

ABSTRAK

Lugina Kamalia : Penilaian Formatif Kriteria *Plausible* pada Pembelajaran Fisika Berdasarkan Motif *Eliciting* dan Aspek Substantif

Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama dalam pendidikan di sekolah. Menurut PMS terwujudnya proses pembelajaran yang berhasil jika telah mencapai totalitas. Totalitas itu sendiri ditunjukkan dengan adanya interaksi antara pendidik, peserta didik, dan materi subjek. Selain itu, untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dilakukan dengan tes, salah satunya adalah tes formatif yang dilakukan secara berkala setelah penyampaian materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penilaian formatif kriteria *plausible* pada materi usaha dan energi berdasarkan motif *eliciting* dan aspek substantif. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan dianalisis menggunakan analisis wacana. Penelitian ini dilakukan di SMA Karya Budi terhadap respon peserta didik, motif mengajar pendidik, dan aspek materi subjek. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa observasi langsung dan tidak langsung menggunakan perekam video dan lembar observasi. Data hasil penelitian diolah dengan pembentukan teks transkripsi, pembentukan teks dasar, penghalusan, dan pembentukan struktur makro. Selanjutnya analisis dilakukan dengan mengacu pada indikator masing-masing motif, aspek, dan kriteria. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian formatif kriteria *plausible* selama tiga kali pertemuan sebanyak 43,7%.

Kata Kunci: Penilaian formatif, PMS, kriteria *plausible*, motif *eliciting*, aspek substantif.