

ABSTRAK

PUTRI KOMALASARI. Perbandingan Penggunaan LKS Teks dan LKS Gambar Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Keselamatan Kerja. (Penelitian *Quasi Eksperimen* Siswa Kelas VII di Mts. AL-JIHADIYAH Kab. Bekasi).

Penelitian ini bertolak dari pembelajaran biologi untuk mengarahkan dan mendorong siswa belajar secara aktif untuk menumbuhkan kemampuan atau keterampilan proses sains siswa. Kemampuan ini merupakan komponen penting sebagai wujud pengembangan kemampuan kognitif, intelektual, manual dan sosial. Keterampilan proses sains siswa perlu dikembangkan sejak dini.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan keterampilan proses sains siswa dengan penggunaan LKS Teks dan LKS Gambar sebagai bahan ajar atau alat evaluasi (penilaian) pada materi keselamatan kerja. Selain itu juga ingin dilihat bagaimana keterampilan proses sains siswa dengan metode demonstrasi.

Dalam melaksanakan penelitian menggunakan metode *Quasi Experiment Design*. Populasinya adalah siswa kelas VII MTs. AL-JIHADIYAH yang berjumlah 4 kelas. Sampel yang diambil adalah kelas VII-A sebagai kelas eksperimen I (LKS Teks) dan kelas VII-B sebagai kelas eksperimen II (LKS Gambar). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes uraian atau *essay* sebanyak 10 soal, kemudian dianalisis dengan menggunakan uji *t*.

Data hasil penelitian tersebut, dengan taraf signifikan 5%, diketahui nilai persentase rata-rata keterlaksanaan aktivitas guru 89% dan siswa 91% dengan (kategori sangat baik) dan rata-rata *posttest* sebesar 68,1 (kategori sedang) dengan nilai *N-gain* sebesar 0,48 dengan (kategori sedang) dan nilai rata-rata respon sikap siswa sebesar 2,90 (kategori sedang) pada kelas eksperimen I, sedangkan pada kelas eksperimen II, nilai persentase rata-rata keterlaksanaan aktivitas guru 92% dan siswa 97% dengan (kategori sangat baik) dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 80,6 (kategori tinggi) dengan *N-gain* sebesar 0,58 (kategori sedang) dan nilai rata-rata respon sikap siswa sebesar 3,40 dengan (kategori sedang). Hasil uji t , $t_{hitung} (4,982) > t_{tabel} (2,042)$, H_0 diterima.

Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan proses sains siswa yang menggunakan LKS Teks dan LKS Gambar. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan proses sains siswa yang menggunakan LKS Gambar lebih baik dibandingkan dengan yang menggunakan LKS Teks pada materi keselamatan kerja.