

ABSTRAK

Ikbal Tawakal, 2019. Penerapan Pendekatan *Brain Based Learning* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman siswa Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VA MI Al-Misbah Cipadung Kota Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang masih kurang dalam pemahaman terhadap materi yang diajarkan guru dalam proses kegiatan pembelajaran pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, melihat masih banyak siswa yang bermain-main saat proses belajar mengajar diantaranya: masih banyak siswa yang saling sikut dengan teman sebelahnya, masih ada siswa yang mengobrol saat proses belajar mengajar, dan Masih banyak siswa yang belum mengerti tentang materi pelajaran yang sudah diajarkan guru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang diajarkan guru dengan menerapkan pendekatan *Brain Based Learning* untuk siswa kelas VA MI Al-Misbah.

Brain Based Learning adalah pembelajaran yang diseleraskan dengan cara otak yang didesain secara alamiah untuk belajar. Pembelajaran berbasis otak merupakan keterlibatan strategi yang didasarkan pada prinsip-prinsip yang berasal dari pemahaman tentang otak, dan mempertimbangkan bagaimana otak belajar dengan optimal.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart dengan dua siklus dan setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen pembelajaran berupa rancangan rencana pembelajaran, dan lembar kerja siswa. Sedangkan instrumen penelitiannya yaitu lembar observasi aktivitas guru.

Hasil penelitian berdasarkan pengolahan dan pengumpulan data didapatkan bahwa rata-rata kemampuan pemahaman materi siswa pada pembelajaran IPS saat pra-siklus mendapat skor 50. Pada siklus I rata-rata kemampuan pemahaman siswa dalam pembelajaran IPS memperoleh skor sebesar 75, dan pada siklus II perolehan skor meningkat menjadi 95. Sedangkan persentase ketuntasan kemampuan pemahaman siswa pada pembelajaran IPS pada pra-siklus sebesar 23,2% dari 25 siswa hanya 22 siswa yang tuntas memenuhi KKM dan 3 siswa belum tuntas. Pada siklus I 47,2% siswa yang tuntas atau 10 orang dan 15 orang siswa belum tuntas. Siklus II persentase kemampuan pemahaman materi siswa pada pembelajaran IPS diperoleh sebesar 76,2% atau 19 siswa tuntas memenuhi KKM dan hanya 6 orang yang tidak memenuhi KKM. Simpulan dari penelitian ini yaitu bahwa penerapan pendekatan *Brain Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa.

ABSTRACT

Ikbal Tawakal, 2019. Application of Brain Based Learning Approaches in Efforts to Improve Students' Understanding Ability in Social Studies Learning (Classroom Action Research in Class VA MI Al-Misbah Cipadung City Bandung).

This research is motivated by students who are still lacking in understanding of the material taught by the teacher in the process of learning activities in the study of Social Sciences, seeing that there are still many students playing around during the teaching and learning process including: there are still many students who are elbowing with their peers, still there are students who chat during the learning process, and there are still many students who do not understand the subject matter that has been taught by the teacher.

The purpose of this study is to improve students' understanding ability in Social Science learning materials taught by teachers by applying the Brain Based Learning approach to VA MI Al-Misbah class students.

Brain Based Learning is learning that is harmonized with the way the brain is naturally designed for learning. Brain-based learning is an engagement strategy that is based on principles derived from an understanding of the brain, and considers how the brain learns optimally.

The research method used is a class action research model Kemmis and Taggart with two cycles and each cycle consists of planning, implementation, observation and reflection. The data analysis technique used in this study is a learning instrument in the form of a lesson plan design, and student worksheets. While the research instrument is the teacher activity observation sheet.

The results of research based on processing and data collection found that the average ability of students to understand material in social studies during pre-cycle got a score of 50. In the first cycle the average understanding ability of students in social science learning got a score of 75, and in cycle II the acquisition of scores increased to 95. While the percentage of mastery comprehension of students in social studies learning in pre-cycle of 23.2% of 25 students only 22 students who completed the KKM and 3 students did not complete. In the first cycle 47.2% of students were complete or 10 people and 15 students were not complete. Cycle II, the percentage of students' understanding of material in social studies learning was 76.2% or 19 students had completely met the KKM and only 6 people did not meet the KKM. The conclusion of this research is that the application of the Brain Based Learning approach can improve students' understanding abilities.