t test result that there are differences in students' writing skills between the experimental class and control class.