

ملخص البحث

رفقي فوز الأمنى : استخدام الوسائل التطبيقية kahoot في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه

(دراسة تجرية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى شيماهي)

أصبح من الواضح أن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى شيماهي مشكلة أساسية تحتاج إلى حلها وهي كان تحصيل التلاميذ الدراسي على تعليم اللغة العربية لمادة القراءة منخفضا . ويغلب على الظن أن العوامل التي تسببها هي كثير من التلاميذ لا يفهمونها ولا يمارسونها وكانت الطريقة المستخدمة لتعليم لا تكفي لتسهيل التلاميذ ويحتاج تعليم اللغة العربية إلى الوسيلة المناسبة للحصول على أغراضه المرجوة.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام الوسائل التطبيقية kahoot في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة ترقى تحصيل التلاميذ الدراسي فيه . فيعرض الكاتب الفرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة باستخدام الوسائل التطبيقية kahoot .

والطريقة المستخدمة هي طريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي . وأما أساليبها فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب .

والنتائج المحصول عليها من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام الوسائل التطبيقية kahoot في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة يدل على درجة كافية لأن قيمة المتوسط على قدر ٥٩ وهي تقع بين ٥٠-٥٩ في معيار التفسير . وتحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام الوسائل التطبيقية kahoot في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة يدل على درجة جيدة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٧٩ وهي تقع بين ٧٠-٧٩ في معيار التفسير . وهناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة باستخدام الوسائل التطبيقية kahoot كما تدل عليها النتيجة المحصلة من قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني ٣٣٣,٥ < ١٣٧ . ونتيجة "ن- د" يعني ٤٥,٥ أو ٤٥ ٪ . والمعنى أن ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة باستخدام الوسائل التطبيقية kahoot في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى شيماهي تدل على درجة معتدلة في معيار التفسير .