

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL v

DAFTAR GAMBAR vii

DAFTAR LAMPIRAN ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 4

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 6

E. Batasan Masalah 6

F. Definisi Operasional 7

G. Kerangka Pemikiran 8

H. Langkah-Langkah Penelitian 11

BAB II KAJIAN TEORI

A. Model Belajar Aktif Tipe *Question Student Have* (QSH) 29

B. Komunikasi Matematik 38

C. Hubungan Antara Model Belajar Aktif Tipe *Question Student Have* (QSH) dengan Kemampuan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika 42

D. Materi Limas untuk Kelas VIII SMP/MTs Semester Genap 43

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Belajar Aktif Tipe *Question Student Have* (QSH) 48

B. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Belajar Aktif Tipe *Question Student Have* (QSH) dan Menggunakan Pembelajaran Konvensional dengan Faktor Pengetahuan Awal Matematika (Tinggi, Sedang, Rendah) 57

C. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa yang Mendapat Pembelajaran dengan Model Belajar Aktif Tipe *Question Student Have* (QSH)..... 69

D. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Belajar Aktif Tipe *Question Student Have* (QSH) 70

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan 80

B. Saran 82

DAFTAR PUSTAKA 83

LAMPIRAN-LAMPIRAN 85



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Skema Desain Penelitian	10
1.2 Aspek dan Indikator Observasi Siswa dan Guru	15
1.3 Kategori Jawaban Skala Sikap	16
1.4 Interpretasi Nilai Validitas	17
1.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	18
1.6 Kriteria Daya Pembeda	18
1.7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	19
1.8 Teknik Pengumpulan Data	20
1.9 Kriteria Penilaian Aktivitas	20
1.10 Perolehan ANOVA	26
1.11 Kriteria Indeks Gain	27
1.12 Interpretasi Jawaban Skala Sikap	28
3.1 Statistik Deskriptif Nilai Pengetahuan Awal Matematik Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
3.2 Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Matematik Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
3.3 Uji Homogenitas Variansi Data Skor PAM Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
3.4 Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Kategori PAM	60
3.5 Statistik Deskriptif Skor Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
3.6 Uji Normalitas Data Skor Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	62
3.7 Uji Homogenitas Variansi Data Skor Pretest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63

Tabel	Halaman
3.8 Uji Normalitas Rerata N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Ditinjau dari Keseluruhan dan Kategori PAM Siswa	64
3.9 Uji Homogenitas Variansi Skor N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	65
3.10 Anova Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	65
3.11 Uji Satu Pihak N-Gain Kemampuan Komunikasi Antara Siswa QSH dengan Konvensional	67
3.12 Hasil Uji Tukey Rerata Skor N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Berdasarkan Kategori PAM	68
3.13 Rekap Skor Gain Kelas Eksperimen	69
3.14 Distribusi Skor Sikap Siswa terhadap Pelajaran Matematika	70
3.15 Persentase Sikap Siswa terhadap Pelajaran Matematika	71
3.16 Distribusi Skor Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Belajar Aktif Tipe <i>Question Student Have</i>	73
3.17 Persentase Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Belajar Aktif Tipe <i>Question Student Have</i>	73
3.18 Distribusi Skor Sikap Siswa terhadap Manfaat Pembelajaran Matematika dengan Model Belajar Aktif Tipe <i>Question Student Have</i>	76
3.19 Persentase Sikap Siswa terhadap Terhadap Manfaat Pembelajaran Matematika dengan Model Belajar Aktif Tipe <i>Question Student Have</i> ...	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Skema Kerangka Pemikiran	10
2.1 Pembagian Kelompok	33
2.2 Kartu Pertanyaan	33
2.3 Limas Segiempat	34
2.4 Perputaran Kartu Pertanyaan	34
2.5 Limas Segitiga	35
2.6 Jaring-jaring Limas Segiempat	36
2.7 Diagram Alur Proses Pembelajaran Menggunakan Model QSH	37
2.8 Limas Persegi	41
2.9 Macam-macam Limas	43
2.10 Limas Segitiga ABCD	44
2.11 Jaring-jaring Limas	45
2.12 Kubus dan Limas	46
3.1 Peneliti Bersama Siswa Mengklarifikasi Jawaban Siswa	50
3.2 Siswa Secara Berkelompok Mengerjakan LKS 2	52
3.3 Peneliti Membuktikan Rumus Volume Limas dengan Menggunakan 6 Buah Bangun Limas	54
3.4 Grafik Persentasi Rata-rata Aktivitas Guru Kelas QSH	55
3.5 Grafik Persentasi Rata-rata Aktivitas Siswa Kelas QSH	56
3.6 Normal Q-Q Plot PAM Kelas Eksperimen	58
3.7 Model Normal Q-Q Plot PAM Kelas Kontrol	58
3.8 Model Normal Q-Q Plot PAM Kelas Eksperimen	61

Gambar	Halaman
3.9 Model Normal Q-Q Plot PAM Kelas Kontrol	62
3.10 Grafik Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Eksperimen	63
3.11 Plot Interaksi Antara PAM Siswa dan Pembelajaran dalam Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	66
3.12 Diagram Persentase Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika	71
3.13 Diagram Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan QSH	74
3.14 Diagram Persentase Sikap Siswa Terhadap Manfaat Pembelajaran Matematika dengan QSH	77
3.15 Diagram Persentase Sikap Siswa Keseluruhan Kelas Eksperimen	78



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A

A.1 Kisi-kisi Uji Coba Soal	86
A.2 Soal Uji Coba dan Rubrik Skoring	90
A.3 Analisis Data Hasil Uji Coba	100

LAMPIRAN B

B.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	110
B.2 Kisi-kisi Soal PAM	112
B.3 Kisi-kisi Soal Pretest-Postest	114
B.4 Soal PAM dan Rubrik Skoring	116
B.5 Soal Pretest-Postest dan Rubrik Skoring	120
B.6 Kisi-kisi Skala Sikap	125
B.7 Lembar Skala Sikap	126

LAMPIRAN C

C.1 RPP	129
C.2 Bahan Ajar	160
C.3 LKS	166

LAMPIRAN D

D.1 Analisis Data Format Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama-Ketiga	172
D.2 Analisis Data Format Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama-Ketiga	173
D.3 Analisis Data Skala Sikap	174
D.4 Rekap Skor Siswa	176
D.5 Fotocopy Lembar Observasi Guru	177

	Halaman
D.5 Fotocopy Lembar Observasi Siswa	180
D.6 Fotocopy Beberapa Skala Sikap Siswa	183
D.7 Fotocopy Beberapa Jawaban PAM Siswa	193
D.8 Fotocopy Beberapa Jawaban Pretest-Postets Siswa	205
D.9 Fotocopy Beberapa Kartu Pertanyaan Matematik Siswa	217

LAMPIRAN E

E.1 Surat Permohonan Izin Uji Coba Soal	219
E.2 Surat Izin Penelitian	220
E.3 Surat Keputusan Dekan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung tentang Pembimbing Skripsi	221
E.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Soal	222
E.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	223

