

محتويات البحث

| | |
|----|-----------------------|
| أ | ملخص البحث..... |
| ب | سيرة حياة الباحث..... |
| ج | شكر وتقدير..... |
| هـ | محتويات البحث..... |
| ك | قائمة الجداول..... |
| م | قائمة الصور..... |

الباب الأول

مقدمة

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 | أ. خلفية البحث..... |
| 4 | ب. تحقيق البحث..... |
| 5 | ج. أهداف البحث..... |
| 5 | د. فوائد البحث..... |
| 6 | هـ. البحوث السابقة المناسبة..... |
| 8 | و. الإطار الفكري..... |

الباب الثاني

الإطار النظري عن البحث

| | |
|----|---|
| 11 | أ. النظرة العامة عن التعليم..... |
| 11 | 1. مفهوم التعليم..... |
| 13 | ب. النظرة العامة عن الكتاب المدرسي..... |
| 13 | 1. مفهوم الكتاب المدرسي..... |
| 14 | 2. وظائف الكتاب المدرسي..... |
| 14 | 3. أهمية الكتاب المدرسي..... |
| 16 | 4. مراحل اعداد الكتاب المدرسي..... |

5. اجراءات تطوير الكتاب المدرسي 17
6. استخدام الكتاب المدرسي 18
7. مواصفات الكتاب المدرسي 18
- ب. مفهوم القواعد النحو 18
1. تعريف القواعد النحو 18
2. اهداف تعليم النحو 22
3. طريقة تعليم النحو 24
4. دراسات حول تأليف كتب تعليم العربية 27
5. قائمة روبينت 27

الباب الثالث منهج البحث

- أ. طريقة البحث 29
- ب. تصميم البحث 30
- ج. مصادر البيانات 32
- د. الزمارة والمثال 33
- هـ. اساليب جمع البيانات 36
- و. اختبار آلة البحث 37
- ز. اساليب تحليل البيانات 42

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف البيانات 45
1. الأحوال الواقعية عن معهد تربية البنين 45
2. احوال مدرس النحو في معهد تربية البنين 46
3. احوال الطلاب في معهد تربية البنين 48
4. الأحوال عن كتاب العمريطي 48
5. الأحوال عن كتاب شرح العمريطي الكفافي 50

| | |
|-----|---|
| 100 | ب. وصف نتائج البحث |
| 100 | عادية الإختبار |
| 101 | قدرة الطلاب على فهم النحو بدون استخدام كتاب شرح العمريطي الكفافي .. |
| 105 | قدرة الطلاب على فهم النحو باستخدام كتاب شرح العمريطي الكفافي |
| 110 | تأثير بعد عملية التعليم باستخدام كتاب شرح العمريطي الكفافي |

الباب الخامس

الخاتمة

| | |
|-----|--------------------------------|
| 114 | أ. النتائج |
| 115 | ب. الإقتراحات |
| 116 | قائمة المراجع الملاحق |



قائمة الجداول

| | |
|-----|---|
| 34 | الجدول 3.1 اسماء الطلاب في فصل صدق الأسئلة |
| 38 | الجدول 3.2 الاسئلة الصدقية وغير صدقية |
| 40 | الجدول 3.3 مجموع النتيجة الصدقية وغير صدقية |
| 41 | الجدول 3.4 درجة ثبات الاختبار |
| 46 | الجدول 4.1 احوال مدرس النحو |
| 48 | الجدول 4.2 احوال الطلاب |
| 99 | الجدول 4.3 تجربات البيانات |
| 100 | الجدول 4.4 عادية الاختبار |
| 101 | الجدول 4.5 نتيجة الاختبار قبلي |
| 103 | الجدول 4.6 نتيجة الاختبار قبلي في المائة |
| 104 | الجدول 4.7 نتائج الطلاب في الاختبار قبلي |
| 105 | الجدول 4.8 نتيجة الاختبار بعدي |
| 107 | الجدول 4.9 نتيجة الاختبار بعدي بالمائة |
| 109 | الجدول 4.10 نتائج الطلاب في الاختبار بعدي |
| 109 | الجدول 4.11 النتيجة الاحصائية الاختبار القبلي والبعدي |
| 111 | الجدول 4.12 مقارنة عينية احصائية |
| 112 | الجدول 4.13 العلاقة الارتباطية من اختبار القبلي والبعدي |
| 112 | الجدول 4.14 مقارنة عينية الاختبار |

قائمة الصور

| | |
|--------------|---|
|10..... | الصورة 1.1 الرسم البياني للإطار الفكري |
|29..... | الصورة 3.1. تصميم المتغير |
|104.... | الصورة 4.1 الرسم البياني من اختبار القبلي |
|108... | الصورة 4.2 الرسم البياني من اختبار وبعدي |
|110. | الصورة 4.3 الرسم البياني من اختبار القبلي وبعدي |



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG