

ABSTRAK

Muhammad Rifki Alfiansyah: Penilaian Formatif Kriteria *Intelligible* Pada Pembelajaran Fisika Berdasarkan Motif *Informing* dan Aspek Konten

Kualitas proses belajar mengajar secara totalitas dapat diungkapkan melalui pendekatan pedagogi materi subyek tepatnya melalui respon peserta didik. Respon peserta didik dibagi menjadi tiga tingkatan diantaranya *intelligible*, *flausible* dan *fruitful*. Proses pembelajaran dikatakan berhasil jika peserta didik telah melewati ketiga kriteria tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penilaian formatif kriteria *intelligible* pada pembelajaran usaha dan energi berdasarkan motif *informing* dan aspek konten. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dianalisis menggunakan analisis wacana. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Nagreg terhadap motif mengajar pendidik, aspek pada bahan ajar dan penilaian formatif. Analisis dilakukan dengan membuat transkripsi kegiatan pembelajaran, pembuatan teks dasar dengan penghalusan, penyusunan proposisi mikro dan makro sehingga diperoleh struktur makro pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian formatif kriteria *intelligible* berdasarkan motif *informing* dan aspek sintatikel adalah sebanyak delapan soal atau sebesar 61,5 %.

Kata Kunci: Penilaian formatif, PMS, kriteria *intelligible*, motif *informing*, aspek konten.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG