

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

لاشك أن اللغة في حياة الناس مهمة . وباللغة فيكون التقدم الاجتماعي الذي يحدث في المجتمع تاما . وبجانب ذلك أن اللغة آلة موحدة للأجيال والقبائل المختلفة في الشعوب، بل آلة موحدة بين البلاد بحيث تكون تظهر " لغة دولية " وهي اللغة المستخدمة للتفاعل بين بلد وبلد آخر . قال محمد علي الخولي (١٥): (١٩٨٧) إن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة . ومن اللغات في العالم منها اللغة العربية التي لها فريدة من اللغات الأخرى .

من المعروف أن اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم و الكتاب الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تكلمها إثنان وعشرون دولة عربية والذي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام (علي الخولي، ١٩٨٧: ٢١) وهذا يعتمد على منهج المسلمين القرآن الكريم والأحاديث الشريفة .

حينما نشر اللغة العربية في المجتمع واسعا، يحتاج إلى محاولة تعليمها صحيحة وجيدة. وأما تعليم اللغة العربية فنشاط التعليم يقوم به المعلم تاما لكي يقدر المتعلمون على اشتراكهم جيدا حيث يحصلوا على أغراض التعليم المنشودة (أشيف هيرماوان، ٣٢: ٢٠١٤) وكانت مهارة اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. فمهارة الاستماع ومهارة القراءة وهما مهارة استقبالية وأمامهارة الكلام ومهارة الكتابة فهما مهارة انتاجية.

لكن في الواقع، تعليم اللغة العربية بمختلف الخصائص والدوافع لدراستها في المجتمع غير العربي لا تزال تواجه العديد من العقبات والمشكلات التي تواجهها، لأن اللغة العربية لا تزال غير سهلة للتعلم بشكل كامل (أشيف هيرماوان، ١٠٠: ٢٠١١)

من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها التلاميذ هي فهم القراءة.

بناء على نتيجة الملاحظة الأولى التي قام بها الكاتب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيماه بعيدة عن الشرط المثالي. لا يزال فهم التعلم

في اللغة العربية لمادة القراءة منخفضاً (متوسط الفصل ٥٠٪). بالإضافة إلى ذلك ، كان عدد التلاميذ أقل من الحد الأدنى يعني أقل من ٧٠٪. كان نتيجة في تعليم اللغة العربية في العام الدراسي الماضي ٢٠١٦/٢٠١٧ \leq ٦٥. وكان عدد التلاميذ الذين أقل من الحد الأدنى يعني أقل من ٧٠٪. ثم ، كانت في تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ إلى ٧٠ درجة مئوية ، وهذا يعني أيضاً أن نسبة التلاميذ الذين لا يستطيعون الوصول إلى الحد الأدنى أكبر.

بعض الأسباب المحتملة لفهم التلاميذ المنخفضة لمادة القراءة ويغلب على الظن أن العوامل التي تسبب إليها هي: (١) مادة القراءة ، لا يزال الكثير من التلاميذ لا يفهمونها ولا يمارسونها (٢) لا تزال استراتيجيات التعلم المستخدمة لا تكفي لتسهيل اكتساب فهم للتلاميذ (٣) وسائل الإعلام التعلم هي أقل جاذبية.

إن مثل هذه الظروف إذا استمر تركها سيكون لها تأثير سلبي على جودة المواد التعليمية باللغة العربية في الفصل الثامن ، وخاصة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيماه .

تجديد الطريقة الجديدة على تعلم اللغة العربية هو مادة قراءة بحيث يمكن للتعلم أن ينتج جواً لطيفاً وغير ممل. تطوير الأدوات التكنولوجية في الوقت الحاضر ، فإن استخدام تطبيقات الوسائط مع التكنولوجيا الأساسي سيكون له تأثير إيجابي ، لأنه في التعلم العربي المستمر ، سيكون التلاميذ متحمسين للغاية. واحدة من هذه الأدوات التكنولوجية هي وسائط التطبيق

التي سيتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية هو الوسائل التطبيقية *kahoot*.

الوسائل التطبيقية *kahoot* هي تطبيق قائم على الإنترنت حيث يمكن تقديم الاختبار / تقييم في شكل أسئلة اختبار وتطويرها في شكل "لعبة". سيتم منح نقاط منح لمن يجيبون بشكل صحيح وسيتم إدراج أسمائهم في قائمة اللاعبين الذين يستخدمون التطبيق. الوسائل التطبيقية *kahoot* يمكن أن تساعد في تسهيل المعلم في تنفيذ الاختبار / التقييم.

ومن المظاهر السابقة ، يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التطبيق في عملية التعلم إلى تحسين نتائج التعلم. وبالتالي فإن المؤلف إجراء بحث بعنوان

" استخدام الوسائل التطبيقية *kahoot* في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة

لترقية تحصيل التلاميذ الدرسي فيه"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة

قبل استخدام الوسائل التطبيقية *kahoot* لتلاميذ الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شيماهي ؟

٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة

بعد استخدام الوسائل التطبيقية *kahoot* لتلاميذ الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شيماهي ؟

٣. كيف يكون ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة

القراءة باستخدام الوسائل التطبيقية *kahoot* لتلاميذ الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شيماهي ؟
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DUTAH
BANDUNG

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، يقرّر الباحث أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة قبل

استخدام الوسائل التطبيقية *kahoot* لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة

الثانوية الحكومية الأولى شيماهي.

٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة بعد

استخدام الوسائل التطبيقية *kahoot* لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة

الثانوية الحكومية الأولى شيماهي.

٣. معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة

باستخدام الوسائل التطبيقية *kahoot* لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة

الثانوية الحكومية الأولى شيماهي
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكورة قبل، تمنى على حصول هذا البحث فيه فوائد كما يلي:

١. بالنسبة للمدارس عسى أن يكون هذا البحث فعاليا في تعليم اللغة العربية وكذلك عسى أن يكون هذا البحث منهجا في طريقة التعليم المختلفة للمعلمين.
٢. بالنسبة للمعلمين عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في طريقة تعليم القراءة للحصول على تحصيل التلاميذ في التعليم.
٣. وللتلاميذ يمكن أن يكونوا نشيطين في تعليم اللغة العربية
٤. وللكاتب نفسه أن يكون هذا البحث نافعا للحصول على نتيجة الدراسة في هذه الكلية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعلوم أن أنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم من أجل إلقاء المعرفة لتلاميذ . وأما عملية التعليم هي متسلسلة من الأنشطة التي تتعلق بمقومات مختلفة (ويننا سانجايا، ٢٠٠٨ : ١٩٦) والمقومات مترابطة من

بعضها البعض، ومنها : المناهج والمعلمين والتلاميذ والمواد والطرق والوسائل والتقييم. كما في المثال التعليم عاما، فإن تعليم اللغة العربية يتضمن هذه المقومات.

الوسائل التعليمية هي كل ما تستخدم لتسهيل إلقاء المعلومات الدراسية. (أشيف هيرماوان ٢٢٤:٢٠١٤) ويمكن تقسيم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة، وهي: (١) الوسائل الصوتية، أي كل ما يمكن استخدامها لتسهيل تعلم اللغة بواسطة الحواس السمعية. (٢) الوسائل البصرية، أي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة بواسطة الحواس البصرية. (٣) الوسائل السمعية البصرية، أي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة بواسطة الحواس البصرية والسمعية. (أشيف هيرماوان ٢٢٧:٢٠١٤)

الوسائل التطبيقية *kahoot* هي تطبيق قائم على الإنترنت حيث يمكن تقديم الاختبار / تقييم في شكل أسئلة اختبار وتطويرها في شكل "لعبة". سيتم منح نقاط منح لمن يجيبون بشكل صحيح وسيتم إدراج أسمائهم في قائمة اللاعبين الذين يستخدمون التطبيق. الوسائل التطبيقية *kahoot* يمكن أن تساعد في تسهيل المعلم في تنفيذ الاختبار / التقييم.

يعد الوسائل التطبيقية *kahoot* أحد الوسائط التي يمكن استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية بحيث تصبح عملية التعلم سهلة (رافيرتي فطري ، النساء يونينا سري : ٢٠١٧) . واحدة من المواد الموجودة في تعلم اللغة العربية هي مادة القراءة . مادة القراءة هي إحدى المواد في تعلم اللغة العربية والتي لا تنفصل عن الجهد لإتقان المفردات العربية نفسها . المفردات هي واحدة من العناصر المهمة في اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغات الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل مع اللغة (فؤاد أفندي أحمد ، ٢٠٠٩) .

