

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

من المعروف أن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار (محمد علي الخولي، ١٩٨٢ : ١٤٢). وذكر ابن جن (علم اللغة، ٢٠١٧ : ٤٥) أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم لتبادل الأفكار .

واللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية، وهي لغة القرآن الكريم الكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها إثنان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام (محمد علي الخولي، ٢١:١٩٩١). و اللغة العربية هي لغة حيّة قوية عاشت دهرها في تطور ونماء واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية والهندية واليونانية وغيرها (عبد العليم إبراهيم، ٤٨:١٩٧٣)

كما هو المعروف، الأغراض الأساسية من تعليم اللغة العربية لتكشيف وتطوير قدرة التلاميذ على الاستعمال اللغوية شفاهية كان أو تحريريا (أولى النهى، ٥٦ : ٢٠١٢). القدرة على استعمال اللغة تسمى "بمهاارة اللغة"، منها مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، وكلها مرتبط واحد بالأخرى (أولى النهى، ٢٠١٢ : ١٤).

من الواضح أن مهارة الكلام هي قدرة شخص على نطق الأصوات وإلقاء الرأي والحسي (عزيز فخر الرازي وأيرتا مهيو الدين، ٢٠١١ : ١٢٩). لذلك، فكان الحوار جزءا ضروريا من المادة التي أسسها المدخل الاتصالي (عزيز فخر الرازي وأيرتا مهيو الدين، ٢٠١١ : ١٣٤).

من المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام هي مادة الحوار، وبعد أن قامت الكاتبة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في شهر نوفمبر تاريخ ٢٤ سنة ٢٠١٨ تبدو أن قدرة تلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة جاياساري المتوسطة الإسلامية فنجانداران على التكلم منخفضة. حيث أن عملية تعليم الحوار في هذه المدرسة

غير تامة. يجري تعليم الحوار في هذه المدرسة بقراءة النصوص أمام الفصل فحسب،
وقلة استعمال الوسائل التي تساعد عملية تعليم التلاميذ. هذا الأمر يتأثر في قدرة
التلاميذ على التكلم منخفضة. وبجانب ذلك، كثير من التلاميذ الذين يحصلون على
قيمتهم ٧٥ % أقل من KKM ١٥ % أكثر منه.

من المظاهر السابقة فيلزم على المدرس أن يجدد عملية التعليم باستخدام
الوسائل وطرق التعليم المشوقة. وإن الوسائل التعليمية ثلاثة، هي وسيلة السمعية
كالمدبغ ووسيلة البصرية كالصورة ووسيلة السمعية والبصرية كالفيلم (محمد علي
الحولى، ٢٠١٠ : ١٦٥).

من الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في هذا البحث هي الفيديو
المخطوط. الفيديو المخطوط هو وسيلة من الوسائل بمسودة السبورة التي كالصورة
اليد يكتب فيها. ومن الأسباب استخدام هذه الوسيلة، لأن هذه الوسيلة تعرض
الصورة والصوت والرسوم المتحركة وشكل وسيم حتى تكون مساعد التلاميذ
في التعلم.

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تجذب الكاتب لبحثه تحت الموضوع :
تعليم اللغة العربية لمادة الحوار بوسيلة الفيديو المخطوط وأثره في ترقية تحصيل التلاميذ
الدراسي فيه (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة جاياساري
المتوسطة الإسلامية فنجانداران) .

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة، حدد الكاتب مشكلات البحث في
الأسئلة الآتية :

١. كيف تكون قدرة التلاميذ للفصل الثامن بمدرسة جاياساري المتوسطة الإسلامية فنجانداران لمادة الحوار قبل استخدام الوسيلة الفيديو المخطوط ؟
٢. كيف تكون قدرة التلاميذ للفصل الثامن بمدرسة جاياساري المتوسطة الإسلامية فنجانداران لمادة الحوار بعد استخدام الوسيلة الفيديو المخطوط ؟
٣. كيف أثره استخدام الوسيلة الفيديو المخطوط في قدرة التلاميذ بمادة الحوار في الفصل الثامن بمدرسة جاياساري المتوسطة الإسلامية فنجانداران ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

نظر إلى تحقيق البحث السابق، إن الأغراض لهذا البحث كما يلي :

١. معرفة قدرة التلاميذ للفصل الثامن بمدرسة جاياساري المتوسطة الإسلامية

فنجانداران لمادة الحوار قبل استخدام الوسيلة الفيديو المخطوط ؟

٢. معرفة قدرة التلاميذ للفصل الثامن بمدرسة جاياساري المتوسطة الإسلامية

فنجانداران لمادة الحوار بعد استخدام الوسيلة الفيديو المخطوط ؟

٣. معرفة أثره استخدام الوسيلة الفيديو المخطوط في قدرة التلاميذ بمادة الحوار

في الفصل الثامن بمدرسة جاياساري المتوسطة الإسلامية فنجانداران ؟

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. المنافع النظرية :

أ. يرجى أن تزيد نتيجة هذا البحث النفع في التربية وتسهم الفكرة عن طريقة

تعليم اللغة العربية.

ب. يرجى أن ترقى نتيجة هذا البحث على مهنة المدرس في التعليم.

ج. بحث الإجراء الصفي ينمي العملية الابتكارية في التعليم

٢. المنافع العملية :

أ. للمدرسة. إعطاء المنافع وللمؤسسة التربوية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية كمادة بحثية لإصلاح عملية التعليم والتعلم في المدرسة، حتى ترتفع به جودة التربية.

ب. للمدرس. كمادة بحثية للمدرس في تعليم استخدام الوسيلة الفيديو

المخطوط لترقية قدرة التلاميذ على الحوار في تعليم اللغة العربية.

ج. للتلميذ. تعويده في الحوار العربي وإعطاء البديلة الأخرى لتعلم درس

بأسلوب جذاب حتى يدفعه لتعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس

أساس التفكير

كما هو المعروف أن الوسيلة هي التوسط لوصول غاية التعليم. وقال صبرى

سوتكنو (٢٠٠٨ : ١٠٤) أنواع الوسائل هي وسيلة السمعية والبصرية و وسيلة

السمعية البصرية.

من المناهج للوسائل السمعية البصرية هي الفيديو المخطوط. الفيديو المخطوط هو وسيلة من الوسائل بمسودة السبورة التي كالصورة اليد يكتب فيها. ومن الأسباب استخدام هذه الوسيلة، لأن هذه الوسيلة تعرض الصورة والصوت والرسوم المتحركة و شكل وسيم حتى تكون مساعد التلاميذ في التعلم.

من المواد في تعليم اللغة العربية هي مادة الحوار. الحوار هو تدريب الشبه وحفظ المحادثة على الأحوال المناسبة (أحمد عزان، ٢٠٠٧ : ١٦٣). وقال نانا سوجانا (٢٠٠٥ : ٢٢) والحاصل هو القدرة التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجربته التعلم. وأما التكلم فهو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير والإلتقاء وتوصيل الرأي أو المشاعر (عزيز فخر الرازي، ٢٠١١ : ١٢٩).

ولذلك فان حاصل الدراسي هو نقطه مرجعيه مهم جدا في تعلم معرفه قدره الطلاب في السيطرة علي المواد التي قدمها المعلم. هذا يمكن ان يكون الحجم والجهد للمعلم لتكون قادره علي تحسين الدرس بحيث النتائج التي تم الحصول عليها ستكون جيده.

ولذلك ، من أجل مساعده المعلمين في حل المشاكل في التعلم ، يبحث الكاتب
كيفية استخدام وسائل الاعلام السمعية والبصرية الفيديو المخطوط في مادة الحوار
وأثره في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه .

وخطوات التعليم الحوار باستخدام طريقة سمعية وشفوية كما قال أجياف

حيرماون (٢٠١٣ : ١٨٩) ، هي ما يلي :

١. إشراف المدرس على الأهداف التعليمية
٢. إعراف المدرس بالوسيلة الفيديو المخطوط وينظر التلاميذ إليها إما من
المفردات أو الصور
٣. إعطاء المدرس الحوار المتعلق بالصور
٤. إنطاق المدرس الحوار ويكرره التلاميذ
٥. إرشاد المدرس التلاميذ ليعرفوا ما لم يفهموا من المفردات
٦. أمر المدرس التلاميذ (مثنى مثنى) للمحادثة أمام الفصل بما يفهمون من
الحوار
٧. إعطاء المدرس النتيجة للتلاميذ ويشرح لهم الخلاصة ويختتم الدراسة

قال عبد الرحمن إبراهيم فوزان (٢٠١١ : ١٨٩) هناك مجالات لمهارات النطق

والكلام، هي :

١. نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا .
٢. التمييز عند النطق الأصوات المشابهة تمييزا واضحا مثل: ذ، ز، ظ إلخ.
٣. التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة .
٤. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة .
٥. اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة .
٦. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية .
٧. استخدام النظام الصحيح لتراكيب العربية عند الكلام .
٨. ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يلتمسه السامع .
٩. التحدث بشكل متصل، ومترابط مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين .
١٠. إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر .

١١. إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية.

إضافة إلى ذلك فمؤشرات القدرة على التكلم ما يلي :

١. نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا .

٢. التكلم بلهجة جديدة .

٣. تكلم اللغة العربية فصيحاً .

٤. استيعاب المفردات .

٥. استخدام تركيب اللغة الصحيح .

ولتضيق بيان أساس التفكير السابق، فتعرض الكتابة الرسم البياني الآتي :


uin
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الجدول ١,١

صورة البيان الأساس التفكير



الفصل السادس : فرضية البحث

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني (س) وهو استخدام وسيلة الفيديو المخطوط في تعليم اللغة العربية بمادة الحوار، والمتغير الصادي (ص) وهو أثره في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه. ومن ثم نحقق الفرضية المأخوذة على مستوى الدلالة ٥ % بمعادلة إذا "ت" الحاسبية < "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة وإذا "ت" الحاسبية < "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة هو: الفرضية المقترحة: وجود أثر باستخدام الوسيلة الفيديو المخطوط على ترقية تحصيل التلاميذ فيه.

الفرضية الصفرية: عدم أثره باستخدام الوسيلة الفيديو المخطوط على ترقية تحصيل التلاميذ فيه.

الفصل السابع : البحوث المناسبة

١. ديلي أريانسه. استخدام الوسيلة التعليم بأساس الفيديو المخطوط لترقية

تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة الاقتصادي. شعبة التعليم الاقتصاد فوتيانك.

قامت الكاتبة بعملية التعليم والتعلم في هذا البحث اثنان أدوار ويحتوي كل دور

على الخطوات الآتية : (١) الخطة (٢) العمل (٣) الملاحظة (٤) التأمل. والنتائج

المحصولة من هذا البحث هي أن واقعة الإختيار في الدور الأول بتطبيق وسائل

الفيديو المخطوط هي أن التلاميذ يحصلون على نجاح التعليم على قدر ٨٠،١ %

بعملية التلاميذ قيمة المتوسط ٧٨،١ %، وفي الدور الثاني ٧٧،٠ % بعملية

التلاميذ قيمة المتوسط ٨٤،٤٦ % وهذا بمعنى أن النتائج استخدام بوسيلة الفيديو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNAWAN
BANDUNG

المخطوط قطعا ترقية تحصيل التلاميذ.

٢. خالد بن. تنمية وسيلة التعليم باستخدام الفيديو المخطوط في مادة التاريخ في

الفصل الحادية عشر بمدرسة الثانوية. أما طريقة المستخدمة في هذا البحث

فهي طريقة البحث الإجرائي الصفي. وقامت الكاتبة بعملية التعليم والتعلم في

هذا البحث بدورين، ويحتوي كل دور على الخطوات الآتية : (١) الخطة (٢)

العمل (٣) الملاحظة (٤) التأمل . والنائج المحسولة من هذا البحث هي أن واقعة الإختبار في الدور الأول بتطبيق وسائل الفيديو المخطوط هي أن التلاميذ يحصلون على نجاح التعليم على قدرة التلاميذ قبل قيمة المتوسط ٦٧,٥ % و بعد الدور الأول ٧٥ %، وفي الدور الثاني ٨٢,٤ % . وهذا بمعنى أن النائج في ترقية قدرة على تنمية وسيلة التعليم .

٣. أيرليا ديوي فراتويي . تنمية وسيلة التعليم في مادة الطبيعات باستخدام الفيديو المخطوط في الجامعة . أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة وصفية . و النائج من هذا البحث هي يحصل على الوسيلة التعليم بوسيلة الفيديو المخطوط .