

## ABSTRAK

**Muchlis Ismatullah:** “Pengaruh Metode *Education Entertainment (Edutainment)* Terhadap Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan”

Keberhasilan pencapaian kompetensi suatu mata pelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, salah satunya bergantung pada kemampuan seorang guru dalam memilih metode pembelajaran yang digunakan. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan yaitu metode *edutainment* pada materi pencemaran lingkungan yang dapat memberikan suasana baru dalam proses pembelajaran karena selarasnya pendidikan dan hiburan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *edutainment* terhadap penguasaan konsep siswa pada materi pencemaran lingkungan. Hipotesis penelitian ini adalah penggunaan metode *edutainment* pada materi pencemaran lingkungan berpengaruh positif dan signifikan terhadap penguasaan konsep siswa. Metode penelitian yang dilakukan adalah quasi eksperimen, desain penelitiannya *nonequivalent control group design*, jumlah populasi tujuh kelas, penarikan sampelnya *purposive sample*, sampel yang diambil sebanyak dua kelas yang masing-masing kelas berjumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data diperoleh dari tes (*pretest* dan *posttest*) dan nontes (angket dan lembar observasi). Pengolahan data dilakukan dengan analisis nonparametrik yaitu uji mann-whitney. Hasil penelitian membuktikan penguasaan konsep siswa pada kelas yang menggunakan metode *edutainment* diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 46,74 dan *posttest* sebesar 84,94, sedangkan penguasaan konsep siswa pada kelas tanpa menggunakan metode *edutainment* diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 45,09 dan *posttest* sebesar 71,34. Hasil uji mann-whitney *posttest* didapat nilai  $Z_{hitung} = 4,65 > Z_{tabel} = 1,96$  pada taraf signifikansi 5% sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode *edutainment* diperoleh nilai rata-rata sebesar 78,39%, sedangkan respon siswa terhadap pembelajaran tanpa menggunakan metode *edutainment* diperoleh nilai rata-rata sebesar 73,08%. Keterlaksanaan proses pembelajaran pada kelas yang menggunakan metode *edutainment* diperoleh nilai rata-rata sebesar 64,58%, sedangkan keterlaksanaan proses pembelajaran pada kelas tanpa menggunakan metode *edutainment* diperoleh nilai rata-rata sebesar 62,50%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *education-entertainment (edutainment)* berpengaruh positif dan signifikan terhadap penguasaan konsep siswa pada materi pencemaran lingkungan.

**Kata Kunci:** Pengaruh metode *edutainment*, penguasaan konsep, pencemaran lingkungan