استنادًا إلى المراجعة ، سيقوم الكاتب بإجراء بحث حول عملية تعلم اللغة العربية باستخدام مواد القراءة باستخدام الوسائل التطبيقية *kahoot* . يستخدم الوسائل التطبيقية *kahoot* كدعم لأنشطة التقييم في نهاية التعلم الذي يحتوي على أسئلة حول المواد القراءة التي تم تعلمها . الأسئلة المقدمة في الوسائل التطبيقية *kahoot* هي الاختيار من متعدد . شكل الاختبار الذي يستخدمه المعلم عادة هو اختيار متعدد ، لأنه سهل على التلاميذ الإجابة على الأسئلة من خلال تحديد الخيارات المتاحة . (مستينة : ٢٠١٤) . من

المتوقع حل الأسئلة المقدمة مع مرور الوقت بأسرع وقت ممكن وبنائج مرضية.

خطوات استخدام الوسائل التطبيقية kahoot في عملية التعلم :

١. أن يلقي المعلم مادة القراءة.

٢. أن يستخدم المعلم الوسائل التطبيقية kahoot لتوفير مزيد من التعزيز للمادة القراءة.

٣. الإجراء للاستخدام الوسائل التطبيقية kahoot:

أ. أن يدخل المعلم التطبيق كمسؤول

ب. أن يدخل التلاميذ التطبيق كعضو

ج. أن يتم توجيه كل طالب من خلال الجهاز للوصول إلى <https://kahoot.it>

وإدخال رقم التعريف الشخصي للوصول إلى هذا التطبيق

د. ثم التلاميذ مستعدون لمتابعة أو الإجابة على أسئلة الاختبار. عرض

جهاز الكمبيوتر المحمول الخاص بالمعلم للتحكم في سير الاختبار ،

بينما تظهر خيارات الإجابة فقط على جهاز الطالب. سوف يتغير

اختيار إجابات التلاميذ تلقائياً للتكيف مع السؤال حول العدد الذي
يتم عرضه .

هـ . سيظهر على الفور كل سؤال من الأسئلة التي يجب عليها التلاميذ
تحليلاً لعدد التلاميذ الذين يختارون كل خيار للإجابة . يمكن أيضاً
استخدام هذه الجلسة لمناقشة الإجابات عن هذه الأسئلة مباشرة .
يمكن أيضاً إجراء مناقشة للأسئلة عن طريق طرح سبب اختيار
التلاميذ للإجابة الخاطئة . بالطبع هذا سيجعل النقاش ممتعاً ، وسوف
يتعلم التلاميذ بشكل غير مباشر التعبير عن آرائهم وفقاً لطريقة
تفكيرهم . يمكن للمعلم أيضاً معرفة مدى تطور عقلية تلاميذ هـ .

و . سيتم عرض الخطوة التالية قبل متابعة السؤال المراد معالجته ، القيمة
المؤقتة لكل طالب على السؤال الذي تم تنفيذه وفقاً للرتبة .

ز . كرر الخطوات حتى النهاية . في نهاية الجلسة ، سوف تظهر أسماء
التلاميذ الحاصلين على أعلى الدرجات . تستند هذه القيمة إلى
النتيجة الصحيحة ودرجة السرعة في الإجابة . للاختيار المزدوج ،

انقر فوق قائمة "Get Result" .

ح. الخطوة التالية لتحليل العنصر هي الاختيار المزدوج ، انقر فوق " Save

"Result", ثم اختر "Download Direct" وانقر فوق "save to my

computer". الملف الذي تم تنزيله هو تحليل إكسل للمشكلة .

ط. يمكن فتح نتائج تحليل الاختيار من متعدد في Microsoft Excel .

تحصيل الدراسى (سوفرتكنا، ٥:٢٠١٢) هو قدرة تحصيل التلاميذ

بعد اشتراك عملية التعليم والتعلم تعني القدرة الجديدة عن المادة الدراسية .

أهداف التربية في نظام التعليم الوطني تبنى على الأساس التي قد أسسها بلوم

(Bloom) وهي جانب معرفة ووجدان ومهارة .

عند بلوم (Bloom) (سوجانا، ن، ٢٢:٢٠٠٨) الجانب الإدركي الذي

يرتبط بتحصيل الدراسى عقلي، وهذا تتكون من ستة الجوانب وهي: (١)

المعرفة، (٢) الفهم، (٣) التطبيق، (٤) التحليل، (٥) التوليف، (٦) التقويم .

