

ملخص البحث

جندي نصرالله : استخدام استراتيجيّة العصف الذهني في تعليم القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار الحفاظ العالية الإسلامية المتكاملة جاتي نانجور سوميدانج)

مدرسة دار الحفاظ العالية الإسلامية المتكاملة جاتي نانجور سوميدانج هي المدرسة الثانوية التي يوجد فيها تعليم اللغة العربية ومن ضمنها القراءة. حينما يسير تعليم اللغة العربية فيها وبخاصة في مادة القراءة وجد الكاتب مشكلات خاصة من خلال ملاحظة أنشطة التعليم والتعلم والمقابلة مع مدرس اللغة العربية. ومنها أن عملية التعليم التي يتم تنفيذها رتيبة ، ولا توجد تنوعات تعليمية تحفز التلاميذ على شدة التعلم حتى يكونوا كسالى في التعلم. فهذا يؤدي إلى انخفاض تحصيل التلاميذ الدراسي في اللغة العربية وبخاصة في مادة القراءة ثم تستخدم استراتيجية العصف الذهني حلا لهذه المشكلة التعليمية من أجل ترقية تحصيلهم الدراسي فيها .

تقرر أغراض البحث لمعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة قبل استخدام استراتيجية العصف الذهني في الصف العاشر بمدرسة دار الحفاظ العالية الإسلامية المتكاملة جاتي نانجور سوميدانج ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة بعد استخدامها ومعرفة مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة بعد استخدام استراتيجية العصف الذهني في الصف العاشر بمدرسة دار الحفاظ العالية الإسلامية المتكاملة جاتي نانجور سوميدانج .

والطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية باستخدام أساليب جمع البيانات الملاحظة والمقابلة ودراسة الكتب والاختبار القبلي والاختبار البعدي. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا بعينة تسعة عشر (١٩) تلميذا .

وبعدما قام الكاتب بهذا البحث حصل على النتائج الآتية: (١) إن تحصيل التلاميذ في تعليم القراءة قبل استخدام استراتيجية العصف الذهني في الصف العاشر بمدرسة دار الحفاظ العالية الإسلامية المتكاملة سوميدانج يدل على درجة منخفضة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٤٣،٨٤ وهي تقع بين ٠ - ٤٩ في معيار التفسير. (٢) وتحصيل التلاميذ في تعليم القراءة بعد استخدامها يدل على درجة جيدة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٧٥،٧٩ وهي تقع بين ٧٠ - ٨٠ في معيار التفسير. (٣) واستخدام استراتيجية العصف الذهني يؤدي إلى ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم القراءة، كما دلت عليه النتيجة المحسوبة لحساب قيمة "ت" وهي إن "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني $٧,٩٤٧٢ < ٢,١٠١$ كما تحقق من مقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي على قدر ٤٣،٨٤ والاختبار البعدي على قدر ٧٥،٧٩. أما مستوى ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم القراءة بعد استخدام استراتيجية العصف الذهني فهو ٠،٦٤ أو ٦٤% فتدل هذه النتيجة على درجة معتدلة لأنها تقع بين ٠،٣ > ٠،٧ في معيار التفسير.