

ملخص البحث

زلفى موليدا: مهارة تدريس المدرس في تعليم اللغة العربية وعلاقتها بدافعية التلاميذ في التعلم. (دراسة الحالة على تلاميذ الصف العاشر بقسم العلوم الدينية في مدرسة مفتاح الهدى العالية سوبانج).

المدرس له دور مهم في تحقيق أهداف التعليم لتلاميذ . لا سيما في مادة اللغة العربية، وهي من المواد الازمة لتلاميذ المدرسة الإسلامية، لأن فيها فوائد كثيرة في تحقيق فهم التلاميذ الديني الاسلامي . لذلك ينبغي على كل مدرسي اللغة العربية أن يهتم ذجاجة التلاميذ من خلال تحسين مهاراتهم التعليمية لزيادة دافع تعلم التلاميذ حتى تزيد نتائج تعلمهم . بناءً على نتائج البحث الأولية التي وجدتها الكاتبة، تمكن الإشارة إلى أن تعلم اللغة العربية ما عندها مكانة عظيمة ولا يهتم بها معظم المدرس إهتماما جيدا، خاصة في المدارس التي لا ترتبط بمدارس داخلية إسلامية ، لأن فهم المواد الذي حصل عليها في مقاعد المدرسية فحسب، ويشعر التلاميذ صعوبة عند تعليم اللغة العربية . ومع ذلك ، وجدت الكاتبة أن فعالية عملية التعليم لا تقتصر في المعاهد فحسب .

يعتمد هذا البحث على اساس التفكير أن دور مهارة تدريس المدرس الذي يتضمن إتقان الكفاءة المادية والتدريسية يعتبر قادراً على زيادة تحفيز التلاميذ . ترى الكاتبة أن هناك أشياء تحتاج إلى إثبات صلاحيتها . وأما تحقيق البحث المقترح في هذه الدراسة هي هل هناك علاقة بين مهارة تدريس المدرس مع دافعية تعلم التلاميذ في الصف العاشر في قسم علوم الدينية "مفتاح الهدى" العالية سوبانج .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة مهارة تدريس المدرس و دافعية التلاميذ في التعلم و علاقة بين مهارة تدريس المدرس و دافعية التلاميذ في صف العاشر مدرسة مفتاح الهدى العالية سوبانج في التعلم .

وهذا البحث هو البحث الكمي وطبيعة هذا البحث هو العلاقة . والطريقة المستخدمة هي طريقة الاستبيان باعتبارها الطريقة والمقابلات والوثائق الرئيسية بالنسبة لتحليل البيانات، تستخدم الكاتبة وصفيّة ارتباطية . طريقة وصفيّة هي بحث الذي يوجه إلى حال المشكلات الموجودة في الوقت الخاص . وطريقة الإرتباطي هي البحث الذي يوجه إلى معرفة مستوى العلاقة بين المتغيرين أو أكثر .

وتناج البحث من هذه الرسالة هي أن مهارة تدريس المدرس في تعليم اللغة العربية تدل على درجة عالية كما تتحقق بقيمة المتوسط المحصول على قدر ٣،٩٧ . ودافعية التلاميذ في التعلم تدل على درجة عالية وهذه تتحقق بقيمة المتوسط المحصول على قدر ٣،٩ . كانت العلاقة بين مهارة تدريس المدرس في تعليم اللغة العربية و دافعية التلاميذ في التعلم تدل على ارتباط عال جدا وهو على قدر ٠،٩٦ وهي تقع بين ٠،٨١ - ١،٠٠ في معيار التقييم . أما مستويات آثار المهارة تدريس المدرس في تعليم اللغة العربية و دافعية

التلاميذ في التعلم فهي على قدر ٧٢٪. وهناك عوامل أخرى تؤثر في دافعية التلاميذ في التعلم على قدر ٢٨٪ مثل الوسائل التعليمية وطريقة التدريس وغيرها.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG