

ABSTRAK

Ryanda Oktaviani. “Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran *Flipped Classroom*” (Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMP N 8 Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih perlu ditingkatkannya kemampuan komunikasi matematis siswa yang didukung dari hasil studi pendahuluan di SMPN 8 Bandung. Salah satu cara untuk membantu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis adalah dengan menerapkan model pembelajaran *flipped classroom*. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui perbedaan pencapaian peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan tingkat KAM (tinggi, sedang, rendah) yang melibatkan dua kelas sebagai sampel yaitu kelas VIIB sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIA sebagai pembandingan. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen, yang dalam proses pembelajaran mengaplikasikan teori konstruktivisme dan teori interaksi sosial. Data yang diperoleh menggunakan instrumen tes dan non-tes. Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian diperoleh: (a) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. (b) Terdapat perbedaan pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa antara yang menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional berdasarkan tingkat KAM (tinggi, sedang, rendah). (c) sikap siswa menunjukkan hasil yang positif dari segi penerapan model pembelajaran *flipped classroom*.

Kata Kunci : *Flipped Classroom*, Kemampuan Komunikasi Matematis



ABSTRACT

Ryanda Oktaviani. “Improving Students Mathematical Communication Capabilities through the Flipped Classroom Learning Model” (Research Experiments on Class VII Students of SMP N 8 Bandung)

This research is motivated by the still need to improve students' mathematical communication skills that are supported from the results of preliminary studies at SMPN 8 Bandung. One way to help improve mathematical communication skills is to apply a flipped classroom learning model. The purpose of this study is to determine the differences in the achievement of increasing students' mathematical communication skills based on the level of KAM involving two classes as a sample, the class VIIB as an experimental class and class VIIA as a comparison. Based on the results of processing research data obtained: (a) Improved mathematical communication skills of students who use the flipped classroom learning model are better than students who use conventional learning. (b) There is a difference in the achievement of students' mathematical communication skills between those who use the flipped classroom learning model and students who use conventional learning based on KAM levels. (c) student attitudes show positive results in terms of applying the flipped classroom learning model.

Keyword : *Flipped Classroom*