ومن علامات تحصيل الدراسة اللغة العربية التي أراد الكاتب الوصول

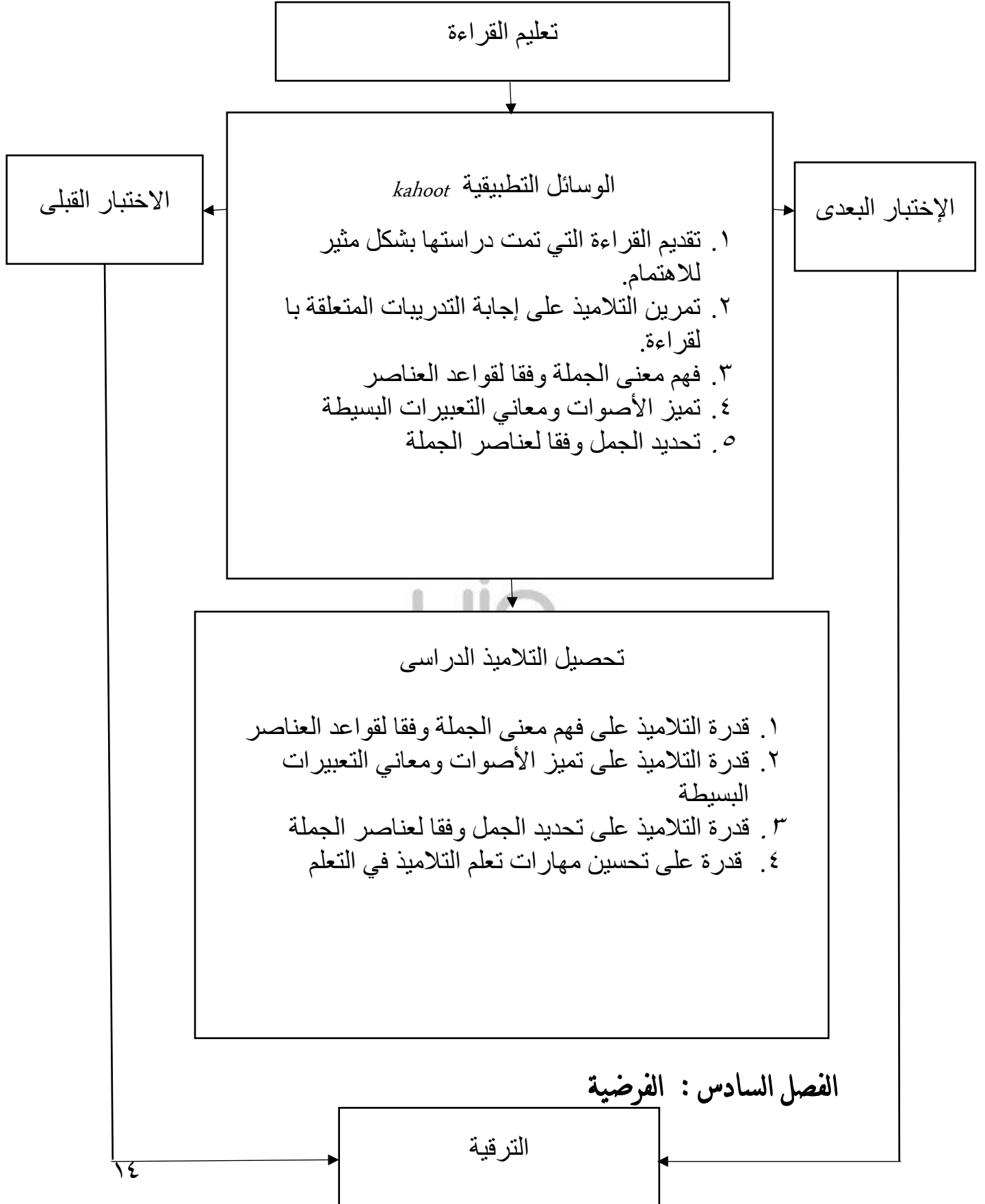
إليها تحتوي على الجانب الإدركي .

الاختصاص	نتيجة التعلم
المعرفة	قدرة التلاميذ على معرفة تعريف القراءة
الفهم	قدرة التلاميذ على فهم القراءة
التطبيق	قدرة التلاميذ على تكون الجملة حسب القراءة
التقييم	قدرة على تحسين تعلم التلاميذ في التعليم

الجدول ١: علامات التحصيل التلاميذ الدراسى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وتوضيعة أساس التفكير السابق فيعرض الكاتب الرسم البياني الآتي:



الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث ، حتى تثبت

من خلال البيانات التي تم جمعها (سوهارسيما ريكونط ١١٠ : ٢٠١٠)

ثم تحقيق الفرضية المأخوذة هو:

- الفرضية الصفرية : عدم ترقية تحصيل التلاميذ الدراسى باستخدام

الوسائل التطبيقية kahoot في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة.

- الفرضية المقترحة : وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسى باستخدام

الوسائل التطبيقية kahoot في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة.

بالمستوى الدلالة ٥٪ فالفرضية : إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أكبر من

" ت " الجدولية ف الفرضية المقدمة مردودة (هناك فرق) ، وإذا كانت قيمة

" ت " الحسابية أصغر من " ت " الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (لا يوجد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

فرق.)

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

١. دراسة تطبيق وسائل الإعلام التفاعلية على أساس الألعاب التعليمية

kahoot على نتائج تعلم التلاميذ . تم إجراء هذا البحث بواسطة . غرس

دياه كسماء نغرها (٢٠١٧) . بناءً على نتائج الدراسة ، كانت هناك فروق

ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين التلاميذ من خلال تطبيق لعبة تعليمية تفاعلية للوسائط تعتمد على الاختبارات و التلاميذ باستخدام تطبيق وسائط الاختبار على أساس باور بوينت . عند المقارنة مع البحث الذي سيتم تنفيذه ، فإن المتغير المستقل نفسه هو استخدام تطبيق *kahoot* للوسائط . بالإضافة إلى ذلك ، كان النهج الذي اتبعه الباحثون في هذه الدراسة منهجاً كمياً ، أي التجارب السابقة وتطبيقه على مستوى . بينما في الدراسات السابقة تنطبق على التلاميذ .

٢. تطوير أدوات التقييم باستخدام تطبيق *kahoot* في تعليم الرياضيات للصف الثامن، وقد أجراه هذا البحث جحيا كرنيا ديوبي (٢٠١٨) . بناءً على نتائج بحثه ، تم تطوير أدوات التقييم باستخدام تطبيق *kahoot* مع مرحلة تطوير أداة الاختبار. يتم التحقق من صحة النتائج من قبل خبراء المواد والحصول على النسبة النهائية من ٨٢ ٪ ، وخبراء وسائل الإعلام ٨٣ ٪ ، واللغويين ٨١ ٪ . وبالتالي فإن أداة التقييم مع تطبيق *kahoot* هي جد مفيدة للاستخدام . عند المقارنة مع البحث الذي سيتم إجراؤه ، يكون المتغير المستقل هو نفسه ، أي استخدام تطبيق *kahoot* للوسائط ، في حين يختلف

المتغير التابع. بالإضافة إلى ذلك ، فإن النهج الذي اتبعه الباحث في هذه الدراسة كان منهجًا كميًا ، أي التجارب السابقة. بينما في الدراسات السابقة ، وهي أساليب البحث والتطوير (البحث والتطوير).

٣. نبذة عن اهتمامات ونتائج تعلم التلاميذ في تعلم الرياضيات الفصل السابع في المدرسة الثانوية ١٥ جو كجاكرتا المحول موضوع تقديم البيانات باستخدام وسائل تعلم *kahoot*. تم إجراء هذا البحث بواسطة مغدليننا اراوتي (٢٠١٨). استنادًا إلى نتائج بحثه ، أنتجت *kahoot media* اهتمامًا جيدًا للطلاب إلى حد ما بالتعلم مع زيادة في المتوسط بنسبة ٨,٣٦٪ من حيث الاستبيانات ، وأظهر تحليل نتائج تعلم التلاميذ أن نتائج تعلم التلاميذ كانت في فئات جيدة ومرتفعة. عند المقارنة مع البحث الذي سيتم إجراؤه ، فإن المتغير المستقل نفسه هو استخدام بطاقة دائرية للوسائل ، في حين يختلف المتغير التابع. بالإضافة إلى ذلك، فإن النهج الذي اتبعه الباحث في هذه الدراسة كان منهجًا كميًا ، أي التجارب السابقة.