

ملخص البحث

ياني نور الرحمن: تعليم اللغة العربية لمادة الحوار بوسيلة الفيديو المخطوط وأثره في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة جاياساري المتوسطة الإسلامية فنجانداران)

إن تعليم اللغة العربية لمادة الحوار يحتاج إلى الوسيلة المناسبة ليكون نجاحاً في تعليمه. في الواقع، أن قدرة التلاميذ في الصف على الحوار الثامن بمدرسة جاياساري المتوسطة الإسلامية فنجانداران على التكلم منخفضة. حيث أن عملية تعليم الحوار في هذه المدرسة غير تامة. يجري تعليم الحوار في هذه المدرسة بقلّة استعمال الوسائل التي تساعد عملية تعليم التلاميذ. هذا الأمر يؤثر في قدرة التلاميذ حتى تكون قدرتهم منخفضة. وبجانب ذلك، كثير من التلاميذ الذين يحصلون على قيمتهم ٧٥% أقل من KKM ١٥% أكثر منه. إن وسيلة تعليم اللغة العربية كثيرة ومتعددة، ومن وسائل تعليم اللغة العربية المناسبة لتعليم الحوار وسيلة الفيديو المخطوط هي وسيلة من الوسائل بمسودة السبورة التي كالصورة اليد يكتب فيها. لأن هذه الوسيلة تعرض الصورة والصوت والرسوم المتحركة وشكل وسيم حتى تكون مساعد التلاميذ في التعلم. فتجدر أهمية استخدام هذه الوسيلة لحل مشكلات في تعليم اللغة العربية لمادة الحوار أو لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة الفيديو المخطوط وبعد استخدامها في تعليم اللغة العربية لمادة الحوار على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة جاياساري المتوسطة الإسلامية فنجانداران ومعرفة العملية من تطبيقه إلى ترقية تحصيلهم على الحوار.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة الفيديو المخطوط لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في الحوار. والفرضية المقررة في هذا البحث هي أن استخدام وسيلة الفيديو المخطوط ترقى تحصيل التلاميذ.

وأما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعد لمجموعة واحدة (one group pre test & pos test design). أما الأساليب لجمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والدراسة المكتبة والاختبار القبلي والبعد.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي على الحوار قبل استخدام وسيلة الفيديو المخطوط في الصف الثامن بمدرسة جاياساري المتوسطة الإسلامية فنجانداران تدل على درجة منخفضة وهذه تتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدرة ٥٠. وهي تقع بين ٥٠ - ٥٩ في معيار التفسير. وتحصيل التلاميذ على الحوار بعد استخدام وسيلة الفيديو المخطوط في الصف الثامن بمدرسة جاياساري المتوسطة الإسلامية فنجانداران تدل على درجة جيد جداً وهذه تتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدرة ٨٧,٥ وهو تقع بين ٨٠ - ١٠٠ في معيار التفسير. وهذا يتحقق يكون قيمة (ت) الحسابية = ١٠,٧١ أكبر من قيمة (ت) الجدولية للمستوى ٥% = ٢,٠٩. ومستوى التأثير على قدرة ٠,٧٩ أو ٧٩% فتدل هذه النتيجة على دردة معدلة